



2026 YILI KALİTE ETİKETİ

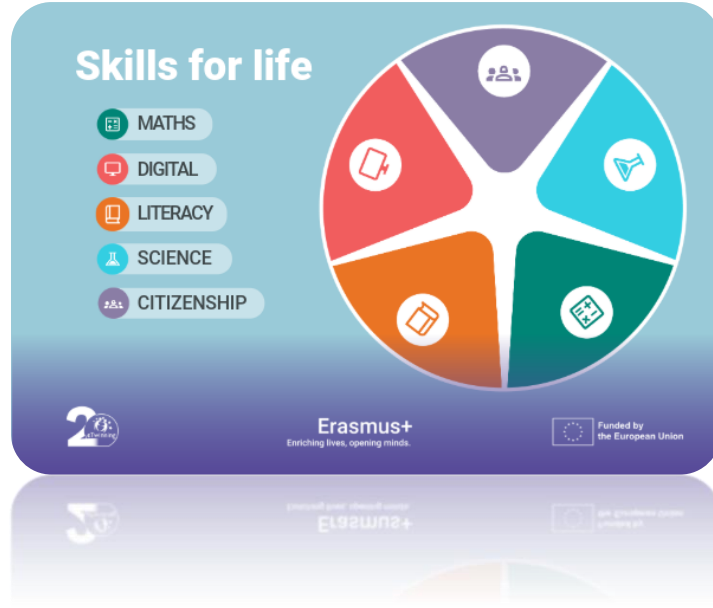
VE

TÜRKİYE ÖZEL ÖDÜLLERİ BAŞVURU REHBERİ

2026 Yılı Teması

“Yaşam Becerileri”

“Skills for Life”



Bu metin eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi tarafından 2026 yılı Kalite Etiketii süreci ile ilgili bilgi vermek amacıyla hazırlanmıştır.

Ulusal Kalite Etiketii başvurusu, ESEP platformuna giriş yapıldıktan sonra “Profilim” sayfasında bulunan “Projeler” sekmesinden proje sayfasına gidilerek ve buradaki “Kalite etiketine başvuru” butonuna tıklanarak yapılabilir. Belirtilen alandan Kalite Etiketii başvuru formuna erişebilir ve formdaki ilgili alanları doldurarak başvurunuzu yapabilirsiniz.

2026 yılı Türkiye Kalite Etiketii Değerlendirme süreciyle ilgili kurallar aşağıda yer almaktadır:

- 1. Kalite Etiketii ve 2026 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için son başvuru tarihi 01.07.2026** Çarşamba günü saat 23.59’dur. Son başvuru tarihinden sonra yapılan başvurular 2027 değerlendirme sürecine dâhil edilecektir. Kalite Etiketii değerlendirme sonuçlarının 2026 yılı Eylül-Ekim ayları içerisinde açıklanması planlanmaktadır.

UYARI: Yaşanabilecek yoğunluk ve olası sistemsel problemler nedeniyle başvurunuzu son güne bırakmayınız.

- 2. Kalite Etiketii başvurusu yalnızca Avrupa projeleri (kurucuları iki farklı ülkeden olan projeler) için yapılabilir. Ulusal projeler (kurucuları aynı ülkeden olan projeler) için Kalite Etiketii başvurusu yapılamaz.** Kalite Etiketii başvurusunun İngilizce yazılması önerilmektedir. Ancak başvurunuzu Türkçe yapmanız Kalite Etiketii değerlendirme sürecini olumsuz olarak etkilemeyecektir.

- 3. Merkezi Destek Servisi tarafından belirlenen Kalite Etiketii kriterlerine uygun, daha nitelikli projeler yürütülmesi için 2026 Kalite Etiketii değerlendirme sürecinde uygulanacak kurallar aşağıda yer almaktadır:**

3.1. Bir projede Türkiye’de kayıtlı en fazla 10 öğretmen yer alabilir.

Bu kural kapsamında TwinSpace üyeler bölümündeki üye sayısı değil **projenin ana sayfasında** yer alan üye sayısı dikkate alınacaktır.

Projelere davet edilebilecek öğretmen sayısı ile ilgili sistemsel olarak sınırlama yapılamamaktadır ancak proje ana sayfasında Türkiye’de kayıtlı 10’dan fazla üyesi olan projelerin Kalite Etiketii’ne başvuru yapması durumunda, bu projelerin başvuruları değerlendirmeye alınmayacaktır. Bu projelerdeki Türkiye’de kayıtlı ortaklar, Kalite Etiketii başvurusu yapabilseler bile hepsinin başvuruları doğrudan reddedilecektir. Diğer ülkelerden katılan üye sayısı ile ilgili herhangi bir sınırlama bulunmamaktadır ancak her durumda iş birliği sağlayabileceğiniz sayıda ortakla çalışmanız önerilmektedir.

3.2. Avrupa Komisyonu’nun kararıyla bir öğretmen bir başvuru döneminde en fazla dört farklı projesi için Ulusal Kalite Etiketii başvurusu yapabilecektir.

Öğretmenler dörtten fazla projeye katılabilirler ancak Kalite Etiketii başvurusunda bulunan öğretmenlerin ilk dört proje başvurusu değerlendirmeye alınacaktır. Değerlendirilecek dört proje, Kalite Etiketii başvuru tarih sırasına göre ilk başvuru tarihi dikkate alınarak belirlenecektir.

4. TwinSpace'te sayfaları oluşturulmamış ya da sayfaları boş olan projelere ait başvurular reddedilecektir.
5. Projeye bireysel olarak katkı sağlamamış (çalışmalarını sayfalarda paylaşmamış ya da projede belirtilen etkinliklerin büyük bir kısmını tamamlamamış) proje ortaklarının başvuruları reddedilecektir. Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri TwinSpace'te paylaşırken kendi **adını, soyadını ve okul adını** yazmaları gerekmektedir.
6. 2026 Kalite Etiketi değerlendirme sürecine, kayıt **tarihi** 2024-2026 arasında olan projeler dâhil edilecektir. Kayıt yılı kontrol edilirken projenin platformdaki oluşturulma tarihi dikkate alınacaktır. 2024 yılından önce oluşturulan projeler için yapılan başvurular reddedilecektir.
7. Her proje beş Kalite Etiketi kriterine göre değerlendirilecektir. Her kriter beş puandır. Bir proje en fazla yirmi beş puan alabilir. **(Proje kurucularına ek olarak +5 puan verilmeyecektir.)**
8. Kalite Etiketi başvurusu yapılırken, başvuru formu tam ve eksiksiz doldurulmalıdır. Başvuru formu doldurulmadığı takdirde Kalite Etiketi başvuruları reddedilecektir.
9. Kalite Etiketi'ne başvuru yaparken, başvuru metninizi lütfen **kimseyle paylaşmayınız**. Proje başvurusuyla ilgili yapmak istediğiniz değişiklikleri başvurunuzu tamamlamadan önce bitirmeniz gerekmektedir. Aksi takdirde değerlendirme sürecinde aksaklıklar yaşanabilmektedir. **Başvuruyu teslim ettikten sonra formu güncelleme yetkiniz bulunmamaktadır.** Projeyi planı dâhilinde yürütemediğinizi ya da projeye yeterli katkıda bulunmadığınızı düşünüyorsanız lütfen Kalite Etiketi başvurusu yapmayınız.
10. Kalite Etiketi gereklilikleri arasında ortakların projeye bireysel katkı sağlamış olması yer almaktadır. Bu gereklilik gereğince proje başvuru formu **bire bir aynı** olan proje ortaklarının başvuruları reddedilecektir.
11. Proje inceleme sürecinde öğretmenlerin **branş bilgisi** önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin başvuru formunda "Description (Açıklama)" kısmına branş bilgilerini yazmaları gerekmektedir.
12. Projelerinizin, Proje Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilebilmesi için TwinSpace'te öğrenci hesabı oluşturarak öğrenci kullanıcı adını ve şifresini başvuru formundaki Description (Açıklama) kısmına yazmanız gerekmektedir. Projede yer alan öğrencilerin kullanıcı adını-şifresini veya kendi kullanıcı adınızı-şifrenizi **paylaşmayınız**. Değerlendirme için TwinSpace'te ayrı bir öğrenci hesabı oluşturup giriş bilgilerini Kalite etiketi başvuruza eklemeniz gerekmektedir. Başvuru yapılan her proje için 1 (bir) öğrenci hesabı oluşturularak tüm proje üyeleri tarafından bu hesabın giriş bilgilerinin paylaşılması yeterlidir.

Proje Sonucuna İtiraz Süreci

1. 2026 değerlendirme süreci sonunda başvurusu reddedilen ve tekrar değerlendirme talep eden öğretmenlerin **tretwinning@gmail.com e-posta adresine itiraz taleplerini içeren e-postayı göndermeleri ve ESEP üzerinden reddedilen proje için tekrar başvuru yapmaları gerekmektedir.**
2. Tekrar değerlendirme sürecinde Kalite Etiketi başvuru formunda ve TwinSpace'te herhangi bir değişiklik yapılmadan başvuru yapılması gerekmektedir. İtiraz süreci sonunda yeniden reddedilen projeler 2026 yılında tekrar değerlendirmeye alınmayacaktır.

AVRUPA KALİTE ETİKETİ

1. Avrupa Kalite Etiketini için başvuru yapılmamaktadır. Projeler Ulusal Destek Servisi tarafından önerilir ve etiket, Merkezi Destek Servisi (MDS) tarafından verilir.
2. Bir projeye Avrupa Kalite Etiketini verildiğinde o projeden Ulusal Kalite Etiketini alan üyeler Avrupa Kalite Etiketini de almış olur.
3. Bir projenin Avrupa Kalite Etiketini alabilmesi için gerekli ön koşullar, en az iki farklı ülkeden birer üyenin Ulusal Kalite Etiketini alması ve bir Ulusal Destek Servisi tarafından projenin aday gösterilmesidir.
4. Her Ulusal Destek Servisi, projeleri aday gösterirken projeden alınan Ulusal Kalite Etiketini puanlarının ortalamasını ve o ülke için ayrılan kotayı dikkate alır. Kalite Etiketini puan ortalaması en yüksek olan projelerden başlanarak Avrupa düzeyinde iş birliği ile yürütülen projelerin dörtte biri bu etiket için aday gösterilir.
5. Avrupa Kalite Etiketini, yılda sadece bir defa verilir ve sonuçlar ESEP üzerinden duyurulur.

2026 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri

Her yıl Ulusal Kalite Etiketini başvuruları sırasında eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için de başvuru alınmaktadır. eTwinning Türkiye Özel Ödülleri'ne başvuru yapmak isteyen proje üyelerinin Kalite Etiketini başvurusunda **“Description (Açıklama)”** kısmına **“eTwinning Türkiye Özel Ödülü kategorisine başvuru yapmak istiyorum.”** ibaresini yazmaları gerekmektedir. Bir proje için birden fazla kategoride başvuru yapılabilir. Projedeki ortaklardan herhangi biri, Türkiye Özel Ödülleri'ne başvuruda bulunabilir.

eTwinning Türkiye Özel Ödülleri'nde projeler şu ana kriterlere göre değerlendirilecektir:

- Kalite Etiketini kriterlerine uygunluk,
- Ulusal Kalite Etiketini almış olması,
- Ulusal Kalite Etiketini puanları,
- Projenin yaratıcılığı ve özgünlüğü,
- Öğrencilerin projeye aktif katılımı,
- Projede öğrenciler ve öğretmenler tarafından oluşturulmuş özgün içerik, materyal vb. ürünlerin bulunması, Türkiye Özel Ödülleri kriterlerinin temel çerçevesini oluşturmaktadır.

Söz konusu projeler ayrıca aşağıdaki gereklilikleri sağlamalıdır:

- Türkiye Özel Ödülleri'ne başvuru yapan projelerin 2024-2026 eğitim-öğretim yıllarında yürütülmüş olması gerekmektedir.
- Projeler, Kalite Etiketini kriterleri temel alınarak değerlendirilecektir. Projenin beş kritere uygunluğu değerlendirilecek ve aktif olarak çalışan kişilerin (Ulusal Kalite Etiketini alan) başvuruları değerlendirmeye alınacaktır.

- Projelerin 2026 döneminde Kalite Etiketi almış olması gerekmektedir.
- Başvuru yapılan kategoride, projenin kategoriye uygunluk durumu dikkate alınacaktır. Kategoriye uygunluğu 1 ila 5 puan arasında değerlendirilecektir. Projenin belirli bir bölümünün veya etkinliğinin ilgili kategoriye kapsamı, başvuru için yeterli olmayacaktır. Projenin genel çerçevede kategoriye uygun etkinlikler ve amaçlar içermesi esastır.
- Türkiye Özel Ödülleri projeye verilmektedir. Projede yer alan ve Kalite Etiketi almış diğer üyeler de ödülü almış sayılacak ancak ödül törenine sadece Türkiye’de kayıtlı kurucular davet edilecektir. Türkiye Özel Ödülleri, 2026 yılında yapılması planlanan Ulusal Konferans’ta açıklanacaktır.

2026 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri’nde aşağıdaki kategorilerde başvuru alınacaktır. Her kategoriden 1 (bir) proje ödül alacak ve kategori birincisi sayılacaktır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları, erdemli insan yetiştirmek için erdemlerin alt boyutları olan değerleri ve eylemlerini programlar arası bileşenler olarak ele almaktadır. Bu yolla değerler ve değerlerin içselleştirilmesinin kolaylaştırılması hedeflenmektedir. Değerler programı hiyerarşik bir yapıda değil, öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde bulundurularak birikimli bir yapıda desteklenmektedir. Nihayetinde, programın diğer bileşenleri ile bütüncül bir şekilde ve öğretim sürecinin doğasına uygun olarak kişilerin sahip olduğu değerlerin gelişimine ve içselleştirilmesine katkı sağlanmaktadır.

Belirtilen amaçlar doğrultusunda ilgili proje, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri, Erdem- Değer Eylem Çerçevesi ve Okuryazarlık becerileri açılarından değerlendirilecektir. Bu kapsamda projenin, bu becerilerin tamamını ya da birini destekliyor ve kapsıyor olması gerekmektedir.

2026 Yılı Teması Kategorisi – Yıllık tema "Yaşam Becerileri" Kategorisi

eTwinning Yılı Teması olarak belirlenen “Yaşam Becerileri”, eğitimin merkezine insanı ve insanın çok yönlü gelişimini koyan bir bakış açısı sunmaktadır. “Yaşam Becerileri” teması, aşağıda belirtilen beş temel beceride başarıyı artırmayı amaçlamaktadır:

- **Okuryazarlık:** Sözlü ve yazılı içerikleri anlama ve yorumlama, bu içerikleri üretebilme; görsel, işitsel ve dijital materyalleri farklı alanlarda kullanabilme becerisi.
- **Matematik:** Matematiksel düşünme becerisini kullanarak günlük yaşam problemlerini çözebilme; veriye ve kanıta dayalı kararlar alabilme becerisi.
- **Bilim:** Bilimle ilgili konulara merak duyma, sorgulayabilme, bilimsel olguları anlama ve açıklayabilme, araştırma yapabilme ve sonuçlarını değerlendirebilme, bu verileri yorumlayabilme becerisi.
- **Dijital:** Teknolojiyi güvenli, eleştirel ve yaratıcı biçimde kullanabilme, dijital içerik üretebilme ve çevrim içi güvenlik konusunda bilinçli olma becerisi.
- **Vatandaşlık:** Toplumsal ve demokratik süreçleri anlayabilme, sorumlu ve aktif bir vatandaş olarak demokratik süreçlere katılım gösterme becerisi.

Bu beceriler; öğrencilerin eleştirel düşünme, toplumda aktif olarak yer alma ve dijital teknolojileri güvenli ve etkili kullanma konularında gerekli donanımı kazanmalarını sağlamak için önemlidir. Aynı zamanda yanlış bilgiyi ayırtılabilen, kapsayıcı ve öz güvenli bireylerin yetiştirilmesinde de

bu becerilerin geliştirilmesinin önemli katkı sağlayacağı belirtilmektedir. Bu becerilerden en az ikisini destekleyen ve kapsayan projeler bu kategoride incelenecektir.

Engelsiz eTwinning Kategorisi

Özel gereksinimli bireylerin zorunlu öğrenim çağı, okul öncesi dönemi de kapsayarak 3-14 yaş olarak belirlenmiştir. Bu kategoride, özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili farkındalığı artırmak, projelere katılımlarını sağlamak amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin eğitim-öğretime dâhil edilmesini hedefleyen projeler değerlendirilecektir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Kategorisi

Mesleki Eğitim alanında yürütülen, eTwinning proje uygulama kriterlerine uygun, yaratıcı, özgün ve iş birliğine dayalı projeler değerlendirmeye alınacaktır. Proje konusu, mesleki eğitimle ilgili olmalı ve bu konu eTwinning projesi kapsamında uygulanmalıdır. Projelerin, meslek liselerindeki bölümlerle ilgili bir konuyu ele alması gerekmektedir. Ayrıca, projelerin, Kalite Etiketleri kriterlerine uygun bir şekilde yürütülmesi beklenmektedir. Projede görev alan tüm öğretmenler, meslek lisesinde çalışan öğretmenler olmalıdır.

Erken Çocukluk Dönemi (0-6 Yaş) Kategorisi

Erken çocukluk dönemi, eTwinning'in önceliklerinden biridir. eTwinning topluluğu içinde erken çocukluk dönemi (okul öncesi) öğretmenlerinin mesleki gelişimleri, etkinlikler ve proje kitleriyle desteklenmektedir. Erken çocukluk dönemi eğitimlerine katılan çocukların ve ailelerinin; hayatlarında iş-yaşam dengesini iyileştirme, eğitim başarısı, sosyalleşme vb. alanlarda fark yarattığına dair bilimsel çalışmalar bulunmaktadır. Okul öncesi eğitim, çocukların okul kültürü kazanmaları ve velilerin çocuklarla birlikte okul yaşamına hazırlanmaları açısından önemlidir. Okul öncesi eğitim, çocukların; sorumluluk, zihinsel, sosyal-duygusal ve motor gelişimlerini doğru bir süreçte tamamlamalarına destek olmaktadır. Yaşlılarıyla bir arada olmak, paylaşmayı öğrenmek, doğru davranışlar kazanmak bu dönemde alacakları doğru bir eğitimle mümkün olacaktır. Erken çocukluk dönemi (0-6 yaş) kapsamında, yaratıcı, öğrenci yaş aralığına uygun teknoloji kullanımını destekleyen ve iş birlikçi eTwinning projeleri bu kategoride değerlendirilecektir.

STEM Kategorisi

eTwinning projelerinde STEM-Kodlama-Robotik temalı projeler bu kategori kapsamında değerlendirilmektedir.

STEM eğitimi; Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) kelimelerinin İngilizce olarak baş harflerinin kısaltmaları ile ortaya çıkmıştır. STEM eğitimi sayesinde öğrenciler; fiziksel, entelektüel ve kültürel dünyalarını zenginleştirmekte ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi öz yeterliklerini geliştirmektedir (Çorlu ve Aydın, 2016). STEM eğitimlerinin amaçları arasında, öğrencilerin ilgilerini topluma hizmet edebilecekleri şekilde yönlendirmek ve onları öğrenmeye teşvik edecek soru ve problemlerle karşılaştırmak, onların çeşitli ortamlarda yer almalarına fırsatlar yaratmak yer alır. STEM eğitiminin diğer bir amacı ise, disiplinler arası eğitim faaliyetleri düzenlemek ve sorgulayan, araştıran, üreten ve yeni buluşlar yapabilen bir nesil yetiştirmektir. eTwinning projelerinde STEM alanlarına odaklanan, STEM uygulamalarına yönelik etkinlikler yapan

projeler değerlendirmeye alınacaktır.

Kodlama eğitimi, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, teknolojiyi daha etkin kullanabilen, problem çözme ve ürün geliştirme yeteneklerine sahip bireylerin eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Kodlama becerisi, bilişim teknolojileriyle iletişim kurmak için kullanılır. Kodlama; bilgisayarlara, adım adım verilen talimatları izlemelerinin ve tam olarak ne yapmaları gerektiğinin söylenmesidir. Verilen, istenen ve çözüm aşamalarından oluşan temel kodlama mantığı, giderek günlük hayatın önemli bir parçası hâline gelmektedir. Bu doğrultuda eTwinning projelerinde kodlama alanına odaklanan projeler STEM kategorisinde değerlendirilecektir.

Robotik; makine ve kontrol sistemlerini, bilgisayar, elektronik ve uzay bilimlerinin tümünü kapsayan bir ortak çalışma alanıdır. Mekanizmaların tasarımı, kontrol edilebilmeleri için yapılarına elektronik donanımların eklenmesi ve dijital ortamda kontrollerinin sağlanması temel alındığında bu alan birçok mühendislik disipliniyle ilişkilidir. Bu doğrultuda eTwinning projelerinde robotik alanına odaklanan projeler, STEM kategorisinde değerlendirilecektir.

Yeşil Vatan – Benim Okulum Geleceğe Çare Kategorisi

“Yeşil Vatan – Benim Okulum Geleceğe Çare” etkinliklerinin amacı; iklim değişikliği, sürdürülebilir yaşam ve çevre koruma konularında bilinç ve eylem kapasitesini güçlendirmektir. Bu etkinliklerde ormanların, tarım alanlarının ve biyolojik çeşitliliğin korunmasına önem verilirken; tahrip olmuş alanların ağaçlandırılması ve erozyonla mücadele çalışmaları yürütülmektedir. Aynı zamanda çevre bilincini artırmak için eğitim ve farkındalık faaliyetleri düzenlenmektedir. İklim değişikliğiyle mücadele kapsamında karbon salınımını azaltmaya yönelik uygulamalarla projelere katılım sağlanmaktadır. Bilimsel verilere dayalı olarak planlanan bu çalışmalar, doğal yaşamın korunmasına ve daha yaşanabilir bir çevre oluşturulmasına katkı sağlamaktadır.

Belirtilen kategori kapsamında çevre eğitimi, sürdürülebilirlik, iklim değişikliği ve biyolojik çeşitliliğin korunması vb. konuları kapsayan başvurular değerlendirmeye alınacaktır. Bu kapsamda MEB tarafından önerilen etkinlikler, münazaralar ve ilgili içeriklerin rehberliğinde yapılan eTwinning projeleri bu kategori kapsamında incelenecektir.

Eğitimde Yapay Zekâ Kategorisi

OECD'ye göre yapay zekâ sistemleri, insanlar tarafından belirlenen hedefler doğrultusunda çalışır. Bu hedefler; tahminlerde bulunma, önerilerde bulunma veya kararlar alma gibi görevleri içerir (YEGİTEK, 2024). Eğitimde ise yapay zekâ, öğrencilere kişiselleştirilmiş ve etkileşimli öğrenme deneyimleri sunarak geniş bir uygulama alanı sağlar. Örneğin, yapay zekâ destekli dil eğitimi uygulamaları ve dijital oyunlar, öğrencilerin daha yaratıcı ve aktif bir şekilde öğrenmelerine katkı yapar. Ayrıca yapay zekâ; içerik oluşturma, ölçme-değerlendirme, kariyer planlaması gibi eğitim süreçlerinde de etkili bir şekilde kullanılabilir.

Bu kategorideki projelerin değerlendirilmesinde, öğretmenlerin yapay zekâyı ne kadar yaratıcı ve etkili kullandıkları önemli bir kriter olacaktır. Öğrencilerin etkileşimli, kişiselleştirilmiş öğrenme deneyimleri yaşaması ve bu süreçte yaratıcı düşünme becerilerinin geliştirilmesi gerekmektedir. Bunlara ek olarak projelerin, eğitim süreçlerine katkısı, dijital araçların ne kadar etkin kullanıldığı ve öğrencilerin problem çözme ve eleştirel düşünme gibi becerilerinin gelişimine olan etkisi göz önünde bulundurulacaktır. Yapay zekâ teknolojilerinin öğretim yöntemlerini güçlendirme, öğrenme süreçlerini iyileştirme ve dijital eğitim

stratejilerine katkı sağlama düzeyi de değerlendirilir.

Öğretmenler, yalnızca yapay zekâyı öğretim sürecinde aktif bir araç olarak kullanmakla kalmayıp bu teknolojilere eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşabilecek projeler de geliştirebilirler. Bu tür projelerde, öğrenciler yapay zekânın toplum üzerindeki etkilerini, etik sorunları ve olası riskleri tartışarak daha bilinçli bir bakış açısı kazanabilirler.

Çocuğun Güvenliği ve Mahremiyeti Kategorisi

Çocukların güvenliği ve mahremiyeti, tüm eğitim ve bakım süreçlerinde temel önceliklerdir. Çocukların sağlıklı gelişimlerini destekleyen güvenli ve kapsayıcı eğitim ortamlarının oluşturulması amacıyla aşağıda belirtilen ilke ve uygulamalar esas alınmaktadır.

Çocuğun Güvenliğinin Sağlanması

Bu kapsamda eğitim ortamlarında gerekli fiziksel ve psikososyal güvenlik önlemleri alınır. Çocukların yaş, gelişim düzeyi ve bireysel ihtiyaçları gözetilerek eğitim süreçleri planlanır. Risk oluşturabilecek durumlar önleyici yaklaşımlarla izlenir ve gerekli müdahaleler zamanında gerçekleştirilir.

Çocuğun Mahremiyetinin Korunması

Mahremiyet eğitimi, çocuğun kendini koruyabilmesini ve sağlıklı sınırlar geliştirmesini amaçlayan önemli bir eğitim sürecidir. Bu eğitim, yaş ve gelişim düzeyine uygun olarak verilir, korkutucu değil bilinçlendirici bir dil kullanılır. Mahremiyet eğitimi süreklilik gösterir, tek seferlik değil aile ve okul iş birliği içinde devam eden bir süreçtir. Aynı zamanda dijital ortamlarda kişisel bilgilerin korunması, sosyal medya ve internet kullanımı konusunda bilinç kazandırmayı da kapsar. Sevgi, saygı ve güven temelli olan bu eğitim, çocuğun kendine olan güvenini ve öz farkındalığını güçlendirir.

Dijital Ortamda Güvenlik ve Kişisel Verilerin Korunması (KVKK)

Dijitalleşen eğitim süreçlerinde çocukların çevrim içi ortamlarda güvenliğinin sağlanması büyük önem taşımaktadır. Bu doğrultuda dijital platformlarda çocukların kişisel verileri, **6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK)** hükümleri doğrultusunda korunur. Çocuklara ait kişisel veriler, hukuka uygun, sınırlı ve ölçülü şekilde işlenir. Çocuklar, dijital araçların güvenli kullanımı konusunda bilinçlendirilir; siber zorbalık ve dijital risklere karşı koruyucu tedbirler alınır.

Belirtilen alandaki konuları kapsayan eTwinning projeleri bu kategoride değerlendirmeye alınacaktır.

[2026 Kalite Etiketini kazanmak için tıklayınız.](#)

MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

eTwinning Ulusal Destek Servisi

2026 Kalite Etiketi başvuru dönemi itibarıyla Merkezi Destek Servisi tarafından Kalite Etiketi başvuru formunun teslim edilmesi, düzenlenmesi ve tekrar başvuru yapılması ile ilgili bazı teknik güncellemeler yapılmıştır.

Başvuru formu teslim edildikten sonra formda düzenleme yapılamaz. Bu nedenle, başvuruyu teslim etmeden önce son şeklinin verildiğinden emin olunmalıdır.

Başvuru formunda daha sonra düzenleme yapmak isteyen başvuru sahipleri başvuruyu ‘Taslak’ formda kaydedebilir. Başvuru formunun ilk sayfasında yer alan ‘Save draft’ butonuna tıklayarak başvurunuzu tekrar düzenlemek üzere taslak olarak kaydedebilirsiniz.

Apply for the National Quality Label

Save draft

1 Start 2 Project details 3 Project description 4 Preview

Start *

This form allows you to apply for a the National Quality Label for your participation in the project. Before you continue, please check the following conditions, which you will further elaborate in the form:

1. The project has common goals and shared plan.
2. The project has finished or it is in the last stages.
3. I have contributed significantly to the project and this is clearly explained in the application I submit.
4. The collaboration among the partners as well as the project results/outcomes are visible and clearly explained.
5. I have taken into consideration the eSafety and copyright issues.

I confirm that I have read understood and accept the application requirements and will elaborate on them in the application. *

Başvurunuzu taslak olarak kaydettiğinizde etiketin durumu ‘Draft’ olarak görüntülenecektir.



PROJECT ● Active

Mysteries of Deep Space

This is a multidisciplinary project about Space. In this project students will explore secrets of space. They'll work in mixed teams. First of all they'll learn all the info about space, and then they'll brainstorm and create new ideas about space. They will discover galaxies, stars, planets, dwarf planets, moons, black holes, asteroids, meteors and space junk. Also they'll learn about space tourism and space myths. At the end of the project an e-magazine will be created.

ID: 160342

Created on: 03.12.2024

Languages: English

Unlike (3)

Project options

About

Members

Image gallery

My labels & awards

Apply for Label or Prize



DRAFT

National Quality Label

'Draft' durumunda bırakılan başvurular değerlendirme sürecine dahil edilemez. **Başvurunun değerlendirmeye alınabilmesi için 2026 yılı son başvuru tarihi olan 1 Temmuz 2026 tarihinden önce teslim etmeniz gerekmektedir.**

Results and documentation

Please describe the impact that this project had on your pupils and on your work as a teacher. In particular:

- How you achieved the set of objectives of your project.
- How you evaluated your project.
- How you disseminated the project and the project outcomes.

Your answer 1:

deneme

Your answer 2:

Dissemination

Your contributions

Please briefly describe your own contribution to the project


Your answer:

Cancel

Back

Submit

Teslim edilen başvuruların durumu 'Pending for approval' olarak görüntülenecektir.



PROJECT ● Active

Mysteries of Deep Space

This is a multidisciplinary project about Space. In this project students will explore secrets of space. They'll work in mixed teams. First of all they'll learn all the info about space, and then they'll brainstorm and create new ideas about space. They will discover galaxies, stars, planets, dwarf planets, moons, black holes, asteroids, meteors and space junk. Also they'll learn about space tourism and space myths. At the end of the project an e-magazine will be created.


ID: 160342
Created on: 03.12.2024
Languages: English

Unlike (3)

Project options

About Members Image gallery


My labels & awards



PENDING FOR APPROVAL

National Quality Label

Başvuru teslim edildikten sonra düzenleme yapılması mümkün olmayacaktır.



PROJECT ● Active

Mysteries of Deep Space

This is a multidisciplinary project about Space. In this project students will explore secrets of space. They'll work in mixed teams. First of all they'll learn all the info about space, and then they'll brainstorm and create new ideas about space. They will discover galaxies, stars, planets, dwarf planets, moons, black holes, asteroids, meteors and space junk. Also they'll learn about space tourism and space myths. At the end of the project an e-magazine will be created.


ID: 160342
Created on: 03.12.2024
Languages: English

Unlike (3)

Project options

About Members Image gallery

My labels & awards



PENDING FOR APPROVAL

Nat View application

Yapılan diğer bir güncelleme ile tekrar başvuru yapma hakkı sınırlandırılmıştır. **Başvurular reddedildiği takdirde en fazla iki defa tekrar başvuru yapılabilir.** Üçüncü defa reddedilen başvurular için tekrar başvuru butonu aktif olmayacaktır.