



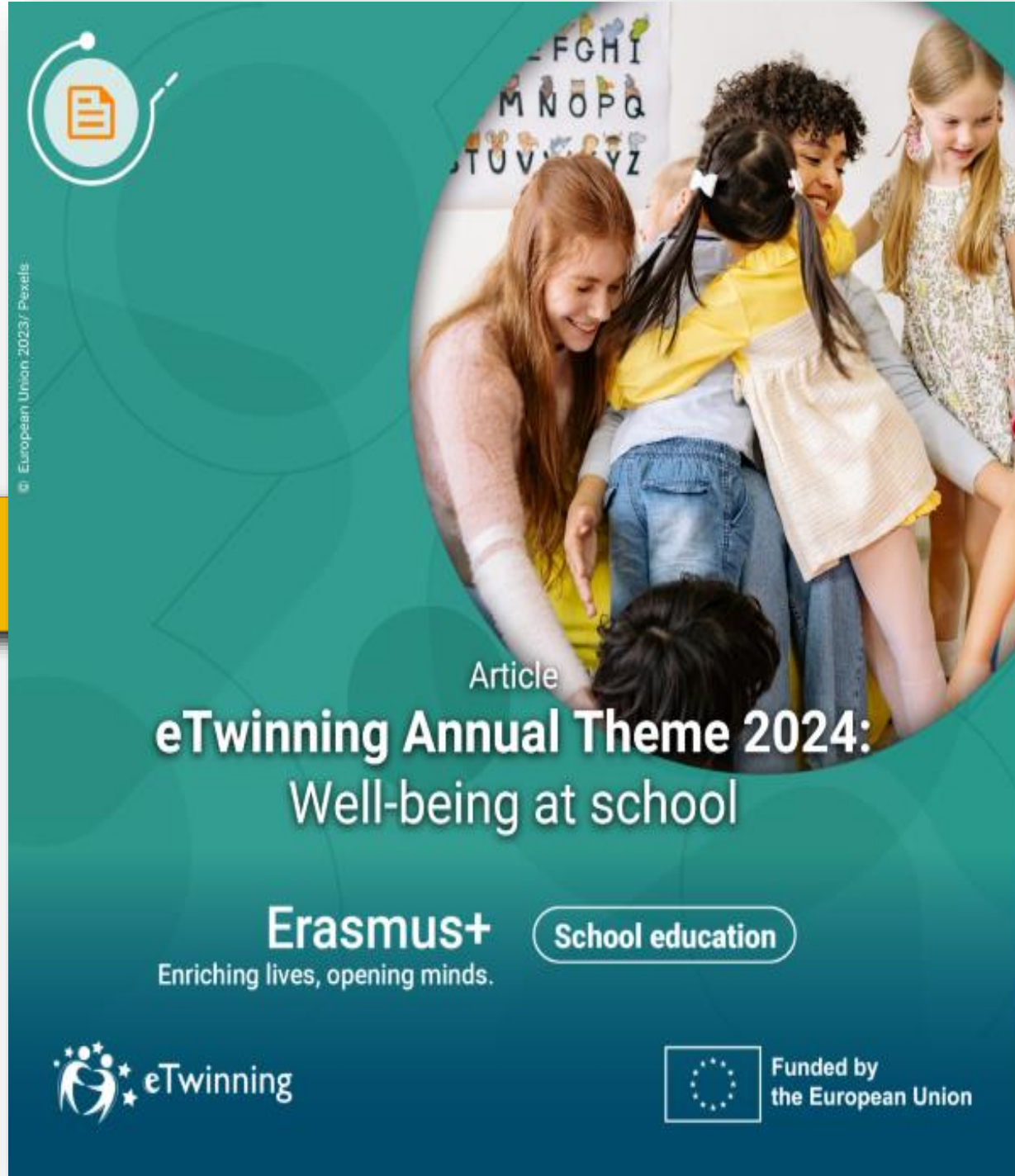
**Yenilik ve Eğitim Teknolojileri
Genel M¼d¼rl¼đ¼
Dijital Beceriler Daire Başkanlığı**



2024 Kalite Etiketi S¼reci

eTwinning T¼rkiye Ulusal Destek Servisi

17 Mayıs, 2024



“Okulda İyi Oluş” *“Well-being at school”*

Ulusal Kalite Etiketİ başvurusu, “Profilim” kısmından “Projeler” alanına giriş yapılarak proje sayfasında “Kalite etiketine başvur” butonuna tıklanarak ve formda ilgili alanlar doldurularak başvuru yapılmaktadır.

1. Son başvuru tarihinden sonra yapılan başvurular gerekli şartları taşıdığı takdirde 2025 değerlendirme sürecine dâhil edilecektir.

! Son başvuru tarihi **21 Haziran 2024 saat 23:59** olarak güncellenmiştir.

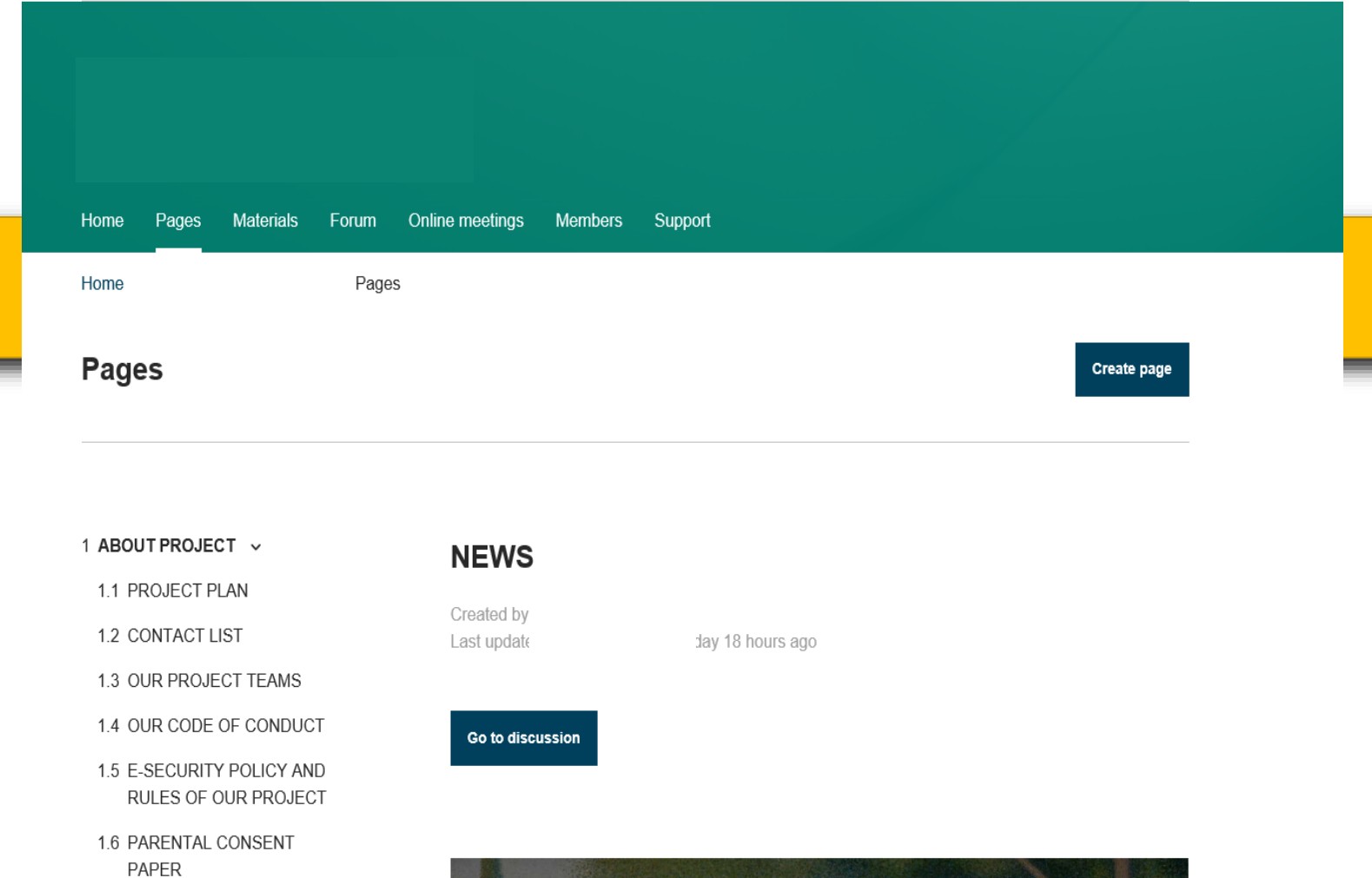
UYARI: Kalite Etiketi başvurularının sisteme girişinde yaşanan yoğunluk ve olası sistemsel problemler nedeniyle başvurunuzu son güne bırakmayınız.

2. Kalite Etiketi'ne başvuru yapılabilmesi için kurucu ortakların farklı ülkelerden olması gerekmektedir. Ulusal projeler için (kurucuların aynı ülkeden olduğu projeler) Kalite Etiketi başvurusu yapılamayacaktır.

Kalite Etiketi başvurusunun İngilizce yazılması önerilmektedir. Ancak başvurunuzu Türkçe dilinde yapmanız Kalite Etiketi değerlendirme sürecini olumsuz olarak etkilemeyecektir.

2024 eTwinning Kalite Etiket Kuralları

- Bir öğretmen en fazla **4 farklı projesi** için Ulusal Kalite Etiket başvurusu yapabilir.
- Ulusal Kalite Etiket başvuru formunda, TwinSpace'in incelenebilmesi için öğrenci **kullanıcı adı ve şifre yazılmalıdır**. Bir proje için aynı öğrenci kullanıcı adı ve şifresinin paylaşılması yeterlidir.



<https://school-education.ec.europa.eu/en/pupil-login>

Öğrenci kullanıcı adı: NSO

Şifre: 12345

- Proje inceleme sürecinde öğretmenlerin branş bilgisi önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin başvuru formunda “Description (Açıklama)” kısmına branş bilgilerini yazmaları gerekmektedir.
- İtirazlar sonuçlar açıklandıktan sonra alınacaktır.

Doğrudan Reddedilme Sebepleri

- TwinSpace'te sayfaları oluşturulmamış ya da sayfaları boş olan projeler,
- Projeye bireysel katkısı bulunmayan öğretmenlerin başvuruları,
- Proje oluşturulma tarihi **2022** yılından önce olan projeler,



Proje çalışmaları TwinSpace sayfalar kısmında paylaşılmalıdır.



Etkinlikler sayfalarda paylaşılmamış ya da projede belirtilen etkinliklerin tamamını yapmamış proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir. Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri TwinSpace'te paylaşırken kendi **adını, soyadını ve okul adını** yazması gerekmektedir.



Projenin ana sayfasında proje **oluşturulma tarihi** 2022-2024 arasında olan projeler dâhil edilecektir. 2022 yılından önce oluşturulan projelerin başvuruları doğrudan reddedilecektir.

- **Proje ana sayfasında Türkiye'ye kayıtlı 10'dan fazla üyesi olan projeler,**



Bu kural kapsamında **projenin ana sayfasında** yer alan üye sayısı dikkate alınacaktır.

- Başvuru formu **doldurulmayan** projeler,

- Proje başvuru formu **birebir aynı** olan proje ortaklarının başvuruları değerlendirmeye alınmayacaktır.

Başvuru Formu

national-quality-label

Apply for a National Quality Label



Start *

This form allows you to apply for a the National Quality Label for your participation in the project. Before you continue, please check the following conditions, which you will further elaborate in the form:

1. The project has common goals and shared plan
2. The project has finished or it is in the last stages
3. I have contributed significantly to the project and this is clearly explained in the application I submit
4. The collaboration among the partners as well as the project results/outcomes are visible and clearly explained
5. I have taken into consideration the eSafety and copyright issues

I confirm that I have read understood and accept the application requirements and will elaborate on them in the application.

i By applying for a National Quality Label you accept that your National Support Organisation may access your private TwinSpace in order to evaluate your project.

To facilitate the evaluation process, and to demonstrate your work on the project, you are encouraged to create and publish "open" pages of your TwinSpace. Please make sure that no pictures, videos or recordings that expose minors will be among this content

İptal et

Next

respect/national-quality-label

Apply for a National Quality Label



Project description

Collaboration between partner schools *

Collaboration activities go beyond communication. Please describe the work process of the project clearly outlining the division of tasks between you and your partner(s). In particular, describe:

- a) The aspects of the project where you and your partner(s) collaborated.
- b) The activities in which pupils worked together.
- c) How the final products of the project were achieved by the pupils.

Add description

1000 characters

Please provide links to areas of the TwinSpace which demonstrate your answers.

+ Insert title

Insert URL

Add new link +

Use of technology *

Please describe:

- a) How technology has been used by all partners to enrich the activities of the project.
- b) How you addressed data-protection and copyright issues.

Add description

ict/national-quality-label

1000 characters

Please provide links to areas of the TwinSpace which demonstrate your answers.

+ Insert title

Insert URL

Add new link +

Pedagogical approaches *

Please describe the following:

- a) The educational objectives and pedagogical approaches you have used with your pupils during the project work. (Examples: small group work, independent research by pupils, etc.
- b) If your pupils are very young, the methods you used to engage them.

Add description

1000 characters

Curricular integration *

Please describe the following:

- a) How you tried to integrate the project into your existing curriculum/subject matter/s and/or if you followed a multidisciplinary approach.
- b) What key competencies and skills you developed in your pupils during the project work.

Add description

1000 characters

Results and documentation *

Please describe the impact that this project had on your pupils and on your work as a teacher. In particular:

- a) How you achieved the set of objectives of your project.
- b) How you evaluated your project.
- c) How you disseminated the project and the project outcomes.

Başvuru Formu

act/national-quality-label

Ana sayfa **Respingon** **Agulosoma** **eTwinning** Search for content

European School Education Platform



Ana Sayfa > ETwinning > My Projects > RespAct > Apply for a National Quality Label

Apply for a National Quality Label



Preview

Please review the form to see if everything is complete. If there is anything missing you can go back to complete it.

Project details

Average age of your pupils participating in the project

Your answer:

12

Number of pupils from your class/school participating in the project

Your answer:

113

Type of eTwinning project

Your answer:

An eTwinning project only

A short summary/description of your project (1

al-quality-label

A short summary/description of your project (1 paragraph)

Your answer:

Links to any project outcomes available online (website, blog, audio/video clips, etc.) which are not included in your TwinSpace, if needed

Your answer:

[abc](#)

Project description

Collaboration between partner schools

Collaboration activities go beyond communication. Please describe the work process of the project clearly outlining the division of tasks between you and your partner(s). In particular, describe:

- The aspects of the project where you and your partner(s) collaborated
- The activities in which pupils worked together
- How the final products of the project were achieved by the pupils

Your answer 1:

Your answer 2:

<https://school-education.ec.europa.eu/tr/eTwinning/projects/respact/national-quality-label>

Use of technology

Please describe:

- How technology has been used by all partners to enrich the activities of the project.
- How you addressed data-protection and copyright issues

Your answer 1:

Your answer 2:

<https://school-education.ec.europa.eu/tr/eTwinning/projects/respact/national-quality-label>

il-quality-label

- Please describe:
- How technology has been used by all partners to enrich the activities of the project.
 - How you addressed data protection and copyright issues

Your answer 1:

Your answer 2:

<https://school-education.ec.europa.eu/tr/eTwinning/projects/respact/national-quality-label>

Pedagogical approaches

Please describe the following:

- The educational objectives and pedagogical approaches you have used with your pupils during the project work. (Examples, small group work, independent research by pupils, etc.
- If your pupils are very young, the methods you used to engage them.

Your answer:

Curricular integration

Please describe the following:

- How you tried to integrate the project into your existing curriculum/subject matter and/or if you followed a multidisciplinary approach.
- What key competences and skills you developed in your pupils during the project work.

Your answer:

Results and documentation

Please describe the impact that this project had on your pupils and on your work as a teacher. In particular:

- How you achieved the set of objectives of your project.
- How you evaluated your project.
- How you disseminated the project and the project outcomes.

Your answer 1:

Your answer 2:

<https://school-education.ec.europa.eu/tr/eTwinning/projects/respact/national-quality-label>

Your contributions

Please describe your own contribution to the project.

Your answer:

Other awards (if applicable)

Has this project received other awards? If so, please give a description of them (e.g other countries' quality labels or national eTwinning awards, etc.

Your answer:

[Iptal et](#)

[Back](#)

[Submit](#)

lity-label

Results and documentation *

Please describe the impact that this project had on your pupils and on your work as a teacher. In particular:

- How you achieved the set of objectives of your project.
- How you evaluated your project.
- How you disseminated the project and the project outcomes.

Add description

1000 characters

Please provide links to areas of the TwinSpace which demonstrate your answers.

+ Insert title

Insert URL

[Add new link +](#)

Your contribution *

Please briefly describe your own contribution to the project

Add description

1000 characters

Other awards (if applicable)

Has this project received other awards? If so, please give a description of them (e.g other countries' quality labels or national eTwinning awards, etc.

Add description

1000 characters

[Iptal et](#)

[Back](#)

[Next](#)



Gereklilikler



Kriterler



KALİTE ETİKETİ KRİTERLERİ

ULUSAL KALİTE ETİKETİ



1



Ortak okullar arasında iş birliği

- Öğretmenler arasındaki koordinasyon için stratejiler
- Öğrenciler arasındaki çevrim içi koordinasyon için stratejiler
- Ortak ürünlerin oluşturulması

Teknoloji kullanımı

- BT araçlarının seçimi ve kullanımı
 - TwinSpace yönetimi
- GDPR, telif hakkı ve e-güvenlik ile ilgili konular

2



3



Pedagojik yenilik

- Eğitim hedeflerinin belirlenmesi
- Pedagojik yaklaşımlar ve öğretim tasarısı

Öğretim programı ile entegrasyon

- Bir veya daha fazla derste müfredat entegrasyonu
 - Çok disiplinli yaklaşım
 - Temel yeterlilikler

4



5



Sonuçlar, etki ve dokümantasyon

- Belirlenen hedef, faaliyet ve çıktılardan yararlanılması
- Projenin değerlendirilmesi
- Yaygınlaştırma

Başvuru Formu

TwinSpace

Ortak Okullar Arası İş Birliği

ÖĞRETMENLER ARASINDA KOORDİNASYON İÇİN STRATEJİLER

Projeyi planlamak için ortaklarınızla birlikte çalışıyor musunuz?

Ortaklarınızla bir sonraki aktiviteleri düzenlemek ve projenin ilerleme sürecini tartışmak için düzenli toplantılar düzenliyor musunuz?

TwinSpace'deki aktivitelerle ilgili bir takvim paylaşıyor musunuz?

ÖĞRENCİLER ARASINDA ÇEVİRİM İÇİ KOORDİNASYON İÇİN STRATEJİLER

Öğrenciler, ortak ülkelerdeki öğrencilerle uluslararası ekipler halinde mi çalışıyorlar?

Öğrenciler, ortak bir sonuca ulaşmak için iletişim kurmak, etkileşimde bulunmak ve iş birliği yapmak için tasarlanmış aktiviteler gerçekleştiriyorlar mı?

ORTAK ÜRÜNLER OLUŞTURMAK

Bazı ürünler, ortak ülkelerdeki öğrencilerle yapılan iş birliğinin bir sonucu mu?

Ürünler, iş birliğine dayalı ve tamamlayıcı çalışmanın bir sonucu mu?

BT Kullanımı

BT SEÇİMİ VE KULLANIMI

Araçlar, proje hedeflerinizi karşılıyor mu? Öğrencilerin araçların seçiminde söz hakkı var mı?

Farklı aktiviteler için çeşitlilik içeren araçlar kullanıyor musunuz?

Öğrencilerin farklı araçları nasıl kullanacaklarını anlamalarına yardımcı olmak için öğretici kaynaklar kullanıyor musunuz?

Araçlar, öğrencilerinizin yaş seviyesine uygun mu?

TWinspace YÖNETİMİ

TwinSpace'iniz, sayfalar/alt sayfalar ve her sayfanın başında bir açıklama içerecek şekilde iyi organize edilmiş mi?

Öğrencileriniz TwinSpace'de yer alıyor mu (yaş grubu büyük öğrencilere yönelik bir soru)?

Tüm ortaklar, TwinSpace'de çalışıyor mu?

GDPR, TELİF HAKKI VE E-GÜVENLİK İLE İLGİLİ KONULAR

TwinSpace'deki tüm kişisel bilgiler, şifre ile koruma altında mı?

Ortaklarınızla çevrim içi iş birliği için net kurallar belirlediniz mi?

Telif hakkı olmayan materyal kullanıyor musunuz?

Kontrol Listesi

Pedagojik Yaklaşımlar

EĞİTİM HEDEFLERİNİN BELİRLENMESİ

Hedefler; projenin konusu, içeriği, aktiviteleri ve sonuçları ile doğrudan bağlantılı mı?

Proje çıktıları ölçülebilir mi?

Projedeki sonuçların, hedeflere ulaşılma derecesini yansıtan bir değerlendirmesi var mı?

Okulunuzun bağlamı, öğrencilerin yaşı, uygun olan zaman dilimleri ve tahsis edilen kaynaklar dikkate alınmakta mı?

Hedefler gerçekçi ve projeye katılan öğrencilerin yaşıyla tutarlılık içinde mi?

PEDAGOJİK YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM ÖNERİLERİ

Pedagojik yöntemler ve teknikleri içeren bir çeşitlilik söz konusu mu?

Belirlenen hedeflerle uyumlu mu?

Aktif, özerk/otonom öğrenme teşvik ediliyor mu (bilgi toplama, karşılaştırmalı çalışma, problem çözme, iş birliğine dayalı oluşturma vb.)?

Konu, içerik ve aktivitelere yeni bir yaratıcı yaklaşım var mı?

Öğrenci, projenin merkezinde mi?

Proje, öğrencilerin öğrenme ve ürün oluşturma süreçlerinin bir parçası olmasına imkân sağlıyor mu?

Müfredat Entegrasyonu

MÜFREDAT ENTEGRASYONU

Proje, müfredat hedeflerini ve içeriklerini kapsıyor mu?

ÇOKLU DİSİPLİN YAKLAŞIMI

eTwinning projesi için okulunuzdaki meslektaşlarınızla iş birliği yapıyor musunuz? Proje, farklı ders konularını içeriyor mu?

Çoklu disiplin yaklaşımı projenin içeriğine ve hedeflerine yansıtılmakta mı?

ANAHTAR YETKİNLİKLER

Anahtar yetkinlikler ve beceriler, projenizin bir parçası mı?

Projenin içeriği, hedefleri ve aktiviteleri, anahtar yetkinlikler ve becerilerle ilgili mi?

Sonuçlar, Etki ve Dokümantasyon

BELİRLENEN HEDEF, FAALİYET VE ÇIKTILARIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Projenin başında belirlenen hedeflere ulaşıldı mı? Hedeflerinizi karşılama sürecini açıkça belgeliyor musunuz?

PROJENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Projenizdeki tüm aktiviteleri değerlendiriyor musunuz?

Öğrencilerden ve öğretmenlerden alınan değerlendirmelerin sonuçları, TwinSpace'de görülebilir mi?

Tüm katılımcıların düşüncelerini dahil ediyor musunuz?

YAYGINLAŞTIRMA

Projeyi sınıfın dışında yaygınlaştırıyor musunuz?

1a. Öğretmenler Arasında Koordinasyon Stratejileri

1a. Öğretmenler arasında koordinasyon stratejileri		Puan
1	Öğretmen, proje tanıtımına katılmanın dışında herhangi bir koordinasyon çalışmasında yer almaz. Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyon çalışmasına dair başka bir kanıt yoktur.	1
2	Proje günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda ara sıra öğretmen gönderileri bulunmaktadır, ancak bunlar arasında etkileşim yoktur . Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyon çalışmasına dair başka bir kanıt yoktur.	2
3	Proje günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda ara sıra öğretmen gönderileri bulunmaktadır. Öğretmenler arasında etkileşim vardır , ancak projenin uygulanması ile özel bir ilgisi yoktur. Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyonu gösteren başka bir kanıt vardır.	3
4	Öğretmenler, projenin ilerleyişi hakkında yorum yapmak için ortak alanları kullanırlar (görevlerin tamamlanması, materyallerin toplanması vb.) ancak açık ve ayrıntılı yayımlanmış bir çalışma planı veya ayrıntılı koordinasyon kanıtı yoktur (örneğin; eğer varsa, görev dağılımını da içeren bir takvim vb.). Her bir öğretmenin rolü veya sorumlulukları açıkça belirtilmiştir ancak proje çalışmasında takip edilmesi zordur.	4
5	Öğretmenler, projenin ilerleyişi hakkında yorum yapmak için ortak alanları kullanır (görevlerin tamamlanması, materyallerin toplanması vb.). Ortak bir alanda paylaşılan, üzerinde anlaşmaya varılmış, ayrıntılı bir çalışma planı veya başka ayrıntılı koordinasyon kanıtları vardır (örneğin, eğer varsa, görev dağılımını da içeren bir takvim vb.). Öğretmenlerin bu planı projenin ilerlemesi için kullandığına dair kanıtlar mevcuttur. Her öğretmenin projedeki rolü veya sorumlulukları açıkça belirtilmiştir ve proje çalışmaları sırasında takip edilebilir formattadır.	5

*Küçük yaş grubu: Öğrenci yaşı 8 ve üzeri olan projelerde, öğrenciler TwinSpace'e davet edilebilir.

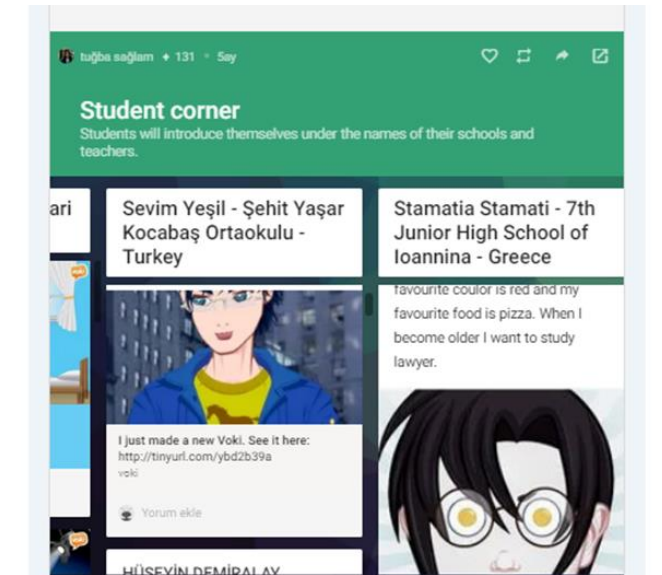
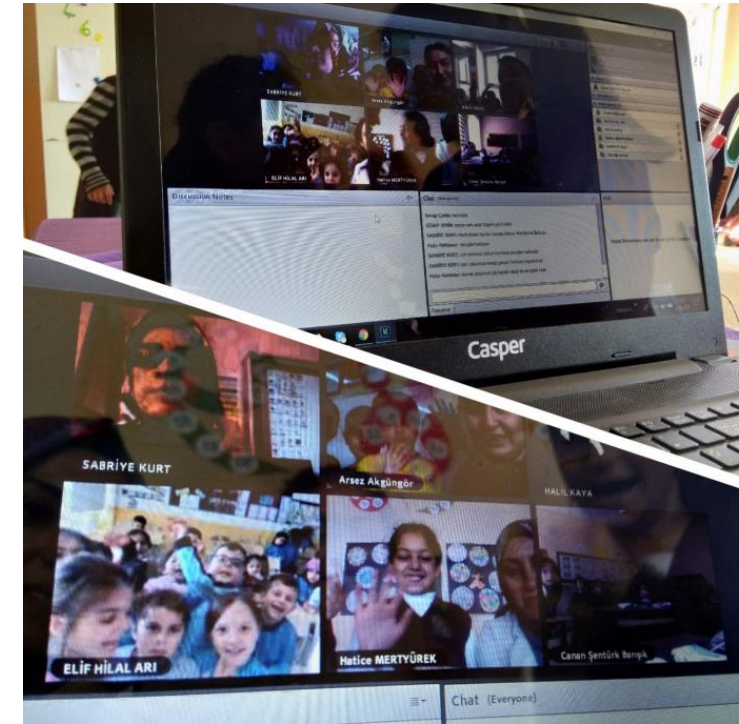
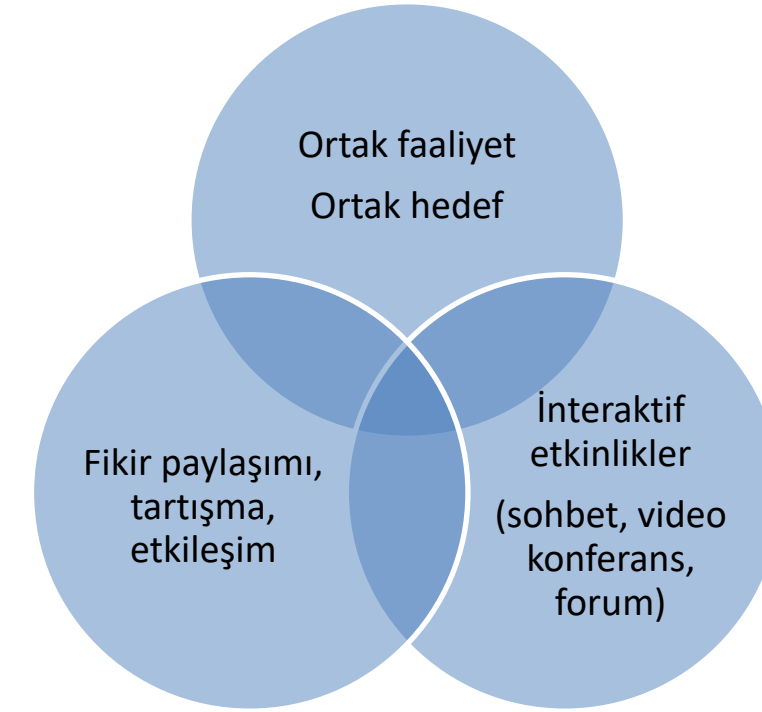


Ortak Okullar Arası İş Birliği

1b. Öğrenciler arasında çevrim içi iş birliği için stratejiler (KE alabilmek için bu bölümden **minimum 3 puan** alınması gereklidir)

En az 3 puan

	Öğrenciler arasında çevrim içi iş birliği için stratejiler (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir)	Puan
1	Projenin hedeflerine yönelik hiçbir ortak faaliyet tasarlanmamıştır. Öğrenciler arasında iletişim ve etkileşim yoktur. Öğrenciler arasındaki iş birliği ve diğer interaktif etkinlikler sınıf düzeyinde gerçekleşmiştir. Ortak okulların birbiriyle etkileşimi yoktur.	1
2	İş birliği faaliyetleri proje hedeflerine paralel ve uygun olarak düzenlenmiştir. Öğrencilerin proje ürünleri, diğer ortakların görebileceği şekilde paylaşılmıştır ancak farklı okullardan öğrenci grupları arasında interaktif etkinlikler yoktur.	2
3	İş birlikçi etkinlikler projenin amaçlarına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin ürünleri diğer ortakların görüntüleyebileceği şekilde paylaşılmıştır. Farklı okullardan öğrenciler arasında, süreç ve çıktılar hakkında bazı geri bildirimler (veya öğretmen aracılığıyla verilen geri bildirimler) ile interaktif etkinlikler (sohbetler, video konferanslar, forum başlıkları vb.) vardır. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	3
4	Farklı okullardan öğrenciler veya gruplar ortak bir ürün üzerinde çalışmış ancak bunu sıralı veya bağımsız bir şekilde yapmışlardır; görevler ülkelere/ortak okullara ayrı olarak dağıtılmıştır. Tartışma forumunda interaktif bir etkinlik yürütülmüş ve çalışmaların içeriği, formatı ve sunumu üzerinde anlaşma sağlanmıştır. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	4
5	Etkinliklerin çoğu, farklı okullardan/ülkelerden öğrencilerin fikir paylaşımı, tartışma ve uzlaşma ile etkileşime girmesi ve ortak bir hedefe ulaşmak için çalışması için iş birliği içinde düzenlenir. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	5



1c. Ortak ürünler oluşturma

1c. Ortak ürünler oluşturma		Puan
1	Farklı okullarda oluşturulan ürünler arasında bağlantı yoktur.	1
2	Okulların proje ürünleri birbirinden bağımsız olarak oluşturulmuştur. Bununla birlikte, yapı ve içerik bakımından bağlantılıdır. Farklılıklar varsa nedeni proje planında açıklanmamıştır .	2
3	Okulların proje ürünleri birbirinden bağımsız olarak oluşturulmuştur. Bununla birlikte, yapı ve içerik bakımından bağlantılıdır ve farklılıklar varsa nedeni proje planında açıklanmıştır . Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	3
4	Bazı ürünler, farklı okullardaki gruplar arasında belirli bir düzeyde koordinasyon gösterir. Örneğin, belirli bir okulda üretilen bir bilgi, başka bir okulun ürününü veya etkinliğini geliştirmek için kullanılır veya farklı okulların ürünleri birbirini tamamlar. Ayrı birimler olarak oluşturulmuş olsa bile aynı etkinlik için oluşturulan son ürünler tutarlılık gösterir. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	4
5	Ürünlerin çoğu, farklı okullardan grupların veya bireysel öğrencilerin katkılarının sonucu oluşturulmuştur. Bir okulun oluşturduğu proje ürünleri, diğer ortak okulun proje ürünleri ile bütünleştirilir. Bu şekilde, bu ürünler diğer ortağın görevlerini tamamlamak ("seyahat kitabı" gibi) veya bu okuldan alınan bilgileri işlemek için bir araç olarak kullanılır. Bu çalışmalarda hiçbir grup veya öğrenci, ürünlerin tek yazarı olarak kabul edilemez. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	5

Ortakların kendi okullarında oluşturdukları öğrenci grupları karışık ülke takımı değildir.

Karışık ülke takımları, iş birlikçi çalışmalar için etkili uygulamalardır. Karışık ülke takımları bir sınıftan küçük öğrenci grubu ve başka bir sınıftan küçük öğrenci grubunun birleşmesiyle oluşturulan proje gruplarıdır (bir sınıftan küçük grup + başka bir sınıftan küçük grup = karışık ülke takımı).

Proje Ürünleri; Projede belirlenen etkinlikleri, her okulun kendisinin yaparak oluşturduğu materyallerdir.

Ortak ürün; proje ortaklarının karışık ülke takımları oluşturarak iş birliği içerisinde tek bir ürün ortaya koymalarıdır. Proje ortaklarının bütün çalışmalarını birleştirerek e-book yapması ortak ürün olarak kabul edilmez. Ortak ürün olarak projede ortaklarla birlikte hikâye, masal, oyun vb. oluşturulabilir.

1

Bir ortağın başlattığı süreci diğerinin devam ettirmesi gerekir.

Bir şiir yazılacaksa bir ortak bir kıtasını yazıp daha sonra diğer ortağın bir önceki kıtayıyla bütünleşik bir şekilde diğer kıtayı yazması gerekir.

2

10 ortak tarafından bir resim yapılacaksa, resim 10 eşit parçaya bölünerek her bir ortağın bir parçayı yapması gerekir.

Parçalar bir araya getirildiğinde tek bir resim şeklinde bütün olarak birleşmesi hedeflenmelidir.

3

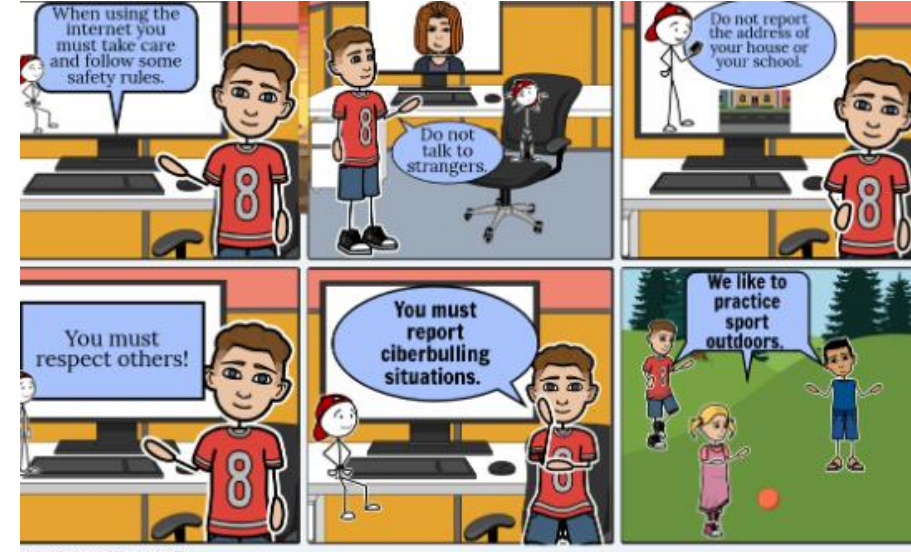
Bir oyun oluşturulacaksa, projedeki bir ortak oyunun kurallarını, diğer ortak oyunun içeriğini, bir diğer ortak oyuncuların özelliklerini belirlemeli ve bütün bu parçalar bir araya getirilerek oyun oluşturulmalıdır.

Ortak ürünler bir araya getirilirken paylaşımlarda çalışmaların kime ait olduğu görünür olmalıdır.

2a. BT araçlarının seçimi ve kullanımı (tüm dijital teknolojik araçlar) (KE alabilmek için bu bölümden **minimum 3 puan** alınması gereklidir)

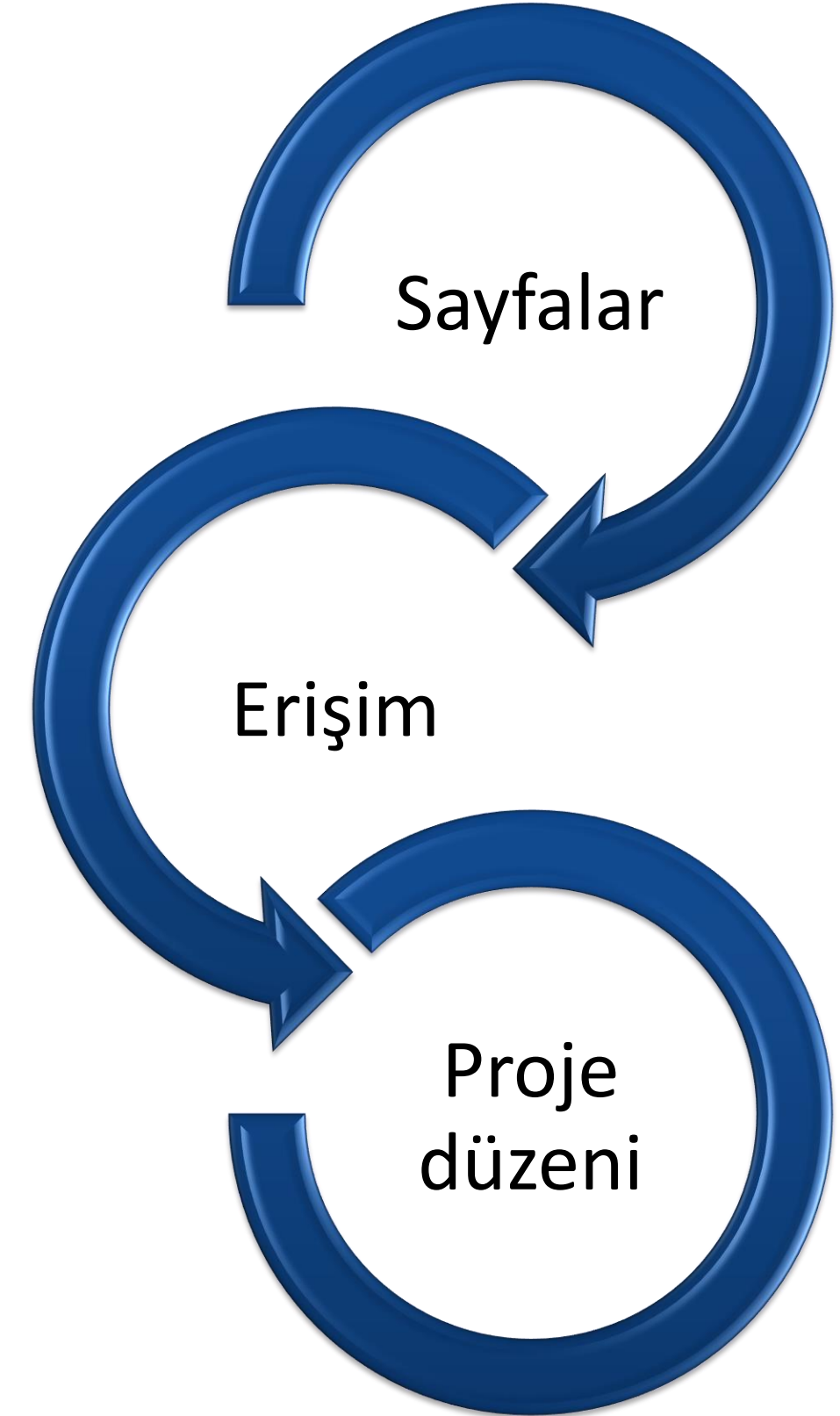
En az 3 puan

2a. BT araçlarının seçimi ve kullanımı (tüm dijital teknolojik araçlar) (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir)		Puan
1	Projede BT araçları kullanılmıştır ancak bu araçları çoğunlukla öğretmenler kullanmıştır.	1
2	Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir ancak BT kullanımı projenin pedagojik hedeflerinin kazanılmasına katkı sağlamamıştır.	2
3	Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir. Buna ek olarak, BT kullanımı projenin pedagojik hedeflerinin kazanılmasına katkı sağlamıştır.	3
4	Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir. Öğretmen tarafından sağlanan rehberlik, öğrencilerin yaşına/becerilerine ve projenin pedagojik hedeflerine ulaşmak için belirlenen aktivitelere uygundur. Buna ek olarak projede aşağıdaki durumlardan biri mevcuttur: a) Araçların yaratıcı kullanımı fark edilebilir düzeydedir. b) Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılmıştır. c) Öğrenciler araç önerme ve seçim aşamasına dâhil edilmiştir. d) Öğrencilerin araçları tanımalarına ve kullanırken daha bağımsız davranabilmelerine yardımcı olmak için eğitim ve kılavuzlar sunulmuştur (öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanabilmektedir).	4
5	Öğrenciler projenin pedagojik hedeflerini destekleyecek yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmıştır. Öğrenciler ayrıca, öğretmenlerinden aldıkları yeterli düzeyde rehberlikle dijital bir ürün oluşturma aşamasında yer almıştır. Bunlara ek olarak, aşağıdaki durumlardan iki veya daha fazlası projede mevcuttur: a) Araçların yaratıcı kullanımı fark edilebilir düzeydedir. b) Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılmıştır. c) Öğrenciler araç önerme ve seçim aşamasına dâhil edilmiştir. d) Öğrencilerin araçları tanımalarına ve kullanırken daha bağımsız davranabilmelerine yardımcı olmak için eğitim ve kılavuzlar sunulmuştur (öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanabilmektedir).	5



2b. TwinSpace Yönetimi

2b. TwinSpace yönetimi		Puan
1	TwinSpace, öğretmenler tarafından üyelerin yönetimini, iletişimi ve materyal paylaşımını sağlayacak şekilde kullanılmamıştır.	1
2	TwinSpace kullanılmıştır ancak bu alana sadece öğretmenlerin erişimi vardır. ('Erişim' ile giriş yapılması veya küçük yaş grubundaki/özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için TwinSpace'teki içeriğin görüntülenebilmesi ifade edilmektedir.)	2
3	Öğrencilerin (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) ve öğretmenlerin TwinSpace'e erişimi vardır. İletişim, paylaşım, depolama vb. için tasarlanmış olan alanlar düzenli şekilde kullanılmamıştır ve projenin ilerleme süreci takip edilememektedir.	3
4	Tüm katılımcıların (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) TwinSpace'e erişimi vardır. TwinSpace'teki farklı alanların sistemli şekilde kullanıldığı gözlenmektedir. TwinSpace düzeni genel olarak projenin takibini kolaylaştırmaktadır.	4
5	Tüm katılımcıların (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) TwinSpace'e erişimi vardır. TwinSpace bölümleri etkin şekilde kullanılmış ve projenin takibini kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiştir. TwinSpace düzeni, ziyaretçilerin belli bir bölümü incelemek istediklerinde farklı etkinlikler ve sonuçları arasında kolaylıkla gezinmesini sağlamaktadır. Bunlara ek olarak, farklı kullanıcılar için uygun yönetim yolları kullanılmıştır: öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler, veliler, uzman ekipler vb.	5



2c. GDPR (Genel Veri Koruma Yönetmeliği), Telif Hakkı, eGüvenlik (KE alabilmek için bu bölümden **minimum 3 puan** alınması gereklidir)

2c. GDPR (Genel Veri Koruma Yönetmeliği), telif hakkı, e-güvenlik (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir)	Puan
<p>Projede aşağıdaki maddelerden biri mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), bu materyallerin telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p>	1

<p>Projede aşağıdaki maddelerden ikisi mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p>	2
<p>Projede aşağıdaki maddelerden üçü mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p>	3
<p>Projede aşağıdaki maddelerden dördü mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p>	4

<p>Projede aşağıdaki maddelerden beşi mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p> <p>Bu maddelere ek olarak, öğretmenler ve öğrenciler için özel ve net davranış kuralları/ölçütler belirlenmiştir. Bu kurallar, TwinSpace'te herkesin erişebileceği şekilde paylaşılmıştır. Kullanılan tüm materyallerle ilgili lisans gereklilikleri karşılanmıştır. Telif hakkı bulunmayan veya lisansız materyaller için kaynaklar önerilmiş ve bu kaynaklara nasıl erişilebileceğini gösteren açık ve özel yönergeler eklenmiştir.</p>	5
---	---



3a. Eğitim Kazanımları

Spesifik

Hedef- Öğrenciler staja gittiklerinde uygulama ve yönergelerin önemini anlayacaklar.

Spesifik hedef- Bu dersin sonunda öğrenciler staj yaptıkları hastanede 2-3 dakika içinde kan alabileceklerdir.

Gerçekçi

Öğrenci yaş ve beceri düzeyine uygun hedef belirleyebilme. Örneğin, ana okulu öğrencisinin, ortaokul düzeyinde davranış ve becerilere yönelik etkinliklere katılması hedeflenmemelidir.

Ulaşılabilir

Öğrenci düzeyinin çok üstünde ya da altında hedefler konulmamasına dikkat edilmesi

Zamana bağlı

Hedeflerin uygun bir zaman aralığı için belirlenmesine dikkat edilmelidir.

Ölçülebilir

Ölçme-değerlendirme durumları, bilişsel, duyuşsal ve psikomotor hedefleri ölçebilecek nitelikte olmalıdır.

3a. Eğitim kazanımları		Puan
1	Projenin eğitim hedefleri belirlenmemiştir.	1
2	Eğitim hedefleri belirlenmiştir ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az birini taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.	2
3	Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az ikisini taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.	3
4	Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az üçünü taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.	4
5	Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az dördünü taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir. Ek olarak, projede net bir değerlendirme süreci gerçekleştirilmiştir.	5

3b. Pedagojik yaklaşımlar ve öğretim tasarısı

3b. Pedagojik yaklaşımlar ve öğretim tasarısı		Puan
1	Öğrenciler projeye katılmamıştır.	1
2	Proje, öğrencilerin ağırlıklı olarak pasif bir role sahip olduğu geleneksel derslere dayanmaktadır. Öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik etkinlikler planlanmamıştır. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve nihai ürünler öğretmenler tarafından oluşturulur. Öğrenciler, logo seçiminde oy vermek gibi basit görevlerde kararlar alırlar. Ancak, bu nadiren gerçekleşir ve karar almış olmaları öğrencilerin dâhil oldukları bir fikir paylaşımı veya tartışmanın sonucu değildir. Beklenen nihai ürünler öğretmen tarafından yapılandırılmış ve geliştirilmiştir.	2
3	Proje, öğrencilerin aktif rol aldığı etkinliklere dayanmaktadır ancak kullanılan yöntem ve tekniklerde çeşitlilik yoktur. Öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik çok az etkinlik planlanmıştır. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve nihai ürünler öğretmenlerin etkisiyle veya öğretmenler tarafından oluşturulur. Öğrenciler, orta düzey görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar (bilgileri karşılaştırma gibi). Öğrencilerin aldığı kararlar dâhil oldukları bir fikir paylaşımı veya tartışmanın sonucudur. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğretmen bunları öğrencilerle tartıştıktan sonra geliştirilmiştir.	3
4	Proje, çeşitli etkinliklere dayanmaktadır. Aynı zamanda, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde aktif rol almaları için uygun yöntem ve teknikler kullanılmıştır. Tüm proje boyunca öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik etkinlikler planlanmıştır. Kararlar öğretmenler ve öğrenciler tarafından ortak olarak alınır ve nihai ürünler ortak olarak oluşturulur. Öğrenciler, ileri düzey görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar. Örneğin, bir veya daha fazla ürün ortaya çıkarmak için iş birliği yaparlar. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğretmen ve öğrenciler tarafından iş birliği içinde geliştirilmiştir.	4
5	Proje, birbirine bağlı bir dizi etkinliğe dayanırken öğrencilerin özerkliğini ve karar vermelerini teşvik etmek için uygun yöntem ve teknikler kullanılır. Kararlar öğretmenler ve öğrenciler tarafından ortak olarak alınır ve nihai ürünler öğrenciler tarafından oluşturulur. Öğrenciler; proje teması, iş organizasyonu ve etkinlikler gibi yapısal görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğrenciler tarafından öğretmenin desteğiyle geliştirilmiştir.	5



4a. Bir veya daha fazla konuda müfredat entegrasyonu

4a. Bir veya daha fazla konuda müfredat entegrasyonu		Puan
1	Proje tanıtımı, kalite etiketi başvurusu ya da başka herhangi bir belgede projenin bir veya daha fazla dersin müfredatına entegrasyonu ile ilgili bilgi yoktur.	1
2	Müfredat hedefleri ve içeriklerinden bahsedilmiştir ancak bunlar ile proje faaliyetleri arasında net bir bağlantı yoktur.	2
3	Müfredat ilişkisi açıkça belirtilmemiş olsa da proje çalışmaları ve etkinlikler müfredat hedefleri ve içerikleri ile açık bir şekilde bağlantılıdır.	3
4	Proje çalışmaları ve etkinliklerine müfredat hedefleri ve içeriği dâhil edilmiştir. Bu durum; proje tanıtımında, kalite etiketi başvurusunda veya başka herhangi bir belgede açıkça ve ayrıntılı olarak açıklanmıştır.	4
5	Proje çalışmaları ve etkinliklerine müfredat hedefleri ve içeriği dâhil edilmiştir. Bu durum, proje planında veya başka bir belgede açık ve kapsamlı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca proje, resmi okul veya sınıf planlamasının bir parçası olarak tasarlanmıştır. Müfredat hedeflerine, projenin çalışmasıyla ne ölçüde ulaşıldığı açık bir şekilde ifade edilmiştir.	5

4b. Çok disiplinli yaklaşım

4b. Çok disiplinli yaklaşım		Puan
1	Projede çok disiplinli öğeler yer almamaktadır.	1
2	İkinci bir ders ya da disipline ait öğeler sunulmuştur ancak net hedefler yoktur.	2
3	Çok disiplinli öğeler sunulmuştur ancak bunlar proje hedefleriyle uyumlu değildir.	3
4	Projenin amaçlarına uygun çok disiplinli öğeler sunulmuştur.	4
5	Proje aynı okuldaki farklı dersleri içermektedir. Bu çok disiplinli yaklaşım, bir dizi faaliyetin tasarımına olduğu kadar genel olarak proje içeriğine ve hedeflerine de yansımaktadır. Nihai ürünler, farklı bilgi alanlarıyla ilgilidir.	5

4c. Temel Yeterlilikler (Bilgi, Beceriler ve Tutumlar)

4c. Temel yeterlilikler (Bilgi, beceriler ve tutumlar)		Puan
1	Projede, anahtar yeterliliklerden bahsedilmemiştir veya bu yeterlilikler projeye ilgili değildir.	1
2	Anahtar yeterliliklerden bahsedilmiştir ancak bunlar ile projenin geri kalanı arasında hiçbir bağlantı yoktur.	2
3	Bazı temel yeterlilikler ile projenin genel hedefleri arasında bir bağlantı vardır ancak bu bağlantı, projenin içeriği ve aktiviteleri açısından yetersiz bir şekilde açıklanmıştır.	3
4	Projenin hedeflerinde, içeriğinde ve aktivitelerde temel yeterlilikler ve beceriler arasında açık bir bağlantı vardır. Bu bağlantı ayrıntılı olarak açıklanmıştır.	4
5	Projenin hedeflerinde, içeriğinde ve aktivitelerde temel yeterlilikler ve beceriler arasında açık bir bağlantı vardır. Bu bağlantı ayrıntılı olarak açıklanmış ve bu yeterliliklerin gelişimini ölçmek için değerlendirme kriterleri oluşturulmuştur.	5

Avrupa Yeterlilikleri

Sonuçlar ve Belgeleme

Belgeleme hem görünür olmalı hem de somut sonuçları içermelidir.
Görünür sonuçlar şunları içerir:

- Proje Sonuçları, dijital ve dijital olmayan ürünler
- Öğrenci Etkinlikleri ve Katılımı, sınıfta ve çevrim içi (TwinSpace)
- Projenin Belgelenmesi, planlama, değerlendirme ve yansıtma, geri bildirim vb.
- Projenin değerlendirilmesinde ilgili öğretmen/öğretmenler tarafından bazı analizler veya yorumlar yapılmalıdır. **Anket sonuçlarını doğrudan kesip yapıştırmak, 5b'de 4 veya 5 puan almak için yeterli değildir.**

5a. Belirlenen hedeflere, etkinliklere ve çıktılara ulaşılması

5a. Belirlenen hedeflere, etkinliklere ve çıktılara ulaşılması		Puan
1	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Ancak, projenin uygulanması ve yürütülmesindeki eksiklikler nedeniyle, çıktılar ve aktiviteler belirlenen hedeflerle ilgili değildir .	1
2	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Çıktıların ve aktivitelerin yarısından azı belirlenen hedeflerle ilgilidir.	2
3	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Çıktıların ve aktivitelerin en az yarısı belirlenen hedeflerle ilgilidir.	3
4	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Çıktıların ve aktivitelerin yarısından fazlası belirlenen hedeflerle ilgilidir.	4
5	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Tüm çıktılar ve aktiviteler belirlenen hedeflerle ilgilidir . Her bir proje hedefinin ve nihai ürünlerin ne derecede başarılı olduğu çok iyi belgelenmiş ve düzenli bir şekilde açıklanmıştır.	5

5b. Proje değerlendirmesi (Anket sonuçlarını kesip yapıştırmak değerlendirme değildir.)

5b. Proje değerlendirmesi (Anket sonuçlarını kesip yapıştırmak değerlendirme değildir.)		Puan
1	Herhangi bir değerlendirme yapılmamıştır.	1
2	Öğretmenler veya öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya bir değerlendirme planının açıklaması vardır, ancak sonuçlar görünür değildir .	2
3	Öğretmenler veya öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Sonuçlar görünür olmasına rağmen analiz edilmemiştir .	3
4	Öğretmenler ve öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Sonuçlar görünürdür ve analiz edilmiştir .	4
5	Öğretmenler ve öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Proje boyunca yapılan aşamalı değerlendirmenin açık kanıtı vardır. Değerlendirme sonuçları üzerine yapılmış bir analiz ve yansıtma mevcuttur.	5



5c. Yaygınlaştırma

5c. Yaygınlaştırma		Puan
1	Projeye dâhil olduklarının farkında olan sadece öğretmenler ve öğrencilerdir.	1
2	Öğretmenler ve öğrenciler projeye katılımlarının farkındadır. Projeye ait afiş, çizelge, mektup vb. ürünlerin bir kısmı sınıfta sergilenmektedir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları olduğu açıkça belirtilmiştir ancak eğitim topluluğunun geri kalanını bu konuda bilgilendirmek için hiçbir çaba gösterilmemiştir. (Okulların kapalı olduğu dönemlerde, proje ile ilgili bilgiler uygun herhangi bir sanal veya çevrim içi ortamda gösterilebilir).	2
3	Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak aşağıdaki koşullardan biri bulunmaktadır: a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir. b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur. c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir.	3
4	Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak aşağıdaki koşullardan en az ikisi bulunmaktadır: a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir. b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur. c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir.	4
5	Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak aşağıdaki koşullardan en az ikisi bulunmaktadır: a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir. b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur. c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir. Yaygınlaştırma okul ortamının ötesine geçerek projenin bir eTwinning Projesi olduğunu her zaman açıkça ortaya koyar. Bu daha fazla yaygınlaştırma sürecinde aşağıdakilerden en az biri mevcuttur: a) Basılı, sesli veya video formatında medya ürünleri oluşturmak, b) Projeyi diğer okullardan öğretmenlere yönelik eğitim faaliyetlerinin bir parçası olarak kullanmak, c) Proje çalışmalarını başka etkinliklerde sunmak/başka ödüllere başvurmak, d) Projeye dâhil olan herhangi bir yerel kurum içinde farkındalık yaratmak. Herkesine açık olarak paylaşılan materyaller, projenin ilerleyişini tam olarak tanıtmaya imkân sunmaktadır. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir.	5



- ❖ Kalite Etiketi sonuçlarının 2024 yılı sonunda açıklanması planlanmaktadır. Sonuçlar Avrupa Komisyonu'nun belirlediği tarihe göre duyurulacaktır.

Proje Sonucuna İtiraz Süreci

1. 2024 değerlendirme süreci sonunda projesinin tekrar değerlendirilmesini talep eden retmenlerin **tretwinning@gmail.com** mail adresine itiraz maillerini göndermeleri ve tekrar başvuru yapmaları gerekmektedir.
2. Tekrar değerlendirme sürecinde projelerin başvuru formunda ve TwinSpace'te herhangi bir **değişiklik yapılmadan başvuru yapılması gerekmektedir**. İtiraz süreci sonunda reddedilen projelerin tekrar değerlendirilmesi yapılmayacaktır.

1. Avrupa Kalite Etiketi, Ulusal Destek Servisi tarafından önerilmekte; Merkezi Destek Servisi (MDS) tarafından verilmektedir.
2. En az 2 farklı ülkeden üyenin Ulusal Kalite Etiketi alması durumunda proje Avrupa Kalite Etiketi için aday gösterilebilir.
3. Avrupa Kalite Etiketi alabilmek için, proje sahiplerinin Ulusal Kalite Etiketi'ne sahip olması gerekmektedir.

4. Her Ulusal Destek Servisi, verilen Ulusal Kalite Etiketlerinin puanlarına göre, puanı en yüksekten başlanarak dördte birini Avrupa Kalite Etiketi'ne aday gösterebilir.
5. Avrupa Kalite Etiketi, yılda sadece bir defa verilmekte ve ESEP Platformu üzerinden duyurulmaktadır.
6. eTwinning Avrupa Ödülleri'ne başvuruda bulunmak için bir Avrupa Kalite Etiketi'ne sahip olmanız gerekmektedir.

2024 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri

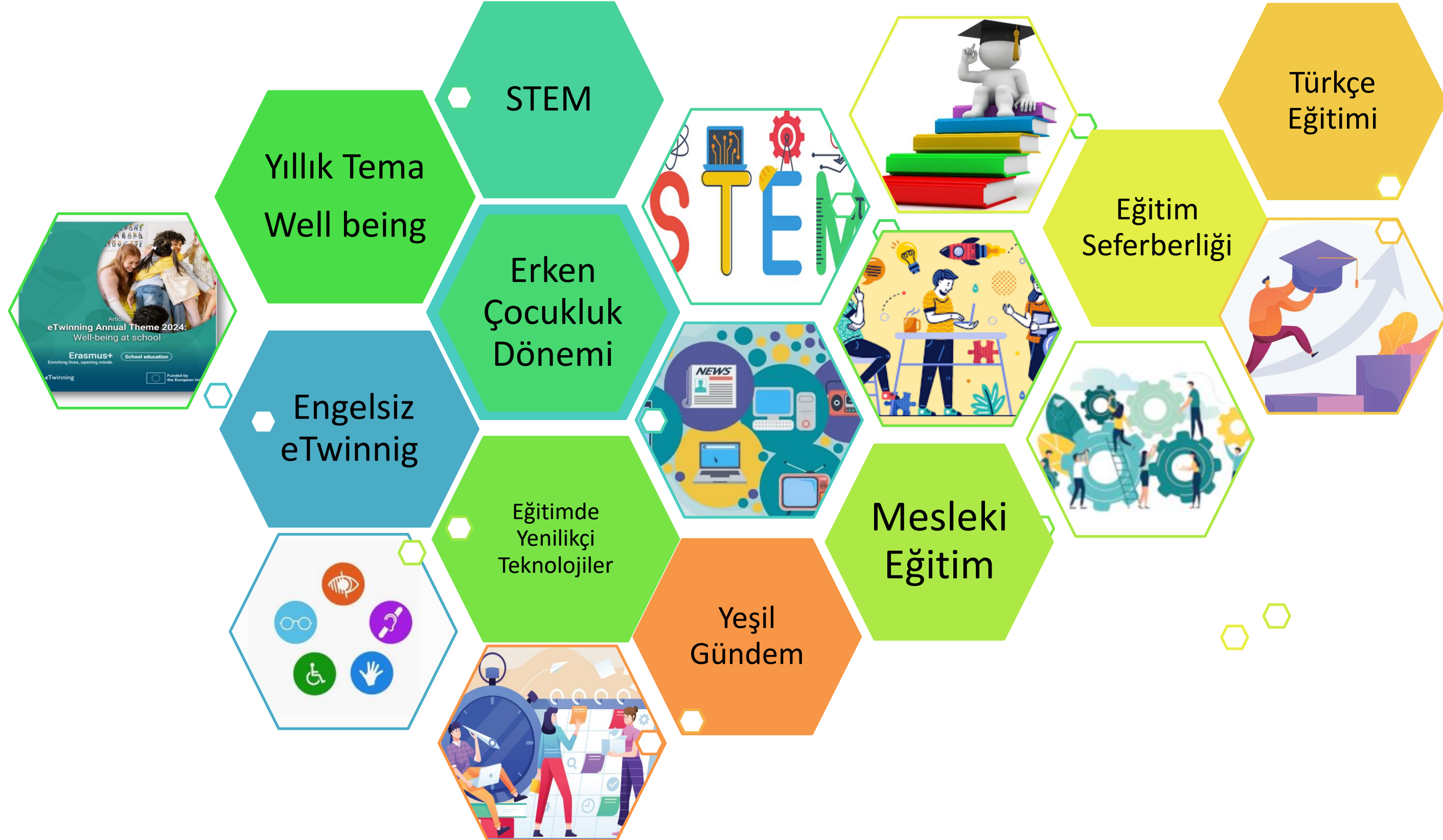
Türkiye Özel ödüllere başvuru yapmak isteyen proje sahiplerinin Kalite Etiketisi başvurusunda “Description (Açıklama)” kısmına “eTwinning Türkiye Özel Ödülü kategorisine başvuru yapmak istiyorum.” ibaresini yazmaları gerekmektedir. Öğretmenler birden fazla kategoriye başvuru yapabilirler.

eTwinning özel ödülleri projelerin;

- Kalite Etiketisi kriterlerine uygunluğu,
- Ulusal Kalite Etiketisi alması,
- Ulusal Kalite Etiketisi puanları,
- Projenin yaratıcılığı ve özgünlüğü,
- Projede öğrencilerin aktif olması,
- Projede öğrenciler ve öğretmenler tarafından oluşturulmuş özgün içerik, materyal vb. ürünlerin bulunması, özel ödül kriterlerinin genelini oluşturmaktadır.

- Projedeki ortaklardan herhangi biri, Türkiye Özel ödülleri başvuruda bulunabilir.
- Özel ödüle başvuru yapan projelerin 2022-2024 eğitim öğretim yıllarında aktif olması gerekmektedir.
- Projeler Kalite Etiketisi kriterleri temel alınarak değerlendirilecektir. Projenin 5 kritere uygunluğu değerlendirilerek ve aktif olarak çalışan kişilerin (Ulusal Kalite Etiketisi alan) başvuruları değerlendirmeye alınacaktır.
- Projelerin 2024 yılı içerisinde Kalite Etiketisi almış olması gerekmektedir.
- Belirli temanın olduğu kategorilerde, projenin kategoriye uygunluk puanı dikkate alınacaktır. Kategoriye uygunluk 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Kategoriye uygun olan projelere 1 ile 5 arasında puan verilmektedir.
- Türkiye Özel Ödülleri projeye verilmektedir. Projede bulunan ve Kalite Etiketisi almış diğer üyeler ödülü almış sayılacak ancak ödül törenine sadece Türkiye’ye kayıtlı kurucular davet edilecektir. Türkiye Özel Ödülleri, 2024 yılı Aralık ayında yapılması planlanan Ulusal Konferansta açıklanacaktır.
- 2024 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri aşağıdaki kategorilerde başvuru alınacaktır. Her kategoride 1 proje seçilecektir.

eTwinning Türkiye Özel Ödülleri





Teşekkür ederiz.

<https://school-education.ec.europa.eu/tr/etwinning>

