



2024 YILI KALİTE ETİKETİ

VE

TÜRKİYE ÖZEL ÖDÜLLERİ BAŞVURU REHBERİ

“Okulda İyi Oluş”

“Well-being at school”



İçindekiler

2024 Kalite Etiket Kuralları.....	2
Proje Sonucuna İtiraz Süreci	3
Avrupa Kalite Etiket Süreci.....	4
2024 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri	4
2024 Yılı Teması Kategorisi – Okulda İyi Oluş (Well-being at School) Kategorisi	5
Eğitimde Yenilikçi Teknolojiler Kategorisi	5
Mesleki ve Teknik Eğitim Kategorisi	6
Engelsiz eTwinning Kategorisi.....	6
STEM Kategorisi	6
Erken Çocukluk Dönemi Kategorisi.....	7
Eğitim Seferberliği Kategorisi.....	7
Türkçe Eğitimi Kategorisi	7
Yeşil Gündem Kategorisi.....	7
2024 Yılı Kalite Etiket Kriterleri	9
Ortak Okullar Arası İş Birliği.....	9
Teknoloji Kullanımı.....	11
Pedagojik Yenilik	14
Öğretim Programıyla Entegrasyon	14
Sonuçlar ve Belgeleme.....	17



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

eTwinning Projesi Avrupa Komisyonu destekleriyle finanse edilmektedir. Bu yayımlanan içerik (iletişim) sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Avrupa Komisyonu yayımlanan içerikteki herhangi bir bilgiden sorumlu tutulamaz.

2024 Yılı Kalite Etiketi Kuralları

Bu metin eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi Tarafından 2024 yılı kalite etiketi süreci ile ilgili bilgi vermek amacıyla hazırlanmıştır.

Ulusal Kalite Etiketi başvurusu, “Profilim” kısmından “Projeler” alanına giriş yapılarak proje sayfasında “Kalite etiketine başvur” butonuna tıklanarak yapılmaktadır. Formda ilgili alanlar doldurularak başvuru yapılmaktadır.

2024 yılı Türkiye Kalite Etiketi Değerlendirme süreciyle ilgili kurallar aşağıda yer almaktadır.

1. Kalite Etiketi ve 2024 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için son başvuru tarihi **07.06.2024** Cuma günü saat 23:59’dur. Son başvuru tarihinden sonra yapılan başvurular 2025 değerlendirme sürecine dâhil edilecektir. Kalite Etiketi sonuçlarının 2024 yılı sonunda açıklanması planlanmaktadır. Sonuçlar Avrupa Komisyonu’nun belirlediği tarihe göre duyurulacaktır.

UYARI: Kalite Etiketi başvurularının sisteme girişinde yaşanan yoğunluk ve olası sistemsel problemler nedeniyle başvurunuzu son güne bırakmayınız.

2. **Bir projenin Kalite Etiketi’ne başvuru yapabilmesi için kurucu ortakların farklı ülkelerden olması gerekmektedir. Ulusal projeler (kurucuların aynı ülkeden olduğu projeler) Kalite etiketine başvuru yapamayacaktır.** Kalite Etiketi başvurusunun İngilizce yazılması önerilmektedir. Ancak başvurunuzu Türkçe dilinde yapmanız Kalite Etiketi değerlendirme sürecini olumsuz olarak etkilemeyecektir.

3. Merkezi Destek Servisi tarafından hazırlanan Kalite Etiketi kriterlerine uygun, daha nitelikli projelerin oluşturulması adına 2024 Kalite Etiketi değerlendirme sürecinde uygulanacak kurallar aşağıda yer almaktadır.

3.1. Bir projede Türkiye’de kayıtlı en fazla 10 öğretmen yer alabilir. Bu kural kapsamında **projenin ana sayfasında** yer alan üye sayısı dikkate alınacaktır.

Öğretmenlerin oluşturacağı projelerde ortak sayısında projenin ana sayfasında sistemsel olarak sınırlama olmamaktadır. Ancak bu alanda Türkiye’de kayıtlı 10 öğretmenden fazla ortağa sahip olan projelerin Kalite Etiketine başvuru yapması durumunda, bu projelerin başvuruları doğrudan reddedilecektir. Yabancı ortak sayısında sınırlama bulunmamaktadır ancak projesinde Türkiye’de kayıtlı 10’dan fazla ortak bulunan projelerin Kalite Etiketi başvuruları değerlendirmeye alınmayacaktır. Bu projelerdeki Türkiye’ye kayıtlı ortaklar Kalite Etiketine başvuru yapabilseler bile hepsinin Kalite Etiketine başvuruları doğrudan reddedilecektir.

3.2. Avrupa Komisyonu’nun kararıyla bir öğretmen en fazla 4 farklı projesi için Ulusal Kalite Etiketi başvurusu yapabilecektir.

Öğretmenler 4’den fazla projeye katılabilirler ancak Kalite Etiketi başvurusunda bulunan öğretmenlerin ilk 4 proje başvurusu değerlendirmeye alınacaktır. Değerlendirilecek 4 proje, platformdaki başvuru tarih sırasına göre ilk başvuru tarihi dikkate alınarak belirlenecektir.

4. TwinSpace’te **sayfalar** kısmı oluşturulmamış ya da boş olan projeler doğrudan reddedilecektir.

5. Projeye bireysel olarak katkı sağlamamış (etkinlikler sayfalarda paylaşılmamış ya da projede belirtilen etkinliklerin tamamını yapmamış) proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir. Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri TwinSpace'te paylaşırken kendi **adını, soyadını ve okul adını** yazması gerekmektedir.
6. 2024 Kalite Etiketini sürecine, projenin ana sayfasında proje **oluşturulma tarihi** 2022-2024 arasında olan projeler dâhil edilecektir. 2022 yılından önce oluşturulan projelerin başvuruları doğrudan reddedilecektir.
7. Her proje 5 Kalite Etiketini kriterine göre değerlendirilecektir. Her kriter 5 puandır. Bir proje en fazla 25 puan alabilir. Proje kurucularına bu puana ek olarak (5 kritere ek olarak) +5 puan verilecektir.
8. Kalite Etiketini başvuru yaparken, başvuru formu tam ve eksiksiz doldurulmalıdır. Başvuru formu doldurulmadığı takdirde Kalite Etiketini başvuruları doğrudan reddedilecektir.
9. Kalite Etiketini başvuru yaparken, başvuru metnini lütfen kimseye paylaşmayınız. Proje başvurusuyla ilgili yapmak istediğiniz değişiklikleri başvurunuzu tamamlamadan önce bitirmeniz gerekmektedir. Aksi takdirde değerlendirme sürecinde aksaklıklar yaşanabilmektedir. Böyle bir durumda sorumluluk başvuru sahibine aittir. Başvuru yaptıktan sonra formu güncelleme yetkiniz olmasına rağmen formda projenin değerlendirilmesini etkileyecek değişiklikler yapılmaması gerekmektedir. Projeyi planı dâhilinde yürütemediğinizi ya da projeye yeterli katkıda bulunmadığınızı düşünüyorsanız lütfen Kalite Etiketini başvurusu yapmayınız.
10. Kalite Etiketini gereklilikleri arasında ortakların projeye yaptıkları bireysel katkılar yer almaktadır. Bu gereklilik gereğince proje başvuru formu **birebir aynı** olan proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir.
11. Proje inceleme sürecinde öğretmenlerin **branş bilgisi** önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin başvuru formunda "Description (Açıklama)" kısmına branş bilgilerini yazmaları gerekmektedir.
12. Projelerinizin, Proje Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilebilmesi için TwinSpace'te öğrenci hesabı oluşturarak öğrenci kullanıcı adı ve şifresini başvuru yazmanız gerekmektedir. Projede yer alan öğrencilerin kullanıcı adı-şifresini veya kendi kullanıcı adınız-şifrenizi **paylaşmayınız**. Değerlendirme için TwinSpace'te ayrı bir öğrenci hesabı oluşturup Kalite Etiketini başvuru yazma eklemeniz gerekmektedir. TwinSpace görüntülenemediği için kullanıcı adı ve şifresini paylaşmayan başvurular değerlendirmeye alınmayacaktır.

Proje Sonucuna İtiraz Süreci

1. 2024 değerlendirme süreci sonunda projenin tekrar değerlendirilmesini talep eden öğretmenlerin tretwinning@gmail.com mail adresine itiraz maillerini göndermeleri ve tekrar başvuru yapmaları gerekmektedir.
2. Tekrar değerlendirme sürecinde projelerin başvuru formunda ve TwinSpace'te herhangi bir değişiklik yapılmadan başvuru yapılması gerekmektedir. İtiraz süreci sonunda reddedilen projelerin tekrar değerlendirilmesi yapılmayacaktır.

AVRUPA KALİTE ETİKETİ

1. Avrupa Kalite Etiketini, Ulusal Destek Servisi tarafından önerilmekte; Merkezi Destek Servisi (MDS) tarafından verilmektedir.
2. Avrupa Kalite Etiketini alabilmek için, proje sahiplerinin Ulusal Kalite Etiketine sahip olması gerekmektedir.
3. Her Ulusal Destek Servisi, verilen Ulusal Kalite Etiketlerinin puanlarına göre, puanı en yüksekten başlanarak üçte birini Avrupa Kalite Etiketine aday gösterebilir.
4. Avrupa Kalite Etiketini, yılda sadece bir defa verilmekte ve eTwinning Platformu üzerinden duyurulmaktadır.
5. Avrupa eTwinning Ödülleri'ne başvuruda bulunmak için bir Avrupa Kalite Etiketine sahip olmanız gerekmektedir.

2024 Yılı eTwinning Türkiye Özel Ödülleri

Türkiye Özel ödülleri başvuru yapmak isteyen proje sahiplerinin Kalite Etiketini başvurusunda **“Description (Açıklama)” kısmına “eTwinning Türkiye Özel Ödülü kategorisine başvuru yapmak istiyorum.”** ibaresini yazmaları gerekmektedir. Öğretmenler birden fazla kategoriye başvuru yapabilirler.

eTwinning özel ödülleri projelerin;

- ✚ Kalite Etiketini kriterlerine uygunluğu,
- ✚ Ulusal Kalite Etiketini alması,
- ✚ Ulusal Kalite Etiketini puanları,
- ✚ Projenin yaratıcılığı ve özgünlüğü,
- ✚ Projede öğrencilerin aktif olması,
- ✚ Projede öğrenciler ve öğretmenler tarafından oluşturulmuş özgün içerik, materyal vb. ürünlerin bulunması, özel ödül kriterlerinin genelini oluşturmaktadır.

- Projedeki ortaklardan herhangi biri, Türkiye Özel ödülleri başvurusunda bulunabilir.
- Özel ödüle başvuru yapan projelerin **2022-2024** eğitim öğretim yıllarında aktif olması gerekmektedir.
- Projeler Kalite Etiketini kriterleri temel alınarak değerlendirilecektir. Projenin 5 kritere uygunluğu değerlendirilerek ve aktif olarak çalışan kişilerin (Ulusal Kalite Etiketini alan) başvuruları değerlendirmeye alınacaktır.
- Projelerin 2024 yılı içerisinde **Kalite Etiketini** almış olması gerekmektedir.
- Belirli temanın olduğu kategorilerde, projenin kategoriye uygunluk puanı dikkate alınacaktır. Kategoriye uygunluk 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Kategoriye uygun olan projelere 1 ile 5 arasında puan verilmektedir.
- Türkiye Özel Ödülleri projeye verilmektedir. Projede bulunan ve **Kalite Etiketini** almış diğer üyeler ödülü almış sayılacak ancak ödül törenine sadece Türkiye'ye kayıtlı **kurucular** davet edilecektir. Türkiye Özel Ödülleri, 2024 yılı içerisinde yapılması planlanan Ulusal Konferansta açıklanacaktır.

2024 eTwinning Türkiye Özel Ödüllerinde aşağıdaki kategorilerde başvuru alınacaktır. Her kategoride 1 proje seçilecektir.

1. 2024 Yılı Teması Kategorisi – Okulda İyi Oluş (Well-being at School) Kategorisi

eTwinning 2024 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, “Okulda İyi Oluş – Well-being at school” olarak belirlenmiştir.

İyi oluş; kişinin fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal sağlığına yönelik genel durumu ifade etmektedir. Eğitim sadece öğrencilere bilgi ve beceri öğretmek değil, aynı zamanda onlara birey olarak öğrenip gelişebilecekleri güvenli ve besleyici ortamlar sağlamayı da kapsamaktadır. Okullar öğrencilere öğrenme alanları sağlamakla birlikte aynı zamanda onlar için önemli sosyal ve duygusal gelişim alanlarıdır. Çocuklar ve gençler zamanlarının çoğunu okulda geçirirler ve bu nedenle okullar onların iyi oluşunu geliştirmede ve korumada kritik bir rol oynamaktadır. Okul ortamında kendilerini güvende, desteklenmiş ve okula bağlı hisseden öğrencilerin akademik ve kişisel olarak başarılı olma olasılıkları daha yüksektir. Öğrenciler bu ortamlarda öğrenme alanlarına daha fazla katılmakta, akranları ve öğretmenleriyle sağlıklı ilişkiler geliştirmekte ve okul dışındaki yaşamın zorlukları/fırsatlarıyla yüzleşmeye daha hazırlıklı olmaktadır.

eTwinning faaliyeti, eğitim sistemlerinin eşitlikçi ve kapsayıcı olması için; kişisel, aile, kültürel ve sosyo-ekonomik durum farketmeden herkesin potansiyelini gerçekleştirmesini sağlama amacını taşımaktadır. Bu amaç doğrultusunda okullarda, herkesin (öğrenci, öğretmen, veli) hoşgörüsüyle karşılandığı, değer verildiğini hissettiği ve herhangi bir ayrımcılığa uğramadan özgürce kendisini ifade edebileceği güvenli bir ortam oluşturulması beklenmektedir. Okul öncesi, ilkökul, ortaokul, lise ve mesleki eğitimdeki eğitimciler için bütüncül bir yaklaşımla iyi olma ve zihin sağlığı alanlarını keşfetmeyi ve entegre etmeyi amaçlamaktadır.

İyi oluş, Life Comp çerçevesinde yer almakta ve bireylerin fiziksel ve duygusal sağlık duygusu, olumlu ilişkiler, dayanıklılık, bir amaç ve anlam duygusu yaşadığı durumları belirtmektedir. Bireylerin fiziksel iyi oluş, bilişsel iyi oluş, duygusal iyi oluş ve sosyal iyi oluşunun sağlanabilmesi gerekli olan özelliklerin kazandırılması, çalışmaların yapılması vb. etkinlikleri içeren projeler bu kategori kapsamında değerlendirilecektir.

2. Eğitimde Yenilikçi Teknolojiler Kategorisi

Eğitim, yenilikçi öğretim yöntemlerinin planlanması, inşa edilmesi ve uygulanmasının yanı sıra yeteneklerin geliştirilmesi için merkezi bir konumdadır. Öğretmenlerin, dayanıklılık, öğrenme ihtiyaçlarının erken belirlenmesi, grup çalışmasının önemi, eğitim kaynakları önerileri ve öğrenci oryantasyonu vb. yenilikçi çalışmalara hakim olmaları büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda bilgi ve yenilik potansiyelinin geliştirilmesinde, yayılmasında ve gerçekleştirilmesinde de kilit rol oynamaktadır. Yenilik ve Eğitim konusunda çalışmalarını içeren projeler bu kategoride değerlendirilecektir.

Aşağıda eTwinning faaliyeti kapsamında yürütülebilecek bazı yenilikçi örnekler yer almaktadır.

Okullarda Sosyal İnovasyon: Öğrencilerin ifadelerine ve fikirlerine daha fazla ağırlık vererek önceliklerini ve ihtiyaçlarını daha fazla bütünleştirip, okullarla nasıl bütünleşeceğine dair alanlar yaratan çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır.

İnovasyon konularıyla ilgilenmek: Yapay zeka ve sanal gerçeklik vb. çalışmalarla öğretme ve öğrenmede veri kullanımına ilişkin etik yönergelerle ilgilenmek, Dijital Eğitim Eylem Planına dâhil edilebilecek çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır.

3. Mesleki ve Teknik Eğitim Kategorisi

Meslek liselerinde yapılan eTwinning kriterlerine uygun, yaratıcı, özgün, iş birliğinin ön planda olduğu ve aktif öğrenci çalışmalarının bulunduğu projeye verilecektir. Proje konusu meslek alanı konusu olan ve bu konuyu eTwinning projesine etkin bir şekilde entegre eden projeler incelenecektir. Proje konusu meslek lisesinde bulunan alanlarla ilgili bir konu olmalı ve proje Kalite etiketi kriterlerine uygun yürütülmelidir. Projede çalışan bütün öğretmenler meslek lisesinde görev yapmalıdır.

4. Engelsiz eTwinning Kategorisi

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin zorunlu öğrenim çağı: Okul öncesi dönemi de içine alan 3-14 yaş olarak belirlenmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili farkındalığı arttırmak, projelere katılımlarını sağlamak ve öğrencilerin eğitim öğretime dâhil edilmesine yönelik projeler bu kategoride değerlendirilecektir. Bununla birlikte eğitim-öğretim alanındaki proje çalışmalarına, mesleki gelişimlerine destek olmak ve farkındalık sağlamak adına, engelli öğretmenlerin yer aldığı proje çalışmaları da bu kategoride incelenecektir.

5. STEM Kategorisi

eTwinning projelerinde STEM-Kodlama-Robotik temalı projeler bu kategoride incelenecektir.

STEM eğitimi; Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) kelimelerinin İngilizce olarak baş harflerinin kısaltmaları ile ortaya çıkmıştır. STEM eğitimi sayesinde öğrenciler fiziksel, entelektüel ve kültürel dünyasını zenginleştirmekte ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi öz yeterliklerini geliştirmektedir (Çorlu & Aydın, 2016). STEM eğitimlerinin amaçları arasında öğrencilerin ilgisini topluma hizmet edebileceği şekilde yönlendirmek ve öğrenmeye teşvik edecek soru ve problemlerle karşılaştırmak, çeşitli ortamlarda yer almasına fırsatlar yaratmak yer alır. STEM eğitiminin diğer bir amacı ise, disiplinler arası eğitim faaliyetleri düzenlemek ve sorgulayan, araştıran, üreten ve yeni buluşlar yapabilen bir neslin yetiştirilmesidir. eTwinning projelerinde STEM alanlarına odaklanan, STEM uygulamalarına yönelik etkinlikler yapan projeler değerlendirmeye alınacaktır.

Kodlama eğitimi, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, teknolojiyi daha etkin kullanabilen, problem çözme ve ürün geliştirme yeteneklerine sahip bireylerin eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Kodlama becerisi, bilişim teknolojileriyle iletişim kurmak için kullanılır. Kodlama bilgisayarlara, adım adım verilen talimatları izlemelerinin ve onların tam olarak ne yapmaları gerektiğinin söylenmesidir. Verilen, istenen ve çözüm aşamalarından oluşan temel kodlama mantığı giderek günlük hayatın önemli bir parçası haline gelmektedir. Bu doğrultuda eTwinning projelerinde kodlama alanına odaklanan projeler STEM kategorisinde değerlendirilecektir.

Robotik, makine ve kontrol sistemlerini, bilgisayar, elektronik ve uzay bilimlerinin tümünü kapsayan bir ortak çalışma alanıdır. Mekanizmaların tasarımı, kontrol edilebilmeleri için yapılarına elektronik donanımların eklenmesi ve dijital ortamda kontrollerinin sağlanması temel alındığında bu alan birçok mühendislik disiplini bir arada toplamaktadır. Bu doğrultuda eTwinning projelerinde robotik alanına odaklanan projeler STEM kategorisinde değerlendirilecektir.

6. Erken Çocukluk Dönemi (0-6 yaş) Kategorisi

Erken çocukluk dönemi, eTwinning'in ana önceliklerinden biridir. eTwinning topluluğu içinde erken çocukluk dönemi (okul öncesi) öğretmenlerinin mesleki gelişimleri etkinlikler ve proje kitleriyle desteklenmektedir. Erken çocukluk dönemi eğitimlerine katılan çocukların ve ailelerinin hayatlarında iş-yaşam dengesini iyileştirme, eğitim başarısı, sosyalleşme vb. alanlarda fark yarattığına dair çalışmalar bulunmaktadır. Okulöncesi Eğitim çocukların okul kültürünü kazanmaları açısından ve aynı zamanda velilerin de çocuklarla birlikte okul yaşamına hazırlanması açısından önemlidir. Okulöncesi eğitim çocukların sorumluluk gelişimi, zihinsel gelişimini, sosyal duygusal gelişimini, motor gelişimini doğru bir süreçte tamamlamaları açısından onlara destek olmaktadır. Yaşlılarıyla bir arada olmak, paylaşmayı öğrenmek, doğru davranışlar kazanmak bu dönemde alacakları doğru bir eğitimle olacaktır. Erken çocukluk dönemini (0-6 yaş) kapsayan yaratıcı, eğitimde öğrenci yaş aralığına uygun teknoloji kullanımını destekleyen, işbirlikçi eTwinning projeleri bu kategoride değerlendirmeye alınacaktır.

7. Eğitim Seferberliği Kategorisi

Okulun paydaşları yöneticiler, öğretmenler, öğrenciler, veliler ve okulun dışında yer alan diğer birey ya da kurumlardır. Örneğin, belediyeler, sivil toplum kuruluşları, üniversiteler, diğer bakanlık birimleri, kalkınma ajansları vb. yerel kuruluşlarla yürütülen faaliyetler, öğrencilere eğitim fırsatları ve deneyimleri sunan çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır. Yaratıcı ve öğrencilerin kendi fikirlerini geliştirmelerine, topluluk önünde konuşmalarına ve hayal etmelerine yardımcı olan çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır. Okullar, öğrencilerin eleştirel düşünce geliştirmelerine ve yaratıcı görüşlerini ifade etmelerine yardımcı olmalıdır. Belirtilen kapsamlarda yer alan projeler bu kategoride incelenecektir.

8. Türkçe Eğitimi Kategorisi

Öğrencileri 21. yüzyılın dünyasına Türkçenin doğru ve güzel kullanımı açısından yeterli beceri ile yetiştirmek, Türkçenin güzelliklerini görünür kılmak ve Türkçe dilini yabancı kelimelerin etkisinden korumak için eğitim sisteminde Türkçe eğitiminin önemi vurgulanmaktadır. Türkçe öğretiminin temel amaçları arasında yer alan dinleme, konuşma, okuma, yazma, görsel okuma ve görsel sunu dil becerilerini geliştirme, bilimsel, yapıcı, eleştirel ve yaratıcı düşünme, kendini ifade etme, iletişim kurma, işbirliği yapma, problem çözme ve girişimcilik gibi temel becerilerini geliştirme, bilgi teknolojilerini kullanarak okuma, metinler arası anlam kurma ve öğrenme becerilerini geliştirme ve okuma-yazma sevgisi ile alışkanlığını kazanmalarını sağlama konularını içeren projeler bu kategoride değerlendirilecektir.

9. Yeşil Gündem Kategorisi

Yeşil gündem ekonomik büyüme ve çevresel sürdürülebilirlik arasında uyumlulaştırmaya odaklanmakta ve büyüme süreçlerini yavaşlatmadan kaynak açısından daha temiz, verimli ve daha esnek hale getirmenin mümkün olduğunu öne sürmektedir. Bireylerin yaşam kalitesini doğrudan etkilemesi sebebiyle, çevre ve iklim değişikliği AB'nin en önemli politika alanlarını temsil etmektedir. Sürdürülebilirlik, gelecek nesillerin doğal kaynakları kullanmaları ve onlardan faydalanmalarını sağlamak için büyük önem taşımaktadır. Kaynaklara olan talebin artması, giderek artan verim kaybına ve biyo-çeşitliliğin azalmasına neden olmuştur. Su kaynaklarının tükenmesi ve kirlenmesi ciddi problemlere neden olabilir ve su kıtlığı 2025 yılına kadar dünya nüfusunun üçte biri kadarını etkileyecek duruma gelebilir. Su, enerji, toprak ve

orman gibi kaynaklar, ÷lke ekonomilerinin temellerini oluşturmaktadır. ÷lkemizde ve t÷m d÷nyada yaşayan birçok insanın geçim kaynağı da bu kaynaklara bağlıdır. T÷rkiye’de sera gazı emisyonu son on yılda iki kat artış g÷stermiştir. Bununla birlikte T÷rkiye iklim değişikliğinin etkilerine maruz kalan en hassas b÷lgelerden birinde yer almaktadır. Bu y÷zden iklim konusunda diğer yerler ile karşılaştırıldığında T÷rkiye için yerinde iklim faaliyeti, kaynaklarını verimli kullanan, d÷şük karbonlu bir ekonomi ve dirençli bir toplum oluşturmak açısından gereklilik arz etmektedir. Gereklili farkındalığın ÷đrencilere kazandırılması, öz÷m önerileri ya da bu alanda yapılacak diğer çalışmalara ait projeler bu kategoride değerlendirmeye alınacaktır.

MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel M÷d÷rl÷đ÷

eTwinning Ulusal Destek Servisi

2024 Yılı Kalite Etiketleri Kriterleri

1. Ortak Okullar Arası İş Birliği

eTwinning projelerinde işbirlikçi etkinlikler, iletişimden daha fazlasını ifade etmektedir. Ortak öğretmenler ve öğrenciler sadece bilgi alan kişiler değil; aynı zamanda bir ekibin üyeleridir. Bir ürünü ortak olarak yazar ve oluşturur. İş birliği, ortak sınıfların bir etkinliği tamamlamak için diğer sınıfların katkısına ihtiyacı olmasıdır. İş birliğiyle oluşturulmuş ortak ürünlerin bazı örnekleri şunlardır: gazete, rapor, belirli bir tema üzerine yazılmış yazıların derlemesi, bir yemek kitabı, bir şiir koleksiyonu, kurgusal bir çalışma (roman, masal, çizgi film, film...), vb.

Karışık ülke takımları, işbirlikçi çalışmalar için etkili uygulamalardır. Karışık ülke takımları bir sınıftan küçük öğrenci grubu ve başka bir sınıftan küçük öğrenci grubunun birleşmesiyle oluşturulan proje gruplarıdır (bir sınıftan küçük grup + başka bir sınıftan küçük grup = karışık ülke takımı).

Proje Ürünleri; Projede belirlenen etkinlikleri her okulun kendisi yaparak oluşturdukları materyallerdir. **Ortak ürün;** Proje ortaklarının karışık ülke takımları oluşturarak işbirliği içerisinde tek bir ürün ortaya koymalarıdır. Proje ortaklarının bütün çalışmalarını birleştirerek e-book yapması ortak ürün olarak kabul edilmez. Ortak ürün olarak projede ortaklarla birlikte hikaye, masal, oyun vb. oluşturabilir.

Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. Alt kriterlerden 1b için minimum 3 puan alınması gereklidir. 1a ve 1b ile ilgili olarak, öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaş ve yeteneklerine uygun olmalıdır. Küçük yaş grupları* da dâhil olmak üzere öğrenciler arası iş birliğini teşvik edecek etkinlikler tasarlanmalıdır. Bu etkinlikler, öğrencilerin çalışmalar hakkında sohbet ettikleri veya proje ürünlerine dâhil edilmek üzere birbirlerinin çalışmalarını seçtikleri sınıflar arası görüntülü iletişim yoluyla yapılabilir.

Kriter 1. Ortak Okullar Arası İş Birliği

1a. Öğretmenler Arasında Koordinasyon Stratejileri		Puan
1	Öğretmen, proje tanıtımına katılmanın dışında herhangi bir koordinasyon çalışmasında yer almaz. Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyon çalışmasına dair başka bir kanıt yoktur.	1
2	Proje günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda ara sıra öğretmen gönderileri bulunmaktadır, ancak bunlar arasında etkileşim yoktur. Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyon çalışmasına dair başka bir kanıt yoktur.	2
3	Proje günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda ara sıra öğretmen gönderileri bulunmaktadır. Öğretmenler arasında etkileşim vardır, ancak projenin uygulanması ile özel bir ilgisi yoktur. Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyonu gösteren başka bir kanıt vardır.	3
4	Öğretmenler, projenin ilerleyişi hakkında yorum yapmak için ortak alanları kullanırlar (görevlerin tamamlanması, materyallerin toplanması vb.) ancak açık ve ayrıntılı yayımlanmış bir çalışma planı veya ayrıntılı koordinasyon kanıtı yoktur (örneğin; eğer varsa, görev dağılımını da içeren bir takvim vb.). Her bir öğretmenin rolü veya sorumlulukları açıkça belirtilmiştir, ancak proje çalışmasında takip edilmesi zordur.	4
5	Öğretmenler, projenin ilerleyişi hakkında yorum yapmak için ortak alanları kullanır (görevlerin tamamlanması, materyallerin toplanması vb.). Ortak bir alanda paylaşılan, üzerinde anlaşmaya varılmış, ayrıntılı bir çalışma planı veya başka ayrıntılı koordinasyon kanıtları vardır (örneğin, eğer varsa, görev dağılımını da içeren bir	5

	takvim vb.). Öğretmenlerin bu planı projenin ilerlemesi için kullandığına dair kanıtlar mevcuttur. Her öğretmenin projedeki rolü veya sorumlulukları açıkça belirtilmiştir ve proje çalışmaları sırasında takip edilebilir formattadır.	
--	---	--

***Küçük yaş grubu:** Öğrenci yaşı 8 ve üzeri olan projelerde, öğrenciler TwinSpace'e davet edilebilir.

1b. Öğrenciler arasında çevrim içi iş birliği için stratejiler (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir)		Puan
1	Projenin hedeflerine yönelik hiçbir ortak faaliyet tasarlanmamıştır. Öğrenciler arasında iletişim ve etkileşim yoktur. Öğrenciler arasındaki iş birliği ve diğer interaktif etkinlikler sınıf düzeyinde gerçekleşmiştir. Ortak okulların birbiriyle etkileşimi yoktur.	1
2	İş birliği faaliyetleri proje hedeflerine paralel ve uygun olarak düzenlenmiştir. Öğrencilerin proje ürünleri, diğer ortakların görebileceği şekilde paylaşılmıştır ancak farklı okullardan öğrenci grupları arasında interaktif etkinlikler yoktur.	2
3	İşbirlikçi etkinlikler projenin amaçlarına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin ürünleri diğer ortakların görüntüleyebileceği şekilde paylaşılmıştır. Farklı okullardan öğrenciler arasında, süreç ve çıktılar hakkında bazı geri bildirimler (veya öğretmen aracılığıyla verilen geri bildirimler) ile interaktif etkinlikler (sohbetler, video konferanslar, forum başlıkları vb.) vardır. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	3
4	Farklı okullardan öğrenciler veya gruplar ortak bir ürün üzerinde çalışmış ancak bunu sıralı veya bağımsız bir şekilde yapmışlardır; görevler ülkelere/ortak okullara ayrı olarak dağıtılmıştır. Tartışma forumunda interaktif bir etkinlik yürütülmüş ve çalışmaların içeriği, formatı ve sunumu üzerinde anlaşma sağlanmıştır. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	4
5	Etkinliklerin çoğu, farklı okullardan/ülkelerden öğrencilerin fikir paylaşımı, tartışma ve uzlaşma ile etkileşime girmesi ve ortak bir hedefe ulaşmak için çalışması için iş birliği içinde düzenlenir. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	5
1c. Ortak ürünler oluşturma		Puan
1	Farklı okullarda oluşturulan ürünler arasında bağlantı yoktur.	1
2	Okulların proje ürünleri birbirinden bağımsız olarak oluşturulmuştur. Bununla birlikte, yapı ve içerik bakımından bağlantılıdır. Farklılıklar varsa nedeni proje planında açıklanmamıştır.	2
3	Okulların proje ürünleri birbirinden bağımsız olarak oluşturulmuştur. Bununla birlikte, yapı ve içerik bakımından bağlantılıdır ve farklılıklar varsa nedeni proje planında açıklanmıştır. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	3
4	Bazı ürünler, farklı okullardaki gruplar arasında belirli bir düzeyde koordinasyon gösterir. Örneğin, belirli bir okulda üretilen bir bilgi, başka bir okulun ürününü veya etkinliğini geliştirmek için kullanılır veya farklı okulların ürünleri birbirini tamamlar. Ayrı birimler olarak oluşturulmuş olsa bile aynı etkinlik için oluşturulan son ürünler tutarlılık gösterir. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	4

5	Ürünlerin çoğu, farklı okullardan grupların veya bireysel öğrencilerin katkılarının sonucu oluşturulmuştur. Bir okulun oluşturduğu proje ürünleri, diğer ortak okulun proje ürünleri ile bütünleştirilir. Bu şekilde, bu ürünler diğer ortağın görevlerini tamamlamak (“seyahat kitabı” gibi) veya bu okuldan alınan bilgileri işlemek için bir araç olarak kullanılır. Bu çalışmalarda hiçbir grup veya öğrenci, ürünlerin tek yazarı olarak kabul edilemez. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.	5
---	--	---

2. Teknoloji Kullanımı

Teknoloji kullanımı, eTwinning projelerine artı değer kazandırabilir. BT araçlarının kullanımı, projedeki pedagojik hedeflerin başarılı şekilde kazanılmasını sağlamalı ve teknolojinin güvenli şekilde kullanıldığını göstermelidir. Bu kriter, içerik oluşturmanın yanı sıra ortaklar arasında gerçek anlamda etkileşim sağlanmasını ve iş birliğini kolaylaştırıcı bir etken olarak teknolojinin projelere entegre edilmesine odaklanmaktadır. BT araçlarının entegrasyonu hem dijital becerilerin hem de dijital vatandaşlık yetkinliklerinin geliştirilmesi için fırsatlar sunar. Projelerde gizlilik ve güvenlikle ilgili tüm hususlar dikkate alınmalı ve proje ortakları telif hakkı olmayan materyal ve kaynaklar kullanılmalıdır. **Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. 2a ve 2c için minimum 3 puan alınması gereklidir. Küçük yaş grupları/özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle çalışırken öğretmenlerin, öğrencilerin bu araçları kullanmasında rehber görevi üstlenmesi beklenir.**

Kriter 2.Teknoloji Kullanımı

2a. BT araçlarının seçimi ve kullanımı (tüm dijital teknolojik araçlar) (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir)		Puan
1	Projede BT araçları kullanılmıştır ancak bu araçları çoğunlukla öğretmenler kullanmıştır.	1
2	Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir ancak BT kullanımı projenin pedagojik hedeflerinin kazanılmasına katkı sağlamamıştır.	2
3	Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir. Buna ek olarak, BT kullanımı projenin pedagojik hedeflerinin kazanılmasına katkı sağlamıştır.	3
4	Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir. Öğretmen tarafından sağlanan rehberlik, öğrencilerin yaşına/becerilerine ve projenin pedagojik hedeflerinin ulaşmak için belirlenen aktivitelere uygundur. Buna ek olarak projede aşağıdaki durumlardan biri mevcuttur: a) Araçların yaratıcı kullanımı fark edilebilir düzeydedir. b) Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılmıştır. c) Öğrenciler araç önerme ve seçim aşamasına dâhil edilmiştir. d) Öğrencilerin araçları tanımalarına ve kullanırken daha bağımsız davranabilmelerine yardımcı olmak için eğitim ve kılavuzlar sunulmuştur (öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanabilmektedir).	4
5	Öğrenciler projenin pedagojik hedeflerini destekleyecek yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmıştır. Öğrenciler ayrıca, öğretmenlerinden aldıkları yeterli düzeyde	5

	rehberlikle dijital bir ürün oluşturma aşamasında yer almıştır. Bunlara ek olarak, aşağıdaki durumlardan iki veya daha fazlası projede mevcuttur:	
	<p>a) Araçların yaratıcı kullanımı fark edilebilir düzeydedir.</p> <p>b) Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılmıştır.</p> <p>c) Öğrenciler araç önerme ve seçim aşamasına dâhil edilmiştir.</p> <p>d) Öğrencilerin araçları tanımalarına ve kullanırken daha bağımsız davranabilmelerine yardımcı olmak için eğitim ve kılavuzlar sunulmuştur (öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanabilmektedir).</p>	
2b. TwinSpace Yönetimi		Puan
1	TwinSpace, öğretmenler tarafından üyelerin yönetimini, iletişimi ve materyal paylaşımını sağlayacak şekilde kullanılmamıştır .	1
2	TwinSpace kullanılmıştır ancak bu alana sadece öğretmenlerin erişimi vardır. ('Erişim' ile giriş yapılması veya küçük yaş grubundaki/özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için TwinSpace'teki içeriğin görüntülenebilmesi ifade edilmektedir.)	2
3	Öğrencilerin (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) ve öğretmenlerin Twinspace'e erişimi vardır. İletişim, paylaşım, depolama vb. için tasarlanmış olan alanlar düzenli şekilde kullanılmamıştır ve projenin ilerleme süreci takip edilememektedir.	3
4	Tüm katılımcıların (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) TwinSpace'e erişimi vardır. TwinSpace'teki farklı alanların sistemli şekilde kullanıldığı gözlenmektedir. TwinSpace düzeni genel olarak projenin takibini kolaylaştırmaktadır.	4
5	Tüm katılımcıların (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) TwinSpace'e erişimi vardır. TwinSpace bölümleri etkin şekilde kullanılmış ve projenin takibini kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiştir. TwinSpace düzeni, ziyaretçilerin belli bir bölümü incelemek istediklerinde farklı etkinlikler ve sonuçları arasında kolaylıkla gezinmesini sağlamaktadır. Bunlara ek olarak, farklı kullanıcılar için uygun yönetim yolları kullanılmıştır: öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler, veliler, uzman ekipler vb.	5
2c. GDPR (Genel Veri Koruma Yönetmeliği), Telif Hakkı, eGüvenlik (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir)		Puan
1	<p>Projede aşağıdaki maddelerden biri mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p>	1

	e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.) bu materyallerin telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.	
2	<p>Projede aşağıdaki maddelerden ikisi mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.) telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p>	2
3	<p>Projede aşağıdaki maddelerden üçü mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.) telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p>	3
4	<p>Projede aşağıdaki maddelerden dördü mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.) telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p>	4

5	<p>Projede aşağıdaki maddelerden beşi mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.) telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p> <p>Bu maddelere ek olarak, öğretmenler ve öğrenciler için özel ve net davranış kuralları/ölçütler belirlenmiştir. Bu kurallar, TwinSpace'te herkesin erişebileceği şekilde paylaşılmıştır. Kullanılan tüm materyallerle ilgili lisans gereklilikleri karşılanmıştır. Telif hakkı bulunmayan veya lisansız materyaller için kaynaklar önerilmiş ve bu kaynaklara nasıl erişilebileceğini gösteren açık ve özel yönergeler eklenmiştir.</p>	5
---	--	---

3. Pedagojik Yenilik

Öğretmenler; öğrencileri harekete geçirecek sorular sorma, araştırma ve analiz yapma, işbirlikçi takım çalışması düzenleme, öğrencilerin bilgiye nasıl ulaşacaklarını ve göstereceklerini seçmelerine izin verme gibi pedagojik yöntemlerle proje çalışmalarını yürütmelidir. **Öğrencilerin yaş grubuna ve yetenek düzeyine bağlı olarak**; öğrenciler projede yaratıcı, sorumlu ve özerk olmaya teşvik edilir. Ayrıca sadece öğretmenin fikirlerini yerine getirme konumunda olmaması ve kendi fikirlerini uygulayabilmesi hedeflenir.

Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. Belirlenen hedefler ilgili öğrencilerin yaş ve yeteneklerine uygun olmalıdır.

Kriter 3.Pedagojik Yenilik

3a. Eğitim Kazanımları		Puan
1	Projenin eğitim hedefleri belirlenmemiştir.	1
2	Eğitim hedefleri belirlenmiştir ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az birini taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.	2
3	Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az ikisini taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.	3
4	Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az üçünü taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.	4
5	Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az dördünü taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.	5

	Ek olarak, projede net bir değerlendirme süreci gerçekleştirilmiştir.	
3b. Pedagojik yaklaşımlar ve öğretim tasarısı		Puan
1	Öğrenciler projeye katılmamıştır.	1
2	Proje, öğrencilerin ağırlıklı olarak pasif bir role sahip olduğu geleneksel derslere dayanmaktadır. Öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik etkinlikler planlanmamıştır. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve nihai ürünler öğretmenler tarafından oluşturulur. Öğrenciler, logo seçiminde oy vermek gibi basit görevlerde kararlar alırlar. Ancak, bu nadiren gerçekleşir ve karar almış olmaları öğrencilerin dâhil oldukları bir fikir paylaşımı veya tartışmanın sonucu değildir. Beklenen nihai ürünler öğretmen tarafından yapılandırılmış ve geliştirilmiştir.	2
3	Proje, öğrencilerin aktif rol aldığı etkinliklere dayanmaktadır ancak kullanılan yöntem ve tekniklerde çeşitlilik yoktur. Öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik çok az etkinlik planlanmıştır. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve nihai ürünler öğretmenlerin etkisiyle veya öğretmenler tarafından oluşturulur. Öğrenciler, orta düzey görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar (bilgileri karşılaştırma gibi). Öğrencilerin aldığı kararlar dâhil oldukları bir fikir paylaşımı veya tartışmanın sonucudur. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğretmen bunları öğrencilerle tartıştıktan sonra geliştirilmiştir.	3
4	Proje, çeşitli etkinliklere dayanmaktadır. Aynı zamanda, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde aktif rol almaları için uygun yöntem ve teknikler kullanılmıştır. Tüm proje boyunca öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik etkinlikler planlanmıştır. Kararlar öğretmenler ve öğrenciler tarafından ortak olarak alınır ve nihai ürünler ortak olarak oluşturulur. Öğrenciler, ileri düzey görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar. Örneğin, bir veya daha fazla ürün ortaya çıkarmak için iş birliği yaparlar. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğretmen ve öğrenciler tarafından iş birliği içinde geliştirilmiştir.	4
5	Proje, birbirine bağlı bir dizi etkinliğe dayanırken, öğrencilerin özerkliğini ve karar vermelerini teşvik etmek için uygun yöntem ve teknikler kullanılır. Kararlar öğretmenler ve öğrenciler tarafından ortak olarak alınır ve nihai ürünler öğrenciler tarafından oluşturulur. Öğrenciler; proje teması, iş organizasyonu ve etkinlikler gibi yapısal görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğrenciler tarafından öğretmenin desteğiyle geliştirilmiştir.	5

4. Öğretim Programıyla Entegrasyon

Proje çalışmaları müfredata ve ders programına dayalı olmalıdır. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen proje çalışmalarının temel kısmı okul zamanı içinde yapılmalı, proje sadece öğrencilerin evde yaptığı çalışmalara dayalı olmamalıdır. Projede, farklı dersler için belirlenen öğrenci yeterliliklerini geliştirmeye yönelik net stratejik çaba gösterilmiş olmalıdır. Proje çalışmaları, bazı dersler için okul çalışmalarının ayrılmaz bir parçasıdır. Bununla birlikte 'Avrupa Yeterlilikleri'nde belirtilen, 8 anahtar yetkinliğin projelerde bulunması beklenmektedir. Bu yetkinlikler şunlardır: Okuryazarlık, Çok dillilik, Sayısal, Bilimsel ve mühendislik becerileri, Dijital ve teknoloji temelli yeterlilikler, Kişilerarası beceriler ve yeni yeterlilikleri benimseme yeteneği, Aktif vatandaşlık, Girişimcilik ve Kültürel farkındalık. Belirtilen linkten detaylı bilgiye ulaşılabilir. <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>

Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. Özellikle 4c için değerlendirme, ilgili öğrencilerin yaş ve yeteneklerine uygunluğuna göre yapılmalıdır.

Kriter 4.Öğretim Programıyla Entegrasyon

4a. Bir veya daha fazla konuda müfredat entegrasyonu		Puan
1	Proje tanıtımı, kalite etiketi başvurusu ya da başka herhangi bir belgede projenin bir veya daha fazla dersin müfredatına entegrasyonu ile ilgili bilgi yoktur.	1
2	Müfredat hedefleri ve içeriklerinden bahsedilmiştir ancak bunlar ile proje faaliyetleri arasında net bir bağlantı yoktur.	2
3	Müfredat ilişkisi açıkça belirtilmemiş olsa da proje çalışmaları ve etkinlikler müfredat hedefleri ve içerikleri ile açık bir şekilde bağlantılıdır.	3
4	Proje çalışmaları ve etkinliklerine müfredat hedefleri ve içeriği dahil edilmiştir. Bu; proje tanıtımında, kalite etiketi başvurusunda veya başka herhangi bir belgede açıkça ve ayrıntılı olarak açıklanmıştır.	4
5	Proje çalışmaları ve etkinliklerine müfredat hedefleri ve içeriği dahil edilmiştir. Bu, proje planında veya başka bir belgede açık ve kapsamlı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca proje, resmi okul veya sınıf planlamasının bir parçası olarak tasarlanmıştır. Müfredat hedeflerine, projenin çalışmasıyla ne ölçüde ulaşıldığı açık bir şekilde ifade edilmiştir.	5
4b. Çok disiplinli yaklaşım		Puan
1	Projede multidisipliner öğeler yer almamaktadır.	1
2	İkinci bir ders ya da disipline ait öğeler sunulmuştur ancak net hedefler yoktur.	2
3	Çok disiplinli öğeler sunulmuştur ancak bunlar proje hedefleriyle uyumlu değildir.	3
4	Projenin amaçlarına uygun multidisipliner öğeler sunulmuştur.	4
5	Proje aynı okuldaki farklı dersleri içermektedir. Bu çok disiplinli yaklaşım, bir dizi faaliyetin tasarımına olduğu kadar genel olarak proje içeriğine ve hedeflerine de yansımaktadır. Nihai ürünler, farklı bilgi alanlarıyla ilgilidir.	5
4c. Temel Yeterlilikler (Bilgi, Beceriler ve Tutumlar)		Puan
1	Projede, anahtar yeterliliklerden bahsedilmemiştir veya bu yeterlilikler projeye ilgili değildir.	1
2	Anahtar yeterliliklerden bahsedilmiştir, ancak bunlar ile projenin geri kalanı arasında hiçbir bağlantı yoktur.	2
3	Bazı temel yeterlilikler ile projenin genel hedefleri arasında bir bağlantı vardır ancak bu bağlantı, projenin içeriği ve aktiviteleri açısından yetersiz bir şekilde açıklanmıştır.	3
4	Projenin hedeflerinde, içeriğinde ve aktivitelerde temel yeterlilikler ve beceriler arasında açık bir bağlantı vardır. Bu bağlantı ayrıntılı olarak açıklanmıştır.	4
5	Projenin hedeflerinde, içeriğinde ve aktivitelerde temel yeterlilikler ve beceriler arasında açık bir bağlantı vardır. Bu bağlantı ayrıntılı olarak açıklanmış ve bu yeterliliklerin gelişimini ölçmek için değerlendirme kriterleri oluşturulmuştur.	5

5. Sonuçlar ve Belgeleme

Bir eTwinning projesinin sonuçları ve etkisi, projenin çıktıları ve organizasyonu hakkında kanıt sunulması için belgelenmelidir. Yüksek kaliteli projeler, projenin tüm unsurlarına eksiksiz ve şeffaf bir genel bakış sunma konusunda öne çıkar, böylece proje ortakları ve projeye ilgilenen diğer kişiler bilgi alabilir. **Belgeleme** hem görünür olmalı hem de somut sonuçları içermelidir.

Görünür sonuçlar şunları içerir:

- **Proje Sonuçları**, hem dijital hem de dijital olmayan ürünler
- **Öğrenci Etkinlikleri ve Katılımı**, hem sınıfta hem de çevrim içi (TwinSpace)
- **Projenin Belgelemesi**, planlama, değerlendirme ve yansıtma, geri bildirim vb.

Projenin değerlendirilmesinde yaş, bağlam ve öğrencilerin eğitim ihtiyaçları gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulmaktadır. Projenin değerlendirilmesinde ilgili öğretmen/öğretmenler tarafından bazı analizler veya yorumlar yapılmalıdır. Anket sonuçlarını doğrudan kesip yapıştırmak, 5b'de 4 veya 5 puan almak için yeterli değildir.

Kriter 5.Sonuçlar ve Belgeleme

5a. Belirlenen hedeflere, etkinliklere ve çıktılara ulaşılması		Puan
1	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Ancak, projenin uygulanması ve yürütülmesindeki eksiklikler nedeniyle, çıktılar ve aktiviteler belirlenen hedeflerle ilgili değildir .	1
2	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Çıktıların ve aktivitelerin yarısından azı belirlenen hedeflerle ilgilidir.	2
3	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Çıktıların ve aktivitelerin en az yarısı belirlenen hedeflerle ilgilidir.	3
4	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Çıktıların ve aktivitelerin yarısından fazlası belirlenen hedeflerle ilgilidir.	4
5	Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Tüm çıktılar ve aktiviteler belirlenen hedeflerle ilgilidir. Her bir proje hedefinin ve nihai ürünlerin ne derecede başarılı olduğu çok iyi belgelenmiş ve düzenli bir şekilde açıklanmıştır.	5
5b. Proje değerlendirmesi (Anket sonuçlarını kesip yapıştırmak değerlendirme değildir.)		Puan
1	Herhangi bir değerlendirme yapılmamıştır.	1
2	Öğretmenler veya öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya bir değerlendirme planının açıklaması vardır, ancak sonuçlar görünür değildir .	2
3	Öğretmenler veya öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Sonuçlar görünür olmasına rağmen analiz edilmemiştir .	3
4	Öğretmenler ve öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Sonuçlar görünürdür ve analiz edilmiştir .	4
5	Öğretmenler ve öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Proje boyunca yapılan aşamalı	5

	değerlendirmenin açık kanıtı vardır. Değerlendirme sonuçları üzerine yapılmış bir analiz ve yansıtma mevcuttur.	
5c. Yaygınlaştırma		Puan
1	Projeye dahil olduklarının farkında olan sadece öğretmenler ve öğrencilerdir.	1
2	Öğretmenler ve öğrenciler projeye katılımlarının farkındadır. Projeye ait afiş, çizelge, mektup vb. ürünlerin bir kısmı sınıfta sergilenmektedir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları olduğu açıkça belirtilmiştir ancak eğitim topluluğunun geri kalanını bu konuda bilgilendirmek için hiçbir çaba gösterilmemiştir. (Okulların kapalı olduğu dönemlerde, proje ile ilgili bilgiler uygun herhangi bir sanal veya çevrim içi ortamda gösterilebilir).	2
3	Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak, aşağıdaki koşullardan biri bulunmaktadır: a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir. b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur. c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir.	3
4	Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak, aşağıdaki koşullardan en az ikisi bulunmaktadır: a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir. b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur. c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir. Herkes açık olarak paylaşılan materyaller, projenin ilerleyişini tam olarak tanıtmaya imkân sunmaktadır. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir.	4
5	Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak, aşağıdaki koşullardan en az ikisi bulunmaktadır: a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir. b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur. c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir. VE yaygınlaştırma okul ortamının ötesine geçerek projenin bir eTwinning Projesi olduğunu her zaman açıkça ortaya koyar. Bu daha fazla yaygınlaştırma sürecinde aşağıdakilerden en az biri mevcuttur: a) Basılı, sesli veya video formatında medya ürünleri oluşturmak,	5

	<p>b) Projeyi diğer okullardan öğretmenlere yönelik eğitim faaliyetlerinin bir parçası olarak kullanmak, c) Proje çalışmalarını başka etkinliklerde sunmak/başka ödüllere başvurmak, d) Projeye dahil olan herhangi bir yerel kurum içinde farkındalık yaratmak.</p> <p>Herkese açık olarak paylaşılan materyaller, projenin ilerleyişini tam olarak tanıtmaya imkânı sunmaktadır. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir.</p>	
--	---	--