



2025 YILI KALİTE ETİKETİ
VE
TÜRKİYE ÖZEL ÖDÜLLERİ BAŞVURU REHBERİ

2025 Yılı Teması

“Vatandaşlık Eğitimi”

“Citizenship Education”



Bu metin eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi tarafından 2025 yılı Kalite Etiketi süreci ile ilgili bilgi vermek amacıyla hazırlanmıştır.

Ulusal Kalite Etiketi başvurusu, ESEP platformuna giriş yapıldıktan sonra “Profilim” sayfasında bulunan “Projeler” sekmesinden proje sayfasına gidilerek ve buradaki “Kalite etiketine başvuru” butonuna tıklanarak yapılabilir. Belirtilen alandan Kalite Etiketi başvuru formuna erişebilir ve formdaki ilgili alanları doldurarak başvurunuzu yapabilirsiniz.

2025 yılı Türkiye Kalite Etiketi Değerlendirme süreciyle ilgili kurallar aşağıda yer almaktadır:

1. Kalite Etiketi ve 2025 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için son başvuru tarihi **27.06.2025** Cuma günü saat 23.59’dur. Son başvuru tarihinden sonra yapılan başvurular 2026 değerlendirme sürecine dâhil edilecektir. Kalite Etiketi değerlendirme sonuçlarının 2025 yılı Eylül-Ekim ayları içerisinde açıklanması planlanmaktadır.

UYARI: Yaşanabilecek yoğunluk ve olası sistemsel problemler nedeniyle başvurunuzu son güne bırakmayınız.

2. Kalite Etiketi başvurusu yalnızca Avrupa projeleri (kurucuları iki farklı ülkeden olan) için yapılabilir. Ulusal projeler (kurucuları aynı ülkeden olan projeler) için Kalite Etiketi başvurusu yapılamaz. Kalite Etiketi başvurusunun İngilizce yazılması önerilmektedir. Ancak başvurunuzu Türkçe yapmanız Kalite Etiketi değerlendirme sürecini olumsuz olarak etkilemeyecektir.

3. Merkezi Destek Servisi tarafından belirlenen Kalite Etiketi kriterlerine uygun, daha nitelikli projeler yürütülmesi için 2025 Kalite Etiketi değerlendirme sürecinde uygulanacak kurallar aşağıda yer almaktadır:

3.1. Bir projede Türkiye’de kayıtlı en fazla 10 öğretmen yer alabilir.

Bu kural kapsamında TwinSpace üyeler bölümündeki değil **projenin ana sayfasında** yer alan üye sayısı dikkate alınacaktır.

Projelere davet edilebilecek öğretmen sayısı ile ilgili sistemsel olarak sınırlama yapılamamaktadır ancak proje ana sayfasında Türkiye’de kayıtlı 10’dan fazla üyesi olan projelerin Kalite Etiketine başvuru yapması durumunda, bu projelerin başvuruları değerlendirmeye alınmayacaktır. Bu projelerdeki Türkiye’de kayıtlı ortaklar Kalite Etiketi başvurusu yapabilseler bile hepsinin başvuruları doğrudan reddedilecektir. Diğer ülkelerden katılan üye sayısı ile ilgili herhangi bir sınırlama bulunmamaktadır ancak her durumda iş birliği sağlayabileceğiniz sayıda ortakla çalışmanız önerilmektedir.

3.2. Avrupa Komisyonu’nun kararıyla bir öğretmen bir başvuru döneminde en fazla 4 farklı projesi için Ulusal Kalite Etiketi başvurusu yapabilecektir.

Öğretmenler 4’ten fazla projeye katılabilirler ancak Kalite Etiketi başvurusunda bulunan öğretmenlerin ilk 4 proje başvurusu değerlendirmeye alınacaktır. Değerlendirilecek 4 proje, Kalite Etiketi başvuru tarih sırasına göre ilk başvuru tarihi dikkate alınarak belirlenecektir.

4. TwinSpace'te sayfaları oluşturulmamış ya da sayfaları boş olan projeler doğrudan reddedilecektir.
5. Projeye bireysel olarak katkı sağlamamış (çalışmalarını sayfalarda paylaşmamış ya da projede belirtilen etkinliklerin büyük bir kısmını tamamlamamış) proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir. Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri TwinSpace'te paylaşırken kendi **adını, soyadını ve okul adını** yazması gerekmektedir.
6. 2025 Kalite Etiketini değerlendirme sürecine, kayıt **tarihi** 2023-2025 arasında olan projeler dâhil edilecektir. Kayıt yılı kontrol edilirken projenin platformdaki oluşturulma tarihi dikkate alınacaktır. 2023 yılından önce oluşturulan projeler için yapılan başvurular doğrudan reddedilecektir.
7. Her proje 5 Kalite Etiketini kriterine göre değerlendirilecektir. Her kriter 5 puandır. Bir proje en fazla 25 puan alabilir. Proje kurucularına bu puana ek olarak (5 kritere ek olarak) +5 puan verilecektir.
8. Kalite Etiketini başvurusu yaparken, başvuru formu tam ve eksiksiz doldurulmalıdır. Başvuru formu doldurulmadığı takdirde Kalite Etiketini başvuruları doğrudan reddedilecektir.
9. Kalite Etiketini başvuru yaparken, başvuru metnini lütfen kimseyle paylaşmayınız. Proje başvurusuyla ilgili yapmak istediğiniz değişiklikleri başvurunuzu tamamlamadan önce bitirmeniz gerekmektedir. Aksi takdirde değerlendirme sürecinde aksaklıklar yaşanabilmektedir. Böyle bir durumda sorumluluk başvuru sahibine aittir. Başvuru yaptıktan sonra formu güncelleme yetkiniz olmasına rağmen formda projenin değerlendirilmesini etkileyecek değişiklikler yapılmaması gerekmektedir. Projeyi planı dâhilinde yürütemediğinizi ya da projeye yeterli katkıda bulunmadığınızı düşünüyorsanız lütfen Kalite Etiketini başvurusu yapmayınız.
10. Kalite Etiketini gereklilikleri arasında ortakların projeye yaptıkları bireysel katkılar yer almaktadır. Bu gereklilik gereğince proje başvuru formu **bire bir aynı** olan proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir.
11. Proje inceleme sürecinde öğretmenlerin **branş bilgisi** önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin başvuru formunda "Description (Açıklama)" kısmına branş bilgilerini yazmaları gerekmektedir.
12. Projelerinizin, Proje Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilebilmesi için TwinSpace'te öğrenci hesabı oluşturarak öğrenci kullanıcı adı ve şifresini başvuru formundaki Description (Açıklama) kısmına yazmanız gerekmektedir. Projede yer alan öğrencilerin kullanıcı adı-şifresini veya kendi kullanıcı adınızı-şifrenizi **paylaşmayınız.** Değerlendirme için TwinSpace'te ayrı bir öğrenci hesabı oluşturup giriş bilgilerini Kalite Etiketini başvuruza eklemeniz gerekmektedir. Başvuru yapılan her proje için 1 (bir) öğrenci hesabı oluşturularak tüm proje üyeleri tarafından bu hesabın giriş bilgilerinin paylaşılması yeterlidir.

Proje Sonucuna İtiraz Süreci

1. 2025 değerlendirme süreci sonunda projesinin tekrar değerlendirilmesini talep eden öğretmenlerin **tretwinning@gmail.com e-posta adresine itiraz taleplerini içeren e-postayı göndermeleri ve ESEP üzerinden reddedilen proje için tekrar başvuru yapmaları gerekmektedir.**
2. Tekrar değerlendirme sürecinde projelerin başvuru formunda ve TwinSpace'te herhangi bir değişiklik yapılmadan başvuru yapılması gerekmektedir. İtiraz süreci sonunda yeniden reddedilen projeler 2025 yılında tekrar değerlendirmeye alınmayacaktır.

AVRUPA KALİTE ETİKETİ

1. Avrupa Kalite Etiketini için başvuru yapılmamaktadır. Projeler Ulusal Destek Servisi tarafından önerilir ve etiket Merkezi Destek Servisi (MDS) tarafından verilir.
2. Bir projeye Avrupa Kalite Etiketini verildiğinde o projeden Ulusal Kalite Etiketini alan üyeler Avrupa Kalite Etiketini de almış olur.
3. Bir projenin Avrupa Kalite Etiketini alabilmesi için gerekli ön koşullar, en az iki farklı ülkeden birer üyenin Ulusal Kalite Etiketini alması ve bir Ulusal Destek Servisi tarafından projenin aday gösterilmesidir.
4. Her Ulusal Destek Servisi, projeleri aday gösterirken projeden alınan Ulusal Kalite Etiketini puanlarının ortalamasını ve o ülke için ayrılan kotayı dikkate alır. Ulusal Kalite Etiketini puanı en yüksek olan projelerden başlanarak Avrupa düzeyinde iş birliği ile yürütülen projelerin dörtte biri bu etiket için aday gösterilir.
5. Avrupa Kalite Etiketini, yılda sadece bir defa verilir ve sonuçlar eTwinning Platformu üzerinden duyurulur.
6. Sadece Avrupa Kalite Etiketini alan projeler için eTwinning Avrupa Ödülleri başvurusu yapılabilir. Bu ödüllere başvurmak için projenizin Avrupa Kalite Etiketini alması gereklidir.

2025 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri

Her yıl Ulusal Kalite Etiketini başvuruları sırasında eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için de başvuru alınmaktadır. eTwinning Türkiye Özel Ödülleri'ne başvuru yapmak isteyen proje üyelerinin Kalite Etiketini başvurusunda **“Description (Açıklama)” kısmına “eTwinning Türkiye Özel Ödülü kategorisine başvuru yapmak istiyorum.”** ibaresini yazmaları gerekmektedir. Bir proje için birden fazla kategoride başvuru yapılabilir.

eTwinning Türkiye Özel Ödülleri'nde projeler şu kriterlere göre değerlendirilecektir;

- Kalite Etiketini kriterlerine uygunluk,
- Ulusal Kalite Etiketini almış olması,
- Ulusal Kalite Etiketini puanları,
- Projenin yaratıcılığı ve özgünlüğü,
- Öğrencilerin projeye aktif katılımı,
- Projede öğrenciler ve öğretmenler tarafından oluşturulmuş özgün içerik, materyal vb. ürünlerin bulunması, Türkiye Özel Ödülleri kriterlerinin temel çerçevesini oluşturmaktadır.

Projedeki ortaklardan herhangi biri, Türkiye Özel Ödülleri'ne başvuruda bulunabilir.

- Türkiye Özel Ödülleri'ne başvuru yapan projelerin 2023-2025 eğitim-öğretim yıllarında yürütülmüş olması gerekmektedir.
- Projeler, Kalite Etiketini kriterleri temel alınarak değerlendirilecektir. Projenin 5 kriterine uygunluğu değerlendirilecek ve aktif olarak çalışan kişilerin (Ulusal Kalite Etiketini alan) başvuruları değerlendirmeye alınacaktır.

- Projelerin 2025 döneminde Kalite Etiketini almış olması gerekmektedir.
- Başvuru yapılan kategoride, projenin kategoriye uygunluk durumu dikkate alınacaktır. Kategoriye uygunluğu 1 ila 5 puan arasında değerlendirilecektir. Projenin yalnızca belirli bir bölümü veya etkinliğinin ilgili kategoriye kapsamı, başvuru için yeterli olmayacaktır. Projenin genel çerçevede kategoriye uygun etkinlikler ve amaçlar içermesi esastır.
- Türkiye Özel Ödülleri projeye verilmektedir. Projede yer alan ve Kalite Etiketini almış diğer üyeler de ödülü almış sayılacak ancak ödül törenine sadece Türkiye’de kayıtlı kurucular davet edilecektir. Türkiye Özel Ödülleri, 2025 yılı içerisinde yapılması planlanan Ulusal Konferans’ta açıklanacaktır.

2025 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri’nde aşağıdaki kategorilerde başvuru alınacaktır. Her kategoriden 1 (bir) proje ödül alacak ve kategori birincisi sayılacaktır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları, erdemli insanı yetiştirmek için erdemlerin alt boyutları olan değerleri ve eylemlerini programlar arası bileşenler olarak ele almaktadır. Bu yolla değerler ve değerlerin içselleştirilmesinin kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Değerler programı hiyerarşik bir yapıda değil, öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde bulundurularak birikimli bir yapıda desteklenmektedir. Nihayetinde, programın diğer bileşenleri ile bütüncül bir şekilde ve öğretim sürecinin doğasına uygun olarak kişilerin sahip olduğu değerlerin gelişimine ve içselleştirilmesine katkı sağlanmaktadır.

Belirtilen amaçlar doğrultusunda ilgili proje Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Erdem - Değer Eylem Çerçevesi ve Okuryazarlık becerileri açısından değerlendirilecektir. Bu kapsamda bu becerilerin tamamını ya da birini destekliyor ve kapsıyor olması gerekmektedir.

2025 Yılı Teması Kategorisi – Yıllık tema "Eğitimde Demokratikleşme ve Vatandaşlık Eğitimi" Kategorisi

eTwinning 2025 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, Yıllık tema “Vatandaşlık Eğitimi: Bizi Birleştiren Şeyleri Kutlamak!” olarak belirlenmiştir. Vatandaşlık eğitimi tüm ülkelerde ulusal müfredatın bir parçasıdır. Vatandaşlık eğitiminde öğrencilerin teorik bilgiyle birlikte kazanması gereken beceriler, geliştirilecek tutum ve değerlere yönelik hedefler yer almaktadır. Öğrenciler vatandaşlıkla ilgili bilgileri sadece sınıfta değil, diğer öğrenme ortamlarında da edinmektedirler. Öğrencilere, demokratik değerleri ve ilkelerini öğretmeyi temel alan, okullardaki demokratik kültür ve okul içerisindeki işlemleri uygulamalı olarak proje içerisinde yer veren çalışmalar bu kategoride değerlendirilecektir. Bu kategoride aşağıdaki konularda yürütülen projeler değerlendirmeye alınacaktır:

Aktif Vatandaşlık: Öğrencilerin yerel, ulusal ve Avrupa düzeyinde karar alma ve demokratik süreçlere, ayrıca sivil toplum etkinliklerine katılımlarını teşvik etmek;

Avrupa Birliği Değerleri: Avrupa Birliği tarafından belirlenen ve Avrupa Birliği Temel Haklar Bildirgesi’nde yer alan insan onuru, özgürlük, demokrasi, eşitlik, adalet, insan haklarına saygı ve dezavantajlı grupların hakları gibi temel değerlerin farkındalığını artırmak ve bu değerleri yaygınlaştırmak.

Eleştirel Düşünme: Öğrencilerin bilgiye eleştirel bir şekilde yaklaşımlarını ve bilgiyi analiz etmelerini, karşılaştıkları argümanları değerlendirmelerini ve bilinçli kararlar vermelerini sağlamak.

Eğitimde Demokratikleşme: Vatandaşlık eğitimiyle birlikte kapsayıcı eğitim, eğitimde demokratikleşmenin önemli bir parçasıdır. Farklı inanç, kimlik, sosyoekonomik ve kültürel geçmişe sahip bireyler ile kırsal bölgelerde yaşayan çocuklar ve kız çocuklarının eğitime eşit erişimi sağlanmalı, karşılaştıkları engeller giderilmelidir. Kapsayıcı eğitim, hiçbir bireyin etnik köken, sosyal sınıf, sağlık durumu veya akademik başarısı nedeniyle dezavantajlı duruma düşmemesi ve herkesin adil bir şekilde eğitim olanaklarına erişmesi anlamına gelir. Bu kapsamda, kapsayıcı eğitim, eğitimde fırsat eşitliği ve demokratikleşme temalarındaki projeler bu kategoride değerlendirilecektir.

Dijital Sanat Kategorisi

Dijital sanat, sanatçının duygu ve düşüncelerini teknolojiyle birleştirerek eserlerini oluşturduğu bir sanat türüdür. Bu alanda bilgisayar programları ve çeşitli teknolojik araçlar kullanılarak dijital sanat eserleri üretilir. Dijital sanatı geleneksel sanattan ayıran en temel fark, eserlerin dijital ortamda tasarlanmasıdır. Bilgisayar, tablet, fotoğraf makinesi gibi teknolojik cihazlar ve çeşitli tasarım programları, dijital sanatın üretim araçları arasında yer alır. Dijital sanat kapsamında; resim, heykel, fotoğrafçılık, animasyon, video, film, müzik ve ses sanatı, grafik tasarım gibi birçok çalışma yapılabilmektedir. Ayrıca sanal ve artırılmış gerçeklik ile interaktif medya sanatı da bu alanın önemli dalları arasındadır. Projelerinde dijital sanat konusunu ele alan çalışmalar bu kategori kapsamında değerlendirilecektir.

Halk Bilimi/Folklor Kategorisi

Halk kültürü ya da folklor, bir toplumun tarihsel, kültürel ve sosyal mirasını oluşturan, kuşaktan kuşağa aktarılan geleneksel bilgi, inanç, halk şarkıları, masallar, efsaneler, halk oyunları ve el sanatları gibi öğeleri kapsar. Bu unsurlar toplumların kimliğini şekillendirir ve toplumsal bağları güçlendirir. Bu kategori, kültürel mirasın korunması ve yayılmasını sağlayan projeleri teşvik etmektedir.

Halkbilim/Folklor özel ödül kategorisi, kültürel mirasın korunması, yaşatılmasını ve farklı kültürler arasında etkileşim sağlanmasını teşvik eden eTwinning projelerini ödüllendirmeyi amaçlamaktadır. Bu kategori kapsamında, halk kültürüne ait unsurların öğrenciler tarafından araştırılması, yorumlanması ve yenilikçi yöntemlerle sunulması beklenmektedir.

Bu kategoriye başvuran projelerin değerlendirmesinde, geleneksel unsurların modern teknoloji ile entegrasyonu, kültürel mirasın korunması ve yaygınlaştırılmasına katkı sağlaması, farklı kültürler arasında köprü kurarak öğrencileri kültürel çeşitlilik konusunda bilinçlendirmesi beklenmektedir. Ödül kazanabilecek projeler, kültürel mirası dijital ortamda özgün ve etkileşimli bir şekilde sunmalı, öğrencilerin araştırma yaparak halk kültürüne dair bilgilerini paylaşımlarını sağlamalıdır. Geleneksel öğelerin modern teknolojilerle harmanlanması, folklorik unsurların dijital ortamlarda korunmasına ve yayılmasına katkıda bulunacaktır. Bu projelerde özgünlük, iş birliği ve kültürel paylaşım ön planda tutulacaktır.

Dijital Dünyada Güvenli Davranışlar Kategorisi

Dijitalleşen dünya birçok alanda bilgiye ulaşımı hızlı ve kolay bir şekilde sağlarken aynı zamanda bazı konularda dikkatli olmayı gerektirmektedir. Öğrencilerin dijital dünyadaki riskleri tanınması, kendini koruyabilmesi, hak ve sorumluluklarını bilmesi, dijital ortamda materyallerin kullanım kurallarına hâkim olması büyük önem taşımaktadır. Bu kategori, öğrencilere e-güvenlik konusunda farkındalık kazandırmayı amaçlayan yaratıcı ve özgün projeleri kapsamaktadır. Telif hakları, kişisel verilerin korunması, dijital içeriklerin izinli kullanımı ve dijital dünyada doğru bilgiye erişim gibi konular ele alınmalıdır. Değerlendirme sürecinde, öğretmen merkezli değil, öğrenci odaklı projeler ön planda tutulacak; öğrencilerin dijital güvenlik kriterlerini benimsediğini gösteren çalışmalar dikkate alınacaktır.

Türkçe Eğitimi Kategorisi (Türkçemizin Doğru Kullanımı)

Öğrencileri 21. yüzyıl dünyasında Türkçeyi doğru ve etkili kullanma becerisiyle yetiştirmek, dilimizin zenginliğini öne çıkarmak ve yabancı kelimelerin etkisinden korumak amacıyla Türkçe eğitiminin önemi vurgulanmaktadır.

Bu kategori kapsamında değerlendirilecek projeler, Türkçe öğretiminin temel amaçlarına yönelik olacaktır. Dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu gibi dil becerilerinin geliştirilmesi; bilimsel, eleştirel ve yaratıcı düşünme, kendini ifade etme, iletişim kurma, iş birliği yapma, problem çözme ve girişimcilik gibi temel becerilerin desteklenmesi hedeflenmektedir. Ayrıca, bilgi teknolojilerinden yararlanarak okuma alışkanlığı kazandırma, metinler arası anlam kurma ve öğrenme becerilerini geliştirme gibi konulara odaklanan projeler bu kategoride değerlendirilecektir.

Engelsiz eTwinning Kategorisi

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin zorunlu öğrenim çağı, okul öncesi dönemi de kapsayarak 3-14 yaş olarak belirlenmiştir. Bu kategoride, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili farkındalığı artırmak, projelere katılımlarını sağlamak ve öğrencilerin eğitim-öğretime dâhil edilmesini hedefleyen projeler değerlendirilecektir. Ayrıca, eğitim-öğretim alanındaki proje çalışmalarına katılım sağlamak, mesleki gelişimlerine destek olmak ve farkındalık oluşturmak amacıyla, engelli öğretmenlerin yer aldığı projeler de bu kategoride incelenecektir.

Erken Çocukluk Dönemi (0-6 Yaş) Kategorisi

Erken çocukluk dönemi, eTwinning'in ana önceliklerinden biridir. eTwinning topluluğu içinde erken çocukluk dönemi (okul öncesi) öğretmenlerinin mesleki gelişimleri etkinlikler ve proje kitleriyle desteklenmektedir. Erken çocukluk dönemi eğitimlerine katılan çocukların ve ailelerinin hayatlarında iş-yaşam dengesini iyileştirme, eğitim başarısı, sosyalleşme vb. alanlarda fark yarattığına dair bilimsel çalışmalar bulunmaktadır. Okulöncesi Eğitim çocukların okul kültürünü kazanmaları açısından ve aynı zamanda velilerin de çocuklarla birlikte okul yaşamına hazırlanması açısından önemlidir. Okul öncesi eğitim, çocukların sorumluluk, zihinsel, sosyal-duygusal ve motor gelişimlerini doğru bir süreçte tamamlamalarına destek olmaktadır. Yaşlılarıyla bir arada olmak, paylaşmayı öğrenmek, doğru davranışlar kazanmak bu dönemde alacakları doğru bir eğitimle mümkün olacaktır. Erken çocukluk dönemi (0-6 yaş) kapsamında, yaratıcı, öğrenci yaş aralığına uygun teknoloji kullanımını destekleyen ve iş birlikçi eTwinning projeleri bu kategoride değerlendirilecektir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Kategorisi

Mesleki Eğitim alanında yürütülen, eTwinning proje uygulama kriterlerine uygun, yaratıcı, özgün ve iş birliğine dayalı projeler değerlendirmeye alınacaktır. Proje konusu, mesleki eğitimle ilgili olmalı ve bu konu eTwinning projesi kapsamında uygulanmalıdır. Projelerin, meslek liselerindeki bölümlerle ilgili bir konu üzerine olması gerekmektedir. Ayrıca, projelerin, Kalite Etiketli kriterlerine uygun bir şekilde yürütülmesi beklenmektedir. Projede görev alan tüm öğretmenler, meslek lisesinde çalışan öğretmenler olmalıdır.

Yeşil Gündem ve Sürdürülebilirlik Kategorisi

Yeşil gündem çevreyi koruma, doğal kaynakları verimli kullanma ve gelecek nesillere yaşanabilir bir dünya bırakma amacı güden kavramdır. Yeşil gündem, iklim değişikliğiyle mücadele, çevre dostu politikalar, yenilenebilir enerji, karbon emisyonlarının azaltılması ve doğal hayatı koruma gibi konuları kapsayan küresel bir yaklaşımdır. Sürdürülebilirlik ise insanların mevcut ihtiyaçlarını karşılarken doğal kaynakları tüketmeden, ekosistemlere zarar vermeden ve gelecek nesilleri tehlikeye atmadan yaşaması anlamına gelir. Sürdürülebilirlik, çevresel, ekonomik ve sosyal anlamda, doğal kaynakların korunması olmak üzere 3 başlık altında sınıflandırılabilir. Bu bağlamda biyolojik çeşitliliğin devam etmesi, karbon ayak izinin azaltılması, doğaya zarar veren ekonomik büyümenin engellenmesi, temiz enerji yatırımları, yeşil iş alanlarının belirlenmesi, insan hakları, toplumsal eşitlik ve bilinçli tüketim alışkanlıkları bunların arasında yer almaktadır. Bu kategoride değerlendirmeye alınacak projeler, yukarıda bahsedilen konuları merkeze alan projeler olmalıdır.

Eğitimde Yapay Zekâ

OECD'ye göre yapay zekâ sistemleri, insanlar tarafından belirlenen hedefler doğrultusunda çalışır. Bu hedefler; tahminlerde bulunma, önerilerde bulunma veya kararlar alma gibi görevleri içerir (YEGİTEK, 2024). Eğitimde ise yapay zekâ, öğrencilere kişiselleştirilmiş ve etkileşimli öğrenme deneyimleri sunarak geniş bir uygulama alanı sağlar. Örneğin, yapay zekâ destekli dil eğitimi uygulamaları ve dijital oyunlar, öğrencilerin daha yaratıcı ve aktif bir şekilde öğrenmelerine katkı yapar. Ayrıca, yapay zekâ, içerik oluşturma, ölçme-değerlendirme, kariyer planlaması gibi eğitim süreçlerinde de etkili bir şekilde kullanılabilir.

Bu kategorideki projelerin değerlendirilmesinde, öğretmenlerin yapay zekâyı ne kadar yaratıcı ve etkili kullandıkları önemli bir kriter olacaktır. Öğrencilerin etkileşimli, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaşaması ve bu süreçte yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, projelerin eğitim süreçlerine katkısı, dijital araçların ne kadar etkin kullanıldığı ve öğrencilerin problem çözme ve eleştirel düşünme gibi becerilerinin gelişimine olan etkisi göz önünde bulundurulacaktır. Yapay zekâ teknolojilerinin öğretim yöntemlerini güçlendirme, öğrenme süreçlerini iyileştirme ve dijital eğitim stratejilerine katkı sağlama düzeyi de değerlendirilir.

Öğretmenler, yalnızca yapay zekâyı öğretim sürecinde aktif bir araç olarak kullanmakla kalmayıp, aynı zamanda bu teknolojilere eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşabilecek projeler de geliştirebilirler. Bu tür projelerde, öğrenciler yapay zekânın toplum üzerindeki etkilerini, etik sorunları ve olası riskleri tartışarak daha bilinçli bir bakış açısı kazanabilirler.

[2025 Kalite Etiketi kriterlerine ulaşmak için tıklayınız.](#)

MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
eTwinning Ulusal Destek Servisi

