



# YENİLİK ve *Eğitim*







# YENİLİK ve *Eğitim*

2023 - 2024

ISBN : 978-975-11-7447-5







**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**  
**Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü**  
**Dijital Beceriler Daire Başkanlığı**

**YÖNETİM**

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü adına  
Mustafa CANLI

**EDİTÖRLER**

Dr. Mehmet Fatih DÖĞER  
Dr. Hülya BAL

**METİN YAZARLARI**

Dr. Mehmet Fatih DÖĞER, Dr. Hülya BAL, Zühal KAZANCI, Ezgi ULUTAN, Ertan KOCABAŞ,  
Eda Naz KORKMAZ, Zeynep Beyza KARAKOÇ, Büşra SÖYLEMEZ, Merve ŞABAN, Dr. İpek SARALAR-ARAS,  
Özge TAŞTAN, Taner GÜRSES

**GRAFİK TASARIM**

Hakan BALKAN

**ADRES**

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü 06500 Teknikokullar - ANKARA

**İLETİŞİM**

<http://yegitek.meb.gov.tr>  
Tel : 0 (312) 296 9400  
Fax: 0 (312) 223 8736

Tüm yazılar kaynak gösterilerek alıntı yapılabilir.

Bu çalışmada yer alan görseller, <https://www.istockphoto.com/tr> den alınmıştır.



This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

eTwinning Projesi Avrupa Komisyonu destekleriyle finanse edilmektedir. Bu yayımlanan içerik (iletişim) sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır ve Avrupa Komisyonu yayımlanan içerikteki herhangi bir bilgiden sorumlu tutulamaz.



## ÖN SÖZ

Değerli Öğretmenler,

Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü olarak sizlere bu kitap aracılığıyla ulaşabilmekten dolayı büyük bir mutluluk duyuyorum. Hepinizin kalbinde özel bir ışık ve öğrencilere dokunan büyüğü bir güç bulunuyor. Bugün, size ne kadar değerli olduğunuzu hatırlatmak ve MEB'in en sürdürülebilir projelerinden olan eTwinning faaliyetine yaptığınız katkılar ve bu yolda attığınız her bir adım için minnettarlığımı ifade etmek istiyorum. Sizler, öğrencilere sadece bilgi veren değil aynı zamanda onların hayatlarını şekillendiren gerçek kahramanlarsınız. Günümüzde, eğitim teknolojilerini kullanarak öğrencilere daha etkili bir şekilde ulaşma fırsatına sahibiz. Dijital araçlar, interaktif öğrenme ortamları ve çevrim içi kaynaklarla, siz öğretmenlerimiz, öğrencilere kişiselleştirilmiş eğitim deneyimleri sunma konusunda öncüsünüz. Unutmayın ki her biriniz birer yenilikçi öğretmensiniz. Eğitimdeki güncel eğilimleri ve kişisel gelişimi bir araya getiren eTwinning projeleri ile sadece öğrencilerinizi değil kendi öğretmenlik yolculuğunuzu da olumlu bir şekilde etkileyebilirsiniz. Bu projeler, sınıf içinde etkileşimi artırmanızı ve öğrencilerinizle daha derin bağlar kurmanızı sağlayacaktır.

Her biriniz, öğrencilerinizi yalnız bilgiyle değil öğrencileri gerçek hayatlarında ihtiyaç duyacakları becerilerle de donatacak olan birer rehbersiniz. Onlara 21. yüzyıl becerilerini kazandırarak, onları geleceğe hazırlıyorsunuz. Projelerle ve yenilikçi eğitim yaklaşımlarıyla öğrencilerinize liderlik, takım çalışması ve problem çözme gibi önemli becerileri öğretiyorsunuz. Unutmayın ki her bir öğrenciniz geleceğin birer lideri, doktoru, mühendisi veya sanatçısı olabilir. Sizler, onların bu potansiyellerini keşfetmelerine rehberlik eden anahtar figürlersiniz. Senaryo tabanlı eğitimle, öğrencilere soyut konuları anlaşılır ve çekici bir hâle getirerek onları gelecekteki başarılarına hazırlıyorsunuz. Ülkemizde yaklaşık 15 yıldır devam eden eTwinning projeleriyle sınırları aşan bir iş birliği içinde, öğrencilerinize kültürel farklılıkları anlama, küresel sorunlara duyarlılık geliştirme ve iş birliği yapma becerilerini güçlendirme şansı veriyorsunuz. Bu projelerle, öğrencilerinize bilgi vermekle kalmıyor, onlara dünya vatandaşı olma fırsatı sunuyorsunuz.

eTwinning, 2005 yılında uzaktan öğrenme programı olarak başlamış ve 2019 yılı itibarıyla Erasmus+ programı çerçevesinde Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen en başarılı, en yaygın hayat boyu öğrenme programlarından biri haline gelmiştir. eTwinning projelerinin temel işlevlerinden biri öğrencilerin dijital beceriler ve dil öğrenme gibi pek çok alandaki yetkinliklerini geliştirmektir. Diğer yandan, eTwinning bu platformun sunduğu eğitim fırsatları ve yarattığı ağ ile öğretmenler için çok güçlü bir mesleki gelişim alanı oluşturmaktadır. Dijitalleşme, günümüz dünyasında her bireyin zorunlu olarak içinde bulunduğu, aktif olarak katıldığı ve faydalandığı bir olgudur. eTwinning ise dijital becerileri küresel anlamdaki pek çok sorunu ele almada ve bunlar için çözüm aramada öğretmenlerin öğrencilerini yönlendirmesi için önemli bir rol oynayacaktır. Bugün ilkokula başlayan çocukların çoğunun günümüzde mevcut olmayan iş türlerinde çalışıyor olacağını varsayarak bu öğrencilerin bilgi dışında, sosyo-ekonomik statüleri ne olursa olsun hepsinin çok çeşitli alanlarda beceriye, değişime ayak uydurma ve değişimle başa çıkma yeteneğine sahip olmaları gerekecektir. eTwinning tam da bunun başarılmasında yardımcı olacaktır. Sizlere bu girişimi, öğrenmeyi öğrencileriniz için daha ilgi çekici hale getirmek ve öğrenme araçlarını onların ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde adapte etmenin bir yolu olarak benimsemenizi tavsiye ediyorum.

Sizlere teşekkür ediyor ve bu zorlu ama bir o kadar da anlamlı yolda başarılar diliyorum. İyi ki varsınız!

**Mustafa CANLI**

Millî Eğitim Bakanlığı

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü

Değerli öğretmenlerimiz;

Yaşadığımız çağda, eğitim alanında büyük bir dönüşüm süreci yaşanmaktadır. Geleneksel yöntemlerin yerini, yenilikçi ve teknoloji odaklı yaklaşımlar almaktadır. Bu değişim döneminde, bizler eğitimciler olarak önemli bir rol üstleniyoruz.

Değişimin ve dönüşümün merkezinde uluslararası iş birliği, kültürel farkındalık, mesleki gelişim ve eğitimde yenilikçi yaklaşımlar yer almaktadır. Eğitimdeki değişimin en önemli bileşenlerinden biri de teknolojidir. Teknoloji, sınıfları ve öğrenme süreçlerini dönüştürmektedir. Bu kapsamda 2005 yılından bu yana değişimin ve dönüşümün öncüsü olan eTwinning faaliyeti öğretmenlere ve öğrencilere yaratıcı ve yenilikçi yaklaşımlar geliştirmeyi hedeflemektedir. Avrupa'nın en büyük okul ağı olan eTwinning faaliyeti Avrupa'da yer alan okullar ve öğretmenler arasında çevrim içi iş birliği ve iletişim sağlamakta ve öğretmenlerin uluslararası iş birliği yapmalarını, kültürel farkındalık geliştirmelerini ve öğrencileri arasında etkileşimi teşvik etmeyi amaçlamaktadır.

Geleceğin eğitim modeli olarak dijital dünyada başlatılan ve Türkiye'nin de 2009'da katılımıyla eTwinning, öğretmenlerin bir topluluğu haline gelmiş ve ulusal düzeyde tanınan öncü bir proje olmuştur. eTwinning 43 ülkede 200.000'den fazla okulda çalışan 1 milyondan fazla öğretmenin katıldığı aktif bir okul topluluğuna dönüşmüştür. Avrupa Komisyonu tarafından Erasmus+ programı kapsamında finanse edilen eTwinning, öğretmenlerin çeşitli faaliyetlere dâhil olduğu güvenli bir dijital platform sunmaktadır. eTwinning, Avrupa iş birliği projelerinin tasarımı ve uygulanmasından ağ oluşturmaya, sanal gruplara katılımdan mesleki gelişim ve akran öğrenmeye kadar öğretmenlerin katılım sağladığı okul ağıdır. Platform, Avrupa Okul Eğitimi Platformu (European School Education Portal) ve bünyesinde yer alan Öğretmen Akademisi ile birlikte Avrupa politikasının ve Erasmus+ programının görünürlüğünü ve etkisini artırmayı hedefleyen bir dizi kaynak ve öğrenme fırsatı sunmaktadır. eTwinning, yenilik, iş birliği ve iletişimi destekleyen bir metodoloji ve pedagojik yaklaşıma sahip bir uygulama topluluğu olarak çalışmaktadır. Türkiye'de ise Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülen bu ağa değişim ve dönüşümün öncüsü olmak isteyen 300.000'den fazla öğretmen kaydolmuştur.

Eğitimciler olarak, geleneksel kalıpları kırarak eTwinning faaliyeti gibi yeni yaklaşımlara açık olmalıyız. Değişimin getirdiği zorluklardan kaçmak yerine, onları fırsatlara dönüştürmek için adımlar atmamız gerekmektedir. Unutmayalım ki, değişim yeni fikirlerin, yeniliklerin ve keşiflerin doğmasını sağlar. Artık sınırlı kaynaklarla sınırlı bilgiye ulaşmak zorunda değiliz. İnternet sayesinde, sınırları kaldıran bir dünyada öğrenme imkânına sahibiz. Teknoloji, öğrencilerin ilgi alanlarına ve öğrenme stillerine uygun içerikler sunarak motivasyonlarını artırır. Ancak unutmayalım ki teknoloji, eğitimin tek başına çözümü değildir. Öğretmenler, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanacak olan yol göstericiler ve rehberlerdir. Sınıflarda, öğrencilerin ilgi alanlarına ve ihtiyaçlarına göre teknolojiyi entegre etmek için yaratıcı ve özgün çözümler bulmalı ve öğrencilerin teknolojiyi bilinçli, etik ve verimli bir şekilde kullanmaları konusunda yönlendirmeliyiz. Eğitimciler olarak, sürekli öğrenme ve kendini geliştirme çabası içinde olmalı, yeni pedagojik yaklaşımları araştırmalı, yenilikleri takip etmeli ve meslektaşlarımızla deneyimlerimizi paylaşmalıyız. Değişimi tek başımıza gerçekleştirmek zordur. Birlikte çalışarak, farklı bakış açılarını bir araya getirerek daha büyük başarılarla imza atabiliriz. Meslektaşlarımızla, öğrenci velileriyle ve toplumun diğer paydaşlarıyla iş birliği içinde olmalıyız. Eğitim sistemini daha iyiye taşımak için güçlerimizi birleştirmeliyiz. Kendimize olan inancımızı ve tutkumuzu korumalı ve değişimin zorluklarına karşı dirençli olmalı ve hedeflerimize odaklanmalıyız. Her bir öğrencimizin hayatına dokunma, onları geleceğe hazırlama sorumluluğunu taşıyoruz. Bu sorumluluğun bilinciyle, her gün yeni bir heyecanla sınıflarımıza girmeliyiz.

Öğretmenlerin cesareti, yaratıcılığı, öğrenme hevesi ve iş birliğini eğitimin geleceğini şekillendirmektedir. eTwinning faaliyetine gönül veren öğretmenler olarak, değişimin ve dönüşümün öncüleri olduğu bilinciyle öğrencilerimizin hayatlarına dokunmaya, onlara ilham vermeye ve onların potansiyellerini açığa çıkarmaya devam edelim.

Bu heyecan verici yolculukta sizinle birlikte olmaktan gurur duyuyoruz.

# İÇİNDEKİLER

|                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ÖN SÖZ .....</b>                                                            | <b>7</b>  |
| <b>1.BÖLÜM: eTwinning FAALİYETİ .....</b>                                      | <b>11</b> |
| 1.1. Avrupa Okul ağı Platformu (European School Education Platform-ESEP) ..... | 12        |
| 1.2. ESEP'te Kimler Hesap Oluşturabilir? .....                                 | 13        |
| 1.3. eTwinning'e Kimler Katılabilir? .....                                     | 13        |
| 1.4. eTwinning Platformuna Hangi Ülkeler Kayıtlıdır? .....                     | 13        |
| 1.5. ESEP Platformuna Nasıl Kayıt Oluşturabilirim? .....                       | 14        |
| 1.5.1. EU Login alanında oluşturduğunuz bir hesabınız yoksa; .....             | 14        |
| 1.5.2. EU Login alanında oluşturduğunuz bir hesabınız varsa; .....             | 18        |
| 1.6. eTwinning Rozetleri .....                                                 | 20        |
| 1.7. eTwinning Platformu İle İlgili Önemli İnternet Adresleri.....             | 21        |
| 1.8. eTwinning Logosunun Kullanımı .....                                       | 21        |
| 1.9. eTwinning Sosyal Medya İstatistikleri (Ağustos 2021 itibariyle) .....     | 22        |
| 1.10. eTwinning Davranış Kuralları ve e-güvenlik .....                         | 23        |
| 1.11. eTwinning Platformunda Telif Hakkı ile İlgili Hususlar .....             | 24        |
| 1.12. eTwinning Kullanıcıları İçin Bazı Faydalı Bilgiler .....                 | 25        |
| 1.13. Yapay Zekâ Aracı Chat GPT, eTwinning'i Anlatıyor.....                    | 28        |
| 1.14. Akademisyenlerin Gözünden eTwinning .....                                | 30        |
| 1.15. eTwinning Faaliyetinin Amacı, Önemi, Öğretmen ve Öğrenciye Etkisi.....   | 34        |
| <b>2.BÖLÜM: eTwinning FAALİYETİNDE KALİTE ETİKETİ SÜRECİ .....</b>             | <b>43</b> |
| 2.1. Ulusal Kalite Etiketini.....                                              | 44        |
| 2.2. Ulusal Kalite Etiketini Kriterleri.....                                   | 46        |
| 2.3. Türkiye Ulusal Kalite Etiketini Değerlendirme Süreci.....                 | 57        |
| 2.4. Proje Sonucuna İtiraz Süreci.....                                         | 58        |
| 2.5. Avrupa Kalite Etiketini.....                                              | 61        |
| 2.6. eTwinning Türkiye Özel Ödülleri 2023.....                                 | 62        |
| 2.7. eTwinning Avrupa Özel Ödülleri 2023 .....                                 | 64        |
| 2.8. Seçim Süreci ve Ödüllendirme .....                                        | 65        |
| 2.9. 2023 yılı eTwinning Projelerinin Teması: İyi Oluş .....                   | 70        |

|                                                                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>2023 yılı Örnek Projeler .....</b>                                                                       | <b>72</b>  |
| <b>3.BÖLÜM: MESLEKİ GELİŞİM .....</b>                                                                       | <b>103</b> |
| 3.1. Uzaktan Eğitim İstatistikleri .....                                                                    | 104        |
| 3.2. eTwinning Çevrim içi EBA Kurslar (MOOC).....                                                           | 104        |
| 3.4. Yüz Yüze Eğitimler ve Etkinlikler .....                                                                | 108        |
| 3.5. Öğretmenlerin Eğitimde Yeni Teknolojileri ve Web 2.0 Araçlarını Kullanımlarının Değerlendirilmesi..... | 111        |
| <b>4.BÖLÜM: eTwinning ÇALIŞMA GRUPLARI .....</b>                                                            | <b>127</b> |
| 4.1. İl Koordinatörleri .....                                                                               | 128        |
| 4.2. eTwinning İl Koordinatörleri Sayısal Bilgiler - 2022 yılı.....                                         | 130        |
| 4.3. eTwinning Öğretmen Eğitimi Akademisi (ITE - Initial Teacher Education) .....                           | 133        |
| 4.4. eTwinning Okulu .....                                                                                  | 143        |
| 4.4.1. eTwinning Okulu Girişiminin Stratejik Amaçları.....                                                  | 144        |
| 4.4.2. eTwinning Okulu Etiketinin Okullar İçin Sağladığı Faydalar .....                                     | 145        |
| 4.4.3. eTwinning Okulu Seçimi ve Başvuru Süreci .....                                                       | 146        |
| 4.4.4. Türkiye eTwinning Faaliyeti Sosyal Ağ Analizi eTwinning Okulu Örnekleme .....                        | 148        |
| <b>5.BÖLÜM: YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ PROJELERİ .....</b>                             | <b>151</b> |
| 5.1. Dijital Eğitim Çalışmaları Kapsamında Yürütülen Uluslararası Proje ve Faaliyetler.....                 | 153        |
| 5.1.1. Future Classroom Lab (FCL) – Geleceğin Sınıfını Tasarlama .....                                      | 153        |
| 5.1.2. Designing Future Innovative Learning Spaces (Design FILS).....                                       | 157        |
| 5.1.3. NOVIGADO (Active Learning and Innovative Teaching in Flexible Learning Spaces) .....                 | 161        |
| 5.1.4. Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi (ETKİM) .....                                      | 166        |
| 5.1.5. Kod Haftası (Code Week).....                                                                         | 168        |
| 5.1.6. Dijital Vatandaşlık Eğitimi .....                                                                    | 171        |
| 5.1.7. Dijital Beceriler .....                                                                              | 174        |
| 5.1.8. Millî Eğitim Bakanlığının Öğretmenlerin Dijital Yeterliliklerini Artırmaya Yönelik Çalışmaları.....  | 178        |
| 5.1.9. STEAM Eğitiminde Yenilikçi Bir Çalışma: EDUSIMSTEAM Projesi .....                                    | 179        |
| <b>KILAVUZ .....</b>                                                                                        | <b>193</b> |

“Geleceğin güvencesi sağlam temellere dayalı bir eğitime,  
eğitim ise öğretmene dayalıdır.”

*H. Atatürk*

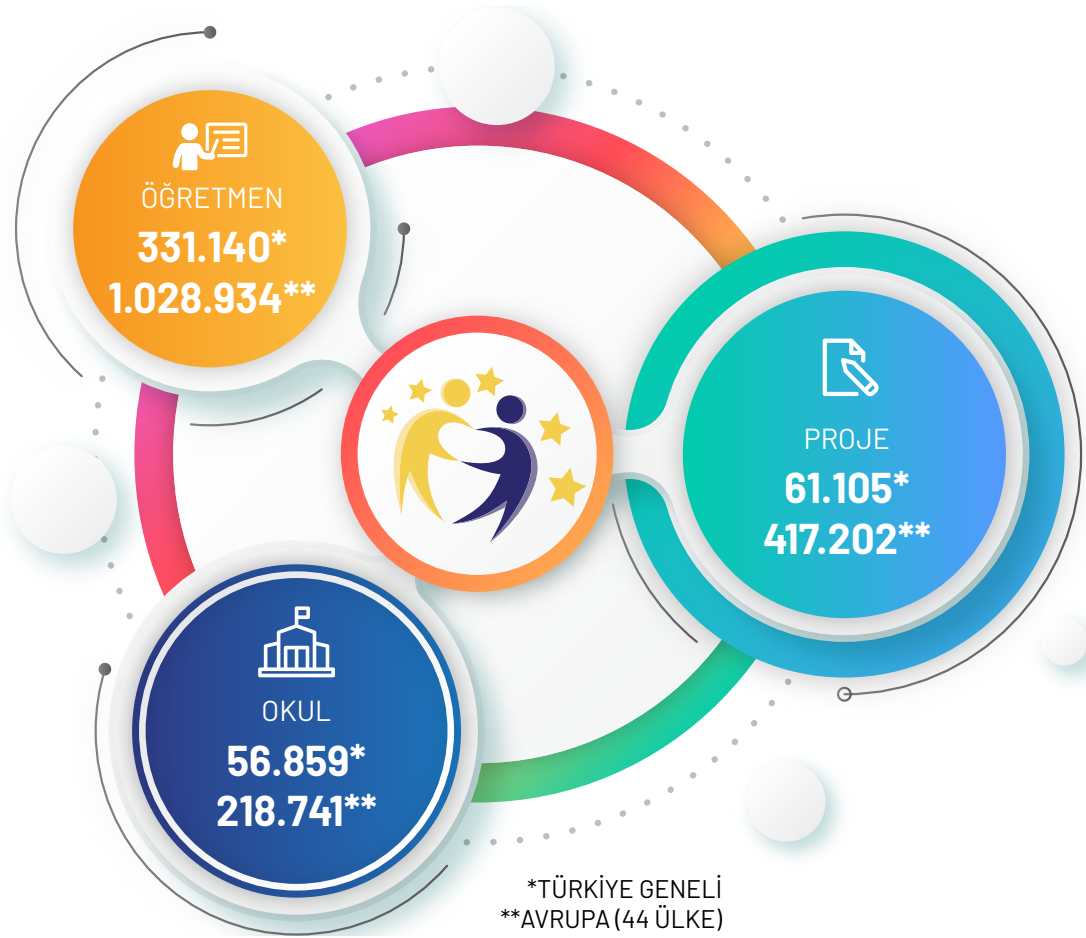


## 1. BÖLÜM

# eTwinning FAALİYETİ

## 1. eTwinning FAALİYETİ

eTwinning, 2005 yılında Avrupa Komisyonu tarafından başlatılan Avrupa'daki okullar için oluşturulmuş bir eğitim topluluğu ve öğretmen ile öğrencilere sunulmuş iş birlikçi bir öğrenme platformudur. eTwinning, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde 2009 yılından bu yana yürütülen ve öğretmenlerin öğrencileriyle beraber yurt içi ve yurt dışındaki ortaklarıyla proje yaptıkları, kişisel ve mesleki gelişimlerini artırdıkları bir faaliyettir. eTwinning faaliyeti, öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri kullanımını geliştirerek onların yenilikçi öğretim yöntem ve tekniklerini kullanmalarını amaçlamaktadır. eTwinning, Erasmus+ kapsamında Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen okullara yönelik bir eylemdir. eTwinning, 36 dilde sunulan dijital bir platformdur. eTwinning'te öğretmen, okul ve proje sayıları gibi genel göstergelere ait sayısal veriler aşağıda özetlenmiştir.



### 1.1. Avrupa Okul Ağı Platformu (European School Education Platform-ESEP)

eTwinning, 2022 yılında School Education Gateway ve Teacher Academy ile birlikte European School Education Platform (ESEP) çatısı altında toplanmıştır. Avrupa Komisyonu'nun elektronik kimlik doğrulama servisi olan EU Login portalından tek bir e-posta adresi ve parola kullanılarak Avrupa Komisyonu tarafından yürütülen platformlara erişim sağlanabilmektedir. European School Education Platform da EU (Avrupa Birliği) Login aracılığıyla geçiş yapılabilecek bu platformlardan biridir. Avrupa'nın Okul Eğitimi (SEG- School Education Gateway) platformundaki kaynaklar, eğitim materyalleri; Teacher Academy platformundaki mesleki gelişim etkinlikleri ve eTwinning platformundaki güvenli öğretmen ağının tek bir çatı altında toplanması amacıyla ESEP platformu açılmıştır. Farklı platformlardaki mükerrer içerik ve işlevlerin kaldırılması, kullanıcıların aradıkları içeriklere daha kolay ulaşması ve yürütülen faaliyetlere Avrupa boyutu kazandırılması da ESEP'in kurulmasında etken olan nedenlerdendir.



## European School Education Platform

Learn, teach & grow together



### 1.2. ESEP'te Kimler Hesap Oluşturabilir?

Avrupa Okul Eğitimi Platformu, okul eğitimi sektöründeki tüm paydaşlar-okul personeli, araştırmacılar, akademisyenler, sivil toplum kuruluşları için buluşma noktasıdır. Hizmet öncesi ve mesleki eğitim de dâhil olmak üzere okul öncesi eğitimden yükseköğrenime kadar tüm eğitim seviyelerini kapsamaktadır.

### 1.3. eTwinning'e Kimler Katılabilir?

ESEP, eğitim alanında çalışan tüm paydaşları buluşturan bir platformdur. eTwinning ise bu platformdaki belli kullanıcıların erişebileceği daha kısıtlı bir alandır. eTwinning'e üye ülkelerdeki okullarda görev yapan öğretmenler, okul yöneticileri, kütüphaneciler ile öğretmen eğitimi veren fakültelerde görevli akademisyenler ve öğretmen adayları ESEP'te eTwinning üyeliği oluşturabilir ve projelere dâhil olabilir. Öğrenciler ise platformda hesap oluşturamaz; öğretmenleri tarafından projelerin çalışma alanı olan TwinSpace'e üye olarak davet edilebilirler.

“

**eTwinning güvenli,  
ücretsiz ve iş birlikçi bir  
çevrim içi platformdur.**

”

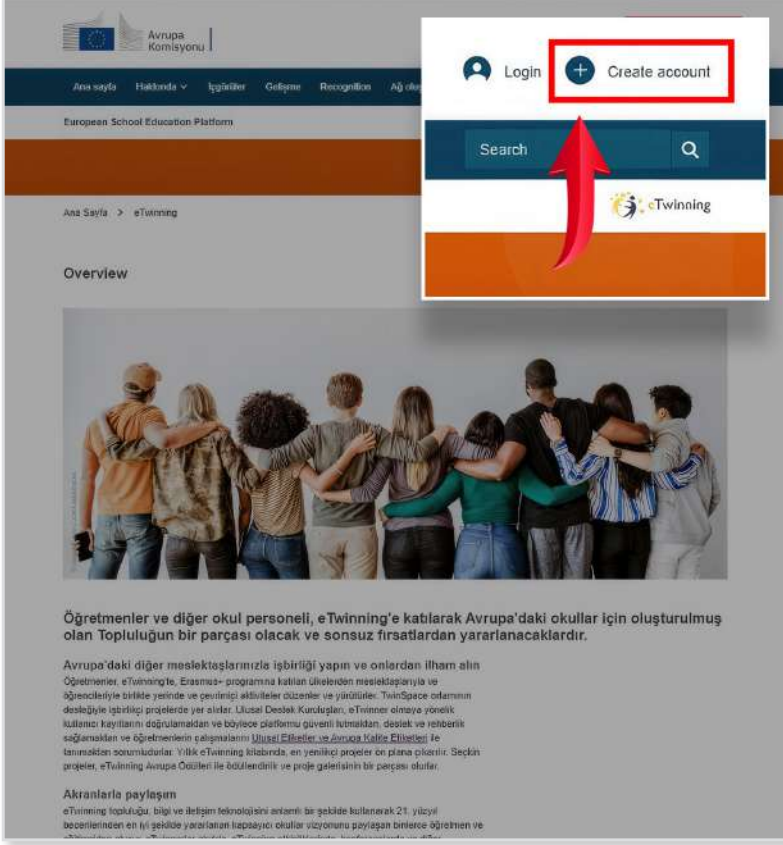
### 1.4. eTwinning Platformuna Hangi Ülkeler Kayıtlıdır?

Almanya, Arnavutluk, Avusturya, Azerbaycan, Belçika, Bosna-Hersek, Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Ermenistan, Estonya, Finlandiya, Fransa, Güney Kıbrıs (Rum kesimi), Gürcistan, Hollanda, Hırvatistan, İrlanda, İspanya, İsveç, İtalya, İzlanda, Karadağ, Kuzey Makedonya, Letonya, Lihtenştayn, Litvanya, Lübnan, Lüksemburg, Macaristan, Malta, Moldova Cumhuriyeti, Norveç, Polonya, Portekiz, Romanya, Slovakya, Slovenya, Sırbistan, Tunus, Türkiye, Ukrayna, Ürdün ve Yunanistan.

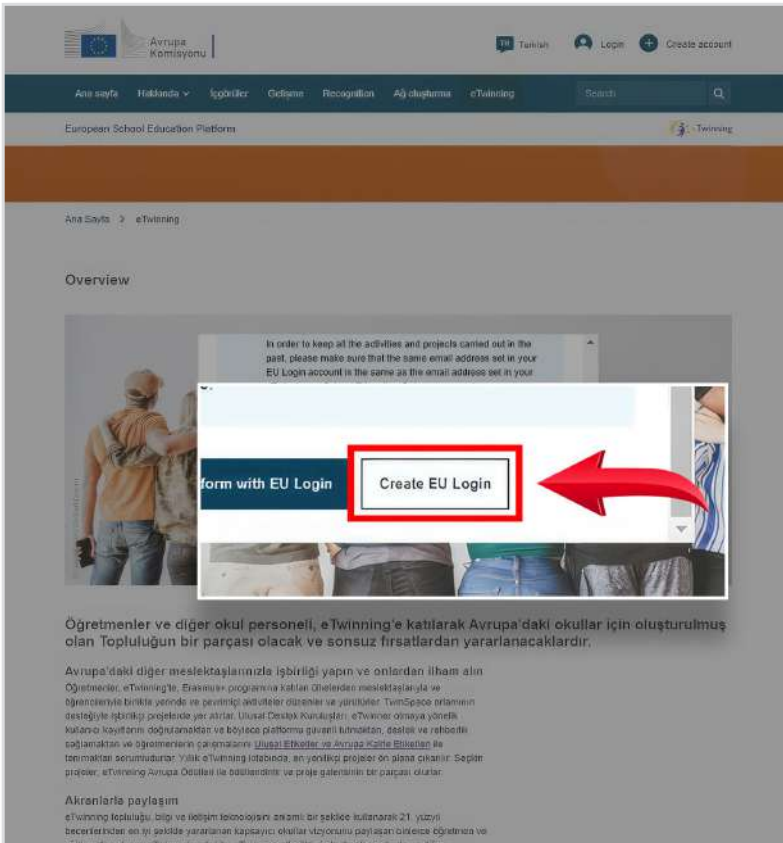
### 1.5. ESEP Platformuna Nasıl Kayıt Oluşturabilirim?

ESEP platformuna EU Login alanından giriş yapılmaktadır. Bu nedenle daha önce EU Login hesabı oluşturan kullanıcılar ve EU Login hesabı olmayan kullanıcılar için ESEP kayıt süreci farklıdır.

### 1.5.1. EU Login alanında oluşturduğunuz bir hesabınız yoksa;



Tarayıcınızda ESEP'i açtıktan sonra 'Create Account' butonuna tıklayınız.



Açılan pencere'deki 'Create EU Login' butonuna tıklayarak devam ediniz.

IA/school-education.ec.europa.eu/tr

[Click here to learn more.](#)

EU services: English (en)

## Create an account

[Help for external users](#)

First name

Last name

E-mail

Confirm e-mail

E-mail language

[I have read and understood the privacy statement](#)

 **Create an account** Cancel

Açılan ekrana isminizi, soy isminizi giriniz. Eski platformda (etwinning.net) üyeliğiniz varsa bu ekrandaki e-posta kutucuğuna mutlaka aynı e-posta adresini girmeniz gerekir. Aksi takdirde eski platformdan taşınan bilgilerinize erişmeniz mümkün olmaz. Daha önce oluşturduğunuz bir eTwinning üyeliğiniz yoksa bu alana aktif olarak kullandığınız bir e-posta adresi yazmanız yeterlidir.

## New password

 Please choose your new password.

n00eckb4  
(External)

New password

Confirm new password

**Submit**

Passwords cannot include your username and must contain at least 10 characters chosen from at least three of the following four character groups (white space permitted):

- Upper Case: A to Z
- Lower Case: a to z
- Numeric: 0 to 9
- Special Characters: !"#%&'()\*+,-./:;<=>?@[\\]^\_`{|}~

Examples: EBDCLsvQY0 nScD=gGk9k vFFPIISGW5

[\[Generate other sample passwords\]](#)

Kayıt formunu doldurup "Create an account" butonuna tıkladığınızda, e-posta adresinize şifre belirlemeniz için bir bağlantı gönderilecektir.

Gönderilen bağlantıya tıklayarak açılan ekrana belirlediğiniz şifreyi giriniz.

### Register on the European School Education Platform

You are not registered for ESEP yet. In order to visit the restricted area of the platform, you need to proceed with the ESEP registration process. [Kapat](#) (X)

If you leave the page without submitting the form you will be redirected back to this page. If you want to cancel the registration process then please use the Cancel button

#### About you

Please fill in the following information about you for completing the registration

\* Bir alanın zorunlu olduğunu gösterir

First name:

Last name:

E-mail:

Site and email language \*

İngilizce

This information comes from your [EU Login](#). You can change your name, email address and password there. If you update your EU Login account details, the changes will be visible the next time you log in to the European School Education Platform.

Member type \*

- None -

Country of work \*

- None -

☐ I have read and agree to the [Disclaimer](#), [Privacy Policy](#), and [Terms and Conditions of use](#) applicable to the European School Education Platform \*

İşlemi tamamladıysanız aşağıdaki sayfaya yönlendirileceksiniz.


Avrupa Komisyonu

TR Turkish
Esep user

Ana sayfa
Hakkında
İçeriler
Gelişim
Recognition
Ağ oluşturma
eTwinning

European School Education Platform

### Register on the European School Education Platform

**You are eligible to apply for eTwinning**

#### Why you should join eTwinning

eTwinning has created a school without borders, a common educational space for teachers and pupils. eTwinning promotes school collaboration in Europe through the use of information and communication technologies by providing support, tools and services to project schools.

The portal also offers online tools for teachers to find partners, launch projects, share ideas and best practices. Thanks to all individual tools, each member of the community can build interesting and useful partnerships with teachers throughout Europe in an easy, convenient and quick manner.

Gerekli bilgileri doldurduktan ve 'İlerle' butonuna tıkladıktan sonra eTwinning üyeliği oluşturmak için gerekli şartları taşıyorsanız aşağıdaki ekran açılacaktır. Bu ekrandaki 'eTwinning'e Katıl' seçeneğini işaretleyiniz. Aksi takdirde ESEP'teki eTwinning alanına erişemez ve projelere katılamazsınız.

European School Education Platform

### Register on the European School Education Platform

**eTwinning'e katıl**  
Connect with European colleagues with similar interest by joining eTwinning  
\* Bir adım sonraki adıma geçmek için

**1. Add school\***  
Search by specifics (country + region + alternative region)

Country:  Region:  Alternative region:

**2. Your role within the school**

Subject(s) of teaching:  
Optional if you completed "Subject(s) of teaching"

Vocational subject(s) of teaching:  
Optional if you completed "Subject(s) of teaching"

Age from:  Age to:

Daha sonraki aşamada profilinize okul eklemeniz istenecektir. Eski platformda (etwinning.net) hesabınız varsa okulunuz profilinize otomatik olarak eklenmiş olacaktır. Bu nedenle, okul ekleme aşamasını 'Bu adımı atla' butonuna tıklayarak geçebilirsiniz.

European School Education Platform

Ana Sayfa > eTwinning > eTwinning > Add profile > Add organisation

### Add organisation

**Add organisation to profile**

**Search organization**  
Search by specifics (country + region + alternative region)

Country:  Region:  Alternative region:

**Information about your role in the organization**

Role in organisation:  
Teacher

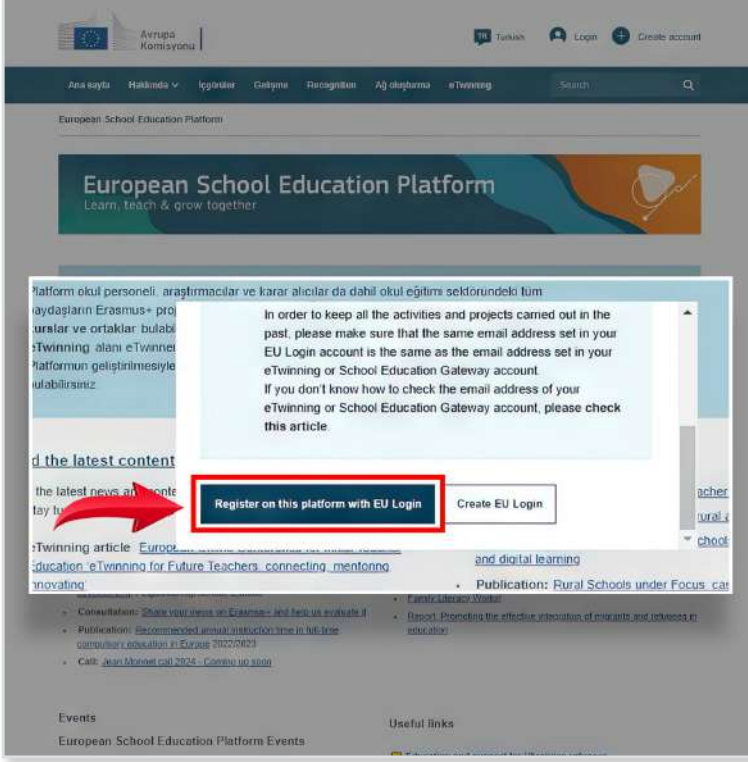
Subject(s) of teaching:  
Mandatory if you did not complete "Vocational subject(s) of teaching"

Vocational subject(s) of teaching:  
Mandatory if you did not complete "Subject(s) of teaching"

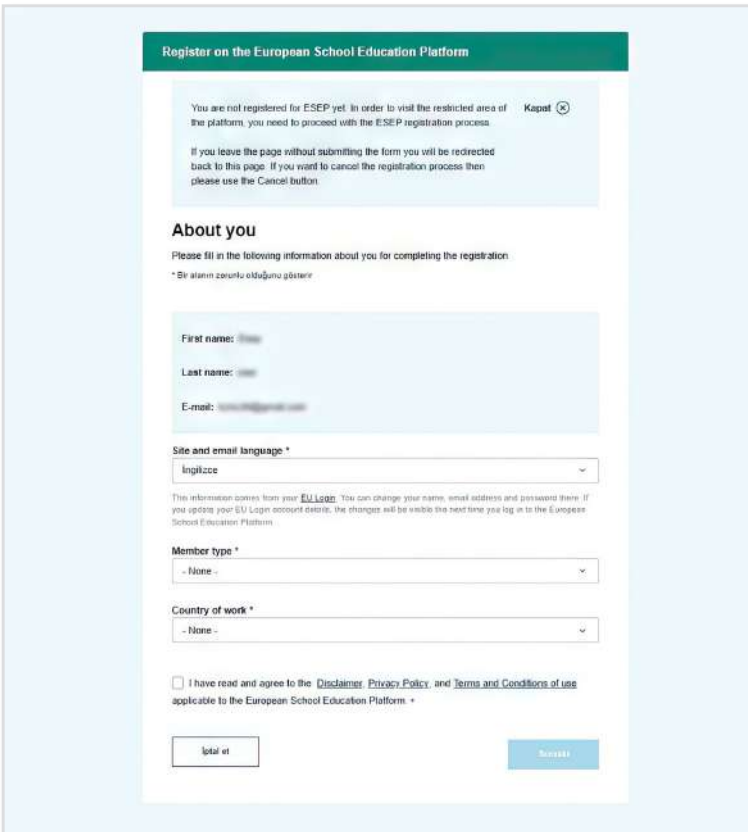
Eğer ilk defa eTwinning üyeliği oluşturuyorsanız gerekli bölümleri doldurarak okulunuzu profilinize ekleyiniz.

### 1.5.2. EU Login alanında oluşturduğunuz bir hesabınız varsa;

Eğer daha önce EU Login alanında hesap oluşturmuşsanız ve kayıtlı e-posta adresiniz etwinning.net adresinde kayıtlı e-postanız ile aynı ise;

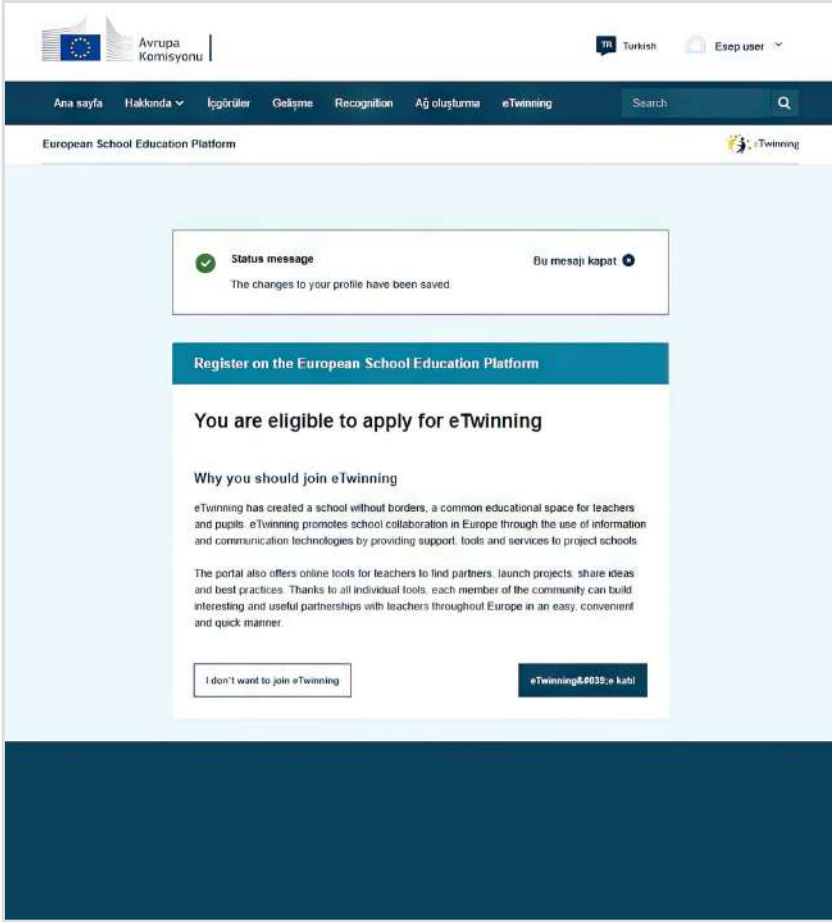


ESEP'e giriş yaptıktan sonra 'Create Account' butonuna tıklayınız. Açılan penceredeki 'Register on this platform with EU Login' butonuna tıklayarak devam ediniz.



Açılan ekrana daha önce kayıtlı e-posta adresini yazınız. Bu işlemi yaptığınızda ESEP profilinizi oluşturacağınız aşağıdaki sayfaya yönlendirileceksiniz.





Bu sayfadaki bilgileri doldurup 'İlerle' butonuna tıkladığınızda eTwinning üyeliği oluşturmak için gerekli şartları taşıyorsanız aşağıdaki ekran açılacaktır. Bu ekrandaki 'eTwinning'e Katıl' seçeneğini işaretleyiniz. Aksi takdirde ESEP'teki eTwinning alanına erişemez ve projelere katılamazsınız.

Eski platformda (etwinning.net) hesabınız olduğu için okulunuz profilinize otomatik olarak eklenmiştir. Bu nedenle, okul ekleme aşamasını 'Bu adımı atla' butonuna tıklayarak geçebilirsiniz.

EU Login ile ilgili "Sık Sorulan Sorular" alanını inceleyebilirsiniz. (<https://webgate.ec.europa.eu/cas/help.html>)

## 1.6. eTwinning Rozetleri

Bir öğretmen, eTwinning'teki rolüne ve yaptığı çalışmalara bağlı olarak bir rozete sahip olabilir. Rozetler kullanıcıların profiline otomatik olarak eklenir.

### Ödüllü eTwiner

Kalite Etiketli veya Avrupa Ödülü almış öğretmenler için verilen rozettir.

### eTwinning Okul Etiketli

eTwinning'te kurumsal düzeyde başarılı olan ve değerlendirme sonucunda eTwinning Okulu Etiketli almış okullar için verilen rozettir.

### Student Teacher / Aday Öğretmen

Eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğretmen adayları için verilen rozettir.

### İl Koordinatörü

eTwinning İl Koordinatörlüğü görevini yürüten kullanıcıların profiline eklenen rozettir.

### Destek

Avrupa Komisyonu, Merkezi Destek Servisi ve Ulusal Destek Servislerinde görev alan kullanıcılar için verilen rozettir.

### Teacher Educator / Öğretmen Eğitimcileri

eTwinning platformuna kaydolun ve eTwinning hesabı UDS tarafından onaylanan akademisyenler.

\*Bireysel rozetler, kullanıcı profil sayfasına; eTwinning okul rozeti ise okul profiline eklenir.





## 1.7. eTwinning Platformu İle İlgili Önemli İnternet Adresleri

<https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning>: 44 farklı ülkeden binlerce öğretmenin kayıtlı olduğu web sayfasıdır. Bu platform öğretmenlerin ulusal ve uluslararası projeler tasarlayıp hayata geçirme fırsatı buldukları bir alandır. Kişiselleştirilmiş hesabınızdan Bildirimler, Gösterge Panelim (My Dashboard), TwinSpace'lerim (My TwinSpaces), Gruplarım (My Groups), Profilim (My Profile) sayfalarına ulaşabilirsiniz.

[www.etwinning.meb.gov.tr](http://www.etwinning.meb.gov.tr): eTwinning ile ilgili ulusal düzeyde yapılan çalışmaların takip edildiği internet adresidir.

[www.etwinningonline.eba.gov.tr](http://www.etwinningonline.eba.gov.tr): eTwinning ile ilgili her türlü bilgiye ve mesleki gelişim amaçlı farklı ve güncel pek çok eğitime ulaşma imkânı sunan internet adresidir.

## 1.8. eTwinning Logosunun Kullanımı

eTwinning markasının bütünlüğünü korumak için eTwinning için tasarlanmış olan eTwinning logolarının kullanımı konusunda gerekli hassasiyet gösterilmelidir:

- Logoyu belirgin bir şekilde öne çıkaracak arka plan rengi kullanılmalıdır.
- Arka plan renginin beyaz olması önerilmektedir.
- eTwinning logosu başka bir logoya entegre edilerek kullanılmamalıdır.
- Logo etrafında dekoratif çerçeve kullanılmamalıdır.
- Logoya grafik eklenmemelidir.
- Logo, sadece eTwinning yazısı olacak şekilde kullanılmamalıdır.
- Logoda herhangi bir efekt kullanılmamalıdır.

### eTwinning Ana Logosu



### eTwinning Alternatif Logosu / Yatay



### 1.9. eTwinning Sosyal Medya İstatistikleri (Aralık 2023 itibariyle)

eTwinning Sosyal medya yönetimi öğretmenlerde oluşan bir ekip tarafından sürdürülmektedir. Sosyal medya içeriklerinin oluşturulması ve yayınlanmasında aynı zamanda bu süreçlerin sonuçlarının raporlanması, analizlerinin yapılmasında ulusal destek servisi tarafından yürütülmektedir. eTwinning faaliyeti ile ilgili duyurular, bilgiler sosyal medya hesaplarından yayımlanmaktadır. Sosyal medya hesaplarındaki sayılar Şekil 1'de verilmiştir.

## SOSYAL MEDYA TAKİPÇİ VERİLERİ



**105.500**  
**ÜYE**



**28.761**  
**TAKİPÇİ**



**57.076**  
**TAKİPÇİ**



**17.600**  
**ABONE**

Şekil 1: eTwinning sosyal medya hesaplarındaki güncel sayılar

### 1.10. eTwinning Davranış Kuralları ve e-güvenlik

eTwinning platformunda kullanıcılar tarafından paylaşılan her türlü içerik Avrupa Birliği'nin Temel Değerleri ve Genel İlkeleriyle uyumlu olmalıdır. Platformdan faydalanan bütün kullanıcıların davranış kuralları çerçevesinde farklı düşüncelere karşı anlayışlı ve hoşgörülü olmaları ve birbirlerine karşı daima saygılı davranışları beklenmektedir.

eTwinning kullanıcılarının platformu kullanırken uyması gereken kurallar;

- Kullanıcılar, eTwinning'i ticari amaçları için kullanamaz. Bu kurala uymayan kişilerin platforma erişimi engellenir.
- Kullanıcılar, eTwinning alanlarının herhangi birinde kimseyi taciz edemez; siber zorbalık uygulayamazlar. Bu kurala uymayan kişiler eTwinning'ten süresiz olarak men edilir.
- Kullanıcıların telif hakkı konusunda dikkatli davranışları ve telif hakkını ihlâl edecek durumlardan kesinlikle uzak durmaları gerekmektedir.
- Kullanıcılar kimlik hırsızlığı yapamazlar; başkalarına ait bilgileri paylaşırken dikkatli davranışları gerekmektedir. TwinSpace'te öğrencilerle ilgili bilgi paylaşmadan önce velilerden izin almalı ve e-güvenlik konusunda gerekli önlemleri alarak paylaşım yapmalıdır.
- Öğretmenlerin diğer öğretmenlere gönderdikleri proje davetlerinde, bireysel veya forumlardaki mesajlarda internet etiğini dikkate alarak iletişim kurmaları gerekmektedir.

eTwinning davranış kurallarına aykırı hareket eden kişilere yönelik olarak; bu duruma maruz kalan kullanıcılar, iç mesajlaşma alanında veya ortak arama alanında mevcut olan "Raporla" butonuna tıklayıp gerekli açıklamayı yaparak şikâyetlerini Ulusal Destek Servisine iletebilirler. Davranış kurallarına uymayan kişiler eTwinning'ten geçici veya kalıcı olarak men edilebilir.



## 1.11. eTwinning Platformunda Telif Hakkı ile İlgili Hususlar

eTwinning platformunu kullanırken lütfen diğer kullanıcıların ve içeriklerin telif haklarına saygı gösterdiğinizden emin olun. Telif hakkı, bir materyalin sahibine o materyali kontrol etme ve kullanma hakkı tanıyan yasal bir koruma biçimidir.

**İzin Alın:** Paylaştığınız içeriklerin telif hakkına sahip olup olmadığını kontrol edin ve izin almadan başkalarının içeriğini paylaşmaktan kaçının.

**Kaynak Gösterme:** Bir materyali paylaşırken uygun şekilde kaynak gösterdiğinizden emin olun.

**Rapor edin:** Eğer telif hakkı ihlaliyle ilgili bir durum fark ederseniz, bunu 'Şikayet et' butonu aracılığıyla Ulusal Destek Servisine iletebilirsiniz.

**Eğitim ve Bilgilendirme:** Telif hakkı konusunda daha fazla bilgi almak ve platformun politikalarını anlamak için eğitim kaynaklarını inceleyin.

eTwinning, yaratıcı fikirlerin paylaşılması ve iş birliği için harika bir ortamdır. Ancak, telif haklarına saygı göstermek, etkileşimlerimizin etik olarak yürütülmesini sağlayacaktır.

eTwinning, kullanıcılar için güvenli bir platform sunmaktadır. Platformun daha güvenli bir ortam olması için kullanıcılar da çalışmalarında dijital dünyanın bir vatandaşı olduklarının farkında olarak, buradaki haklarını ve sorumluluklarını bilerek hareket etmesi beklenmektedir. Öğretmenler, platformda kullandıkları ve paylaştıkları tüm içerikler için telif hakkı kurallarını dikkate almalıdır.

### İnternet Güvenliği

Çevrim içi BT araçlarının yararlı ve etik kullanımıdır. Güvenlik, tüm çevrim içi donanımlarda filtreler, anti-casus yazılımlar ve güvenli ayarlar gibi teknik çözümlerin ve sorunların daha iyi bir şekilde algılanmasıyla artırılır. eTwinning çalışmaları, eTwinning kullanıcılarına güvenli araçlar ve gereçlerle çalışma konusunda kılavuzlar sağlamak amacıyla, Insafe ([www.saferinternet.org](http://www.saferinternet.org)) ile birlikte yürütülür.

### eTwinning etkinlikleri

Ülkemizde öğretmen yeterliliklerinin yenilenmesi, çağın ihtiyaçlarına göre donanımlı öğretmenler yetiştirilmesi için ulusal ve uluslararası gelişmelerin eğitim alanlarına yansması sonucunda ortaya çıkmıştır. Göreve yeni başlayan ve görevine devam eden öğretmenler teorik ve uygulamalı derslerde gelişen eğitim ihtiyaçlarına uygun yenilenen eğitim teknolojilerini kullanma, dijital ve dil yeterliliklerini geliştirmelidir. eTwinning kapsamında farklı çeşitlerde etkinlikler ve atölyeler yürütülmektedir. Etkinliklerde eğitim teknolojilerini etkin kullanma, bir ortamda iletişim kurma becerisi gerektiren pratik ve ağ oluşturma, pratik oturumlara bağlı olarak paylaşım için harici araçların kullanımı, dijital ve İngilizce dil yeterliliğinin artırılması vb. konularda eğitimler verilmektedir. ([https://oygm.meb.gov.tr/dosyalar/StPrg/Ogretmenlik\\_Meslegi\\_Genel\\_Yeterlikleri.pdf](https://oygm.meb.gov.tr/dosyalar/StPrg/Ogretmenlik_Meslegi_Genel_Yeterlikleri.pdf))

eTwinning etkinliklerinde karşılıklı öğrenme ve iş birliğini destekleyen uygulamaya aktarılabilen, iyi örnekler paylaşılır. Bu etkinliklerde öğretmenlerin istedikleri Erasmus proje konuları, eğitim teknolojileri gibi güncel konularda eğitimler verilmektedir. Etkinliğe ait sertifikalarla öğrenme çıktıları desteklenir.

eTwinning faaliyetinde hedeflere ulaşabilmek için öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklemek üzere çevrim içi formal, informal, akran eğitimleri ve yüz yüze olmak üzere eğitim imkânları bulunmaktadır.

## 1.12. eTwinning Kullanıcıları İçin Bazı Faydalı Bilgiler

### Kayıt:

- Eski platformda (etwinning.net) eTwinning üyeliği olan öğretmenler ESEP platformunda hesap oluştururken mutlaka eski platformdaki bu hesaba ait e-posta adresi ile kayıt oluşturmalıdır.
- Hesap oluştururken gerçek isim ve soy isminizi kaydetmeniz gerekir. Öğretmen olduğunuz doğrulanamazsa üyeliğiniz onaylanmayacaktır ve platformdaki eTwinning alanına erişmeniz mümkün olmayacaktır.
- Profilinizi, diğer kullanıcıların sizi profesyonel açıdan tanımasını sağlayacak, onlara proje fikirlerinizi ve hangi konularda ilgili olduğunuzu gösterecek şekilde düzenleyin.
- MEB'e bağlı özel bir okulda veya devlet okulunda görev yapıyorsanız eTwinning üyeliği oluşturabilirsiniz. eTwinning üyeliği oluşturmak için devlet okulunda çalışıyor olmak zorunlu değildir.
- Eğitim fakültelerinde görev yapan akademisyenler ve öğrenim gören öğretmen adayları da eTwinning üyeliği oluşturabilir.
- MEB'e bağlı yetişkin eğitimi veren kurumlarda veya MEB dışındaki eğitim kurumlarında çalışan eğitimciler ve eğitim sektöründeki diğer paydaşlar eTwinning üyeliği oluşturamaz ancak ESEP'te üyelik oluşturarak platformdaki mesleki gelişim etkinliklerinin büyük bir kısmına katılabilir, mevcut kaynaklardan faydalanabilir.
- ESEP'e kayıt olduktan sonra eTwinning üyeliği oluşturduğunuzdan emin olun. ESEP kullanıcıları platformdaki alanların bir kısmına erişebilir. eTwinning fırsatlarından yararlanmak için üyeliğin tamamlanması gereklidir. Bunun için hesap türünüzü eTwinning üyeliği oluşturmak için geçerli bir seçenekle tamamlayın. Aşağıdaki hesap türlerini seçen kullanıcılar eTwinning üyeliği oluşturabilir:

- Teacher (Öğretmen)
- Student Teacher (Aday Öğretmen)
- Head Teacher / Principal (Okul Müdürü)
- ICT Coordinator (BT Rehber Öğretmen)
- Pedagogical Adviser (PDR Öğretmeni)
- School Psychologist (Okul Psikoloğu)
- Teacher Educator (Öğretmen Eğitimcisi)

- eTwinning hesabınızı oluşturduğunuzda üyeliğinizin onaylanması gerekir. Bu tüm eTwinning kullanıcıları için geçerlidir. Bu nedenle yeni bir hesap oluşturmayınız.



### Okul ekleme:

- Profilinize okul eklerken ilk olarak okul adına daha önce kayıt oluşturulup oluşturulmadığını kontrol edin. Okulunuz daha önce platforma kaydedilmemişse yeni okul kaydı oluşturun.
- Okulu resmî adıyla kaydedin. Okul ismini İngilizce diline çevirmeyiniz veya kısaltma yapmayınız.
- K12 düzeyindeki MEB'e bağlı tüm okullar için kurum türü 'School' olarak seçilmelidir. Öğretmenlerin diğer kurum türlerini seçerek oluşturdukları okullardan projelere katılmaları mümkün olmayacaktır.
- Profilinize yeni bir okul eklediğinizde bu okuldaki üyeliğinizin onaylanması gerekir. Bu onay süreci profile eklenen her okul için geçerlidir. Bu nedenle, aynı okulu profilinize tekrar eklemeyiniz.

### Projeye katılırken:

- Profilinizde birden fazla okul varsa projeye katılırken bu okullardan biri seçilebilir. Bir projeye katılırken doğru okulu seçtiğinizden emin olun. Bu okul daha sonra değiştirilemez.
- Bir projeye katılırken proje üyesi olarak davet edildiğinizden emin olun. Sadece TwinSpace üyesi olarak eklendiğinizde TwinSpace üyeleri arasına eklenirsiniz ama proje üyesi olmazsınız.
- Profilinizi düzenlediğiniz bölümden projeler için uygunluk durumunuzu aktif hale getirdiğinizden emin olun. Bu seçeneği 'Hayır' olarak işaretlediğinizde projelere davet edilmeniz mümkün olmayacaktır.
- Kurucu olarak proje başlatırken kurucu ortağınız farklı bir ülkedense proje bilgilerini İngilizce dilinde girmeniz faydalı olacaktır. Projeler her iki kurucunun ülkesindeki UDS tarafından kontrol edilerek onaylanır. Onay sürecinin hızlanması için ortak dil olan İngilizcenin kullanılması önerilir.
- Projenizin Avrupa projesi olması için kurucu ortağınızın farklı bir ülkeden olması gerektiğini unutmayın. Ulusal bir projeye daha sonra farklı ülkelerden üye davet etmeniz durumunda da proje Ulusal Proje olarak kalacaktır.
- Aktif olarak yürütebileceğiniz sayıda projeye dâhil olun. Takip edemeyeceğiniz sayıda projeye dâhil olmanız hem platformda çalışmanızı zorlaştıracaktır hem de projelerden yeterince faydalanmanızı engelleyecektir.

### Öğrenciler:

- Öğrencilerle yapacağınız çalışmalar ile ilgili velileri önceden bilgilendirin ve proje öncesinde projenin içeriğini, etkinlikleri ve öğrenci bilgilerinin hangi alanda ne amaçla kullanılacağını velilerle paylaşın, yazılı izin alın.
- Her durumda öğrencilerin kimliklerini koruma konusunda gerekli özeni gösterin. İzin alınmış olsa bile herkese açık alanlarda paylaşılan bir bilginin herhangi bir amaçla kullanılabileceğini unutmayın.
- Öğrencilerin platformda hesap oluşturamayacağını unutmayın. Öğrencileri projenizin TwinSpace'ine davet edebilirsiniz.

### Proje etkinlikleri:

- Gerçek iş birliğini sağlayabileceğiniz sayıda ortakla çalışın.
- eTwinning projelerinde öğrenci etkinliği önceliklidir. Yaş grubu uygun olan öğrencilerinizi TwinSpace'e davet edin. Bu alanı etkin olarak kullanmalarını, diğer öğrencilerle etkileşim kurmalarını sağlayın.

- eTwinning projeleri için hibe sağlanmaz. Harcama ve hareketlilik gerektirmeyen etkinlikler tasarlayın.
- Proje üyelerinden veya herhangi bir katılımcıdan maddi destek talep edilemez, bağış toplama vb. etkinlikler projeye dâhil edilmemelidir.
- eTwinning, Avrupa düzeyinde ortaklıkları desteklemektedir. Ulusal düzeyde yürütülen projeler proje sürecini öğrenmek için tercih edilebilir.

**Ortak bulma:**

- Aynı mesajı forumlarda bir defa paylaşın.
- Diğer öğretmenlerin mesajlarına yanıt vermeden önce mesajı mutlaka dikkatli okuyun ve daha önce verilen yanıtları kontrol edin. Sizin için uygun olduğundan emin olmadan mesaja yanıt yazmayın.

**TwinSpace:**

- Sayfaları TwinSpace üyelerine açık hâle getirin. Bu şekilde sayfayı TwinSpace üyelerine kısıtlı şekilde görüntülemeye açmış olursunuz. Aksi durumda siz ve TwinSpace yöneticileri dışında kimse sayfayı göremeyecektir. Kalite Etiket başvurusu yapmanız durumunda da çalışmalarınız incelenemeyecektir.
- Sayfaları yaygınlaştırma amaçlı herkese açık duruma da getirebilirsiniz ancak bu durumda güvenlik konusunda dikkatli olmanız gerekecektir.

**Mesleki Gelişim:**

- Platformdaki mesleki gelişim etkinliklerini takip edin.
- Platform dışında yürütülen mesleki gelişim etkinliklerini Ulusal Destek Servisi sosyal medya kanallarından takip edebilirsiniz.
- Platformdaki 'Gruplar' aktif olarak kullanıldığında mesleki gelişimi destekleme konusunda yardımcı olacaktır. İlgilendiğiniz konulardaki grupları takip edin.



### 1.13. Yapay Zekâ Aracı Chat GPT, eTwinning'i Anlatıyor.

eTwinning, Avrupa Birliği tarafından desteklenen ve Avrupa'daki okullar arasında iş birliği ve dijital projelerin geliştirilmesini teşvik eden bir programdır. "eTwinning" terimi, "e" harfi (elektronik) ve "twinning" (ikizleme, eşleştirme) kelimelerinin birleşiminden oluşur ve diğer Avrupa ülkelerindeki okulların sanal ortamda iş birliği yapma fikrini ifade eder.



eTwinning programının temel hedefleri şunlardır:

**Kültürel Değişim ve İş Birliği:** Avrupa'daki farklı ülkelerden gelen öğrencilerin ve öğretmenlerin bir araya gelerek kültürel değişimde bulunmalarını ve farklı kültürleri daha iyi anlamalarını teşvik eder.

**Dil Öğrenimi:** eTwinning projeleri, öğrencilere farklı dillerde iletişim kurma fırsatı sunar, bu da öğrencilerin dil becerilerini geliştirmeye yardımcı olur.

**Teknoloji Kullanımı:** eTwinning, dijital teknolojinin eğitimde kullanılmasını teşvik eder. Öğretmenler ve öğrenciler, projelerini iletişim, iş birliği ve bilgi paylaşımı için çeşitli dijital araçlarla destekler.

**Öğretmen Gelişimi:** eTwinning, öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine katkıda bulunur. Öğretmenler, proje yönetimi ve uluslararası iş birliği konularında deneyim kazanırlar.

**İnovasyon ve Yaratıcılık:** Öğrencilere yaratıcı ve inovatif projeler oluşturma fırsatı sunar, bu da öğrenme deneyimini zenginleştirir.

**Gelecekte eTwinning:** öğrencilerin uluslararası perspektif kazanmalarına ve diğer kültürleri daha iyi anlamalarına yardımcı olurken öğretmenler arasında iş birliğini teşvik eder ve eğitimde teknoloji kullanımını yaygınlaştıracaktır. Avrupa genelinde birçok okul ve öğretmen, eTwinning programına katılarak uluslararası projeler geliştirir ve öğrencilerin küresel vatandaşlar olarak yetişmelerine katkıda bulunacaktır. eTwinning programının geleceği, eğitim, teknoloji ve toplumsal değişim gibi faktörlere bağlı olarak şekillenmeye devam edecektir. Ancak bazı gelecek eğilimleri şunlar olabilir:

**Daha Geniş Katılım:** eTwinning, Avrupa'daki birçok ülke ve okul tarafından benimsenmiştir ancak gelecekte daha fazla ülke ve bölge bu programa katılabilir. Bu, daha fazla öğrenci ve öğretmenin uluslararası iş birliği fırsatlarına erişmelerini sağlayabilir.



**2. Dijital Becerilerin Önemi:** Dijital teknolojinin önemi artmaya devam edecek ve bu da eTwinning projelerinin daha fazla dijital araç ve platformla entegrasyonunu gerektirebilir. Öğrencilere dijital beceriler kazandırma amacıyla eTwinning projeleri daha da önemli hâle gelebilecektir.

**3. Küresel Sorunlara Odaklanma:** Gelecekteki eTwinning projeleri, özellikle iklim değişikliği, sürdürülebilirlik ve küresel sağlık gibi küresel sorunlara odaklanabilir. Bu tür projeler, öğrencilere küresel vatandaşlar olarak sorumluluk duygusu kazandırmaya yardımcı olabilir.

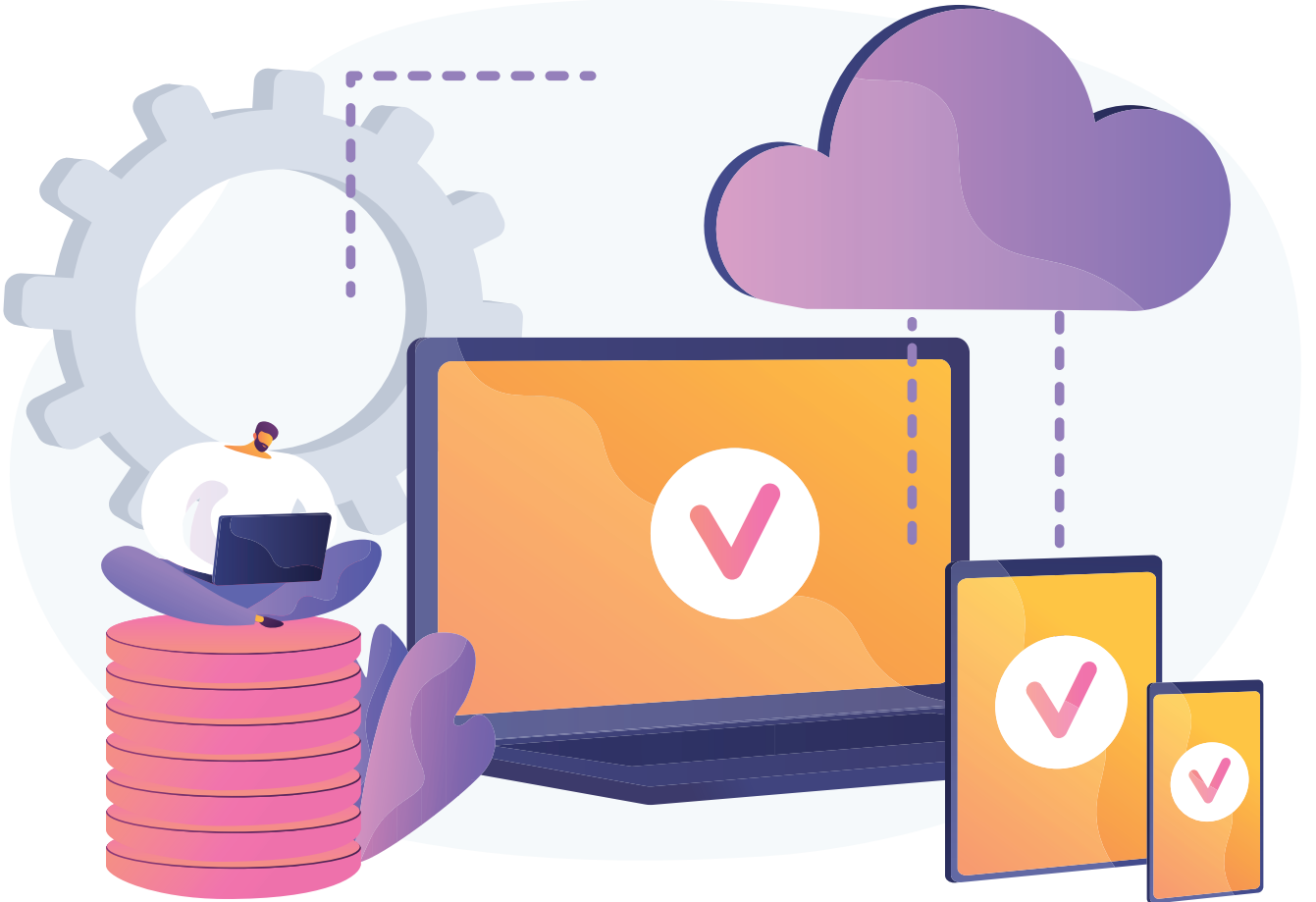
**4. Veri ve Değerlendirme:** Programın geleceğinde, projelerin etkisini ölçmek için daha fazla veri ve değerlendirme yöntemine odaklanılabilir. Bu, programın etkinliğini artırmak ve iyileştirmek için daha fazla bilgi sağlayabilir.

**5. Öğretmen Gelişimi:** eTwinning, öğretmenlerin profesyonel gelişimine katkıda bulunurken gelecekte daha fazla öğretmen eğitim ve destek alabilir. Bu, öğretmenlerin uluslararası projeleri daha etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olabilir.

**6. İş Birliği ve Diplomasi:** eTwinning projeleri, farklı kültürler arasında daha iyi anlayış ve iş birliği oluşturabilir. Bu nedenle, program gelecekte daha fazla uluslararası diplomasi ve kültürel anlayışa katkıda bulunabilir.

eTwinning programının geleceği, eğitimcilerin ve öğrencilerin ihtiyaçlarına, teknolojik gelişmelere ve toplumsal değişimlere uygun olarak şekillenmeye devam edecektir. Programın temel amacı, öğrencilere uluslararası deneyimler sunmak ve öğretmenlere iş birliği ve öğrenme fırsatları sağlamak olarak kalacaktır.

**Kaynak:** ChatGPT" veya "GPT-3.5 modeli 11.09.2023 Saat: 19:59



## 1.14. Akademisyenlerin Gözünden eTwinning

### 1- eTwinning faaliyeti ile nasıl tanıştınız?

eTwinning faaliyeti ile öğretmenlere yönelik bir konferans davetiyle tanıştım. İyi ki tanışmışım.

### 2- eTwinning size neyi ifade ediyor? Bu faaliyeti nasıl tanımlarsınız?

“eTwinning” Millî Eğitimde öğretmenlik yapan arkadaşlarımla kendi aralarında konuştuğu ama benim anlamadığım bir sohbet konusuydu. Konferans için davet edildiğimde eTwinning’in nasıl güçlü bir oluşum olduğunu anladım. O zaman araştırınca proje tasarlama ve yurt dışında güzel eğitimler geliştirme üzerine anlamlı bir faaliyet olduğunu öğrendim.



### 3- eTwinning’in sizi motive eden yönü nedir?

eTwinning sayesinde yeni insanlar hayatınıza giriyor. Dağarcığınıza yeni bilgiler ekleyebiliyorsunuz, farklı deneyimlerle kendinize yeni pencereler aralyorsunuz. Bence bu başlıklar eTwinning’in insanı motive eden güçlü yanlarını oluşturuyor. Öğrenilen her yeni bilgi, aktarılan konu üzerine tesir ediyor ve bu durum da motivasyona etki ediyor.

### 4- eTwinning faaliyetinde yaptığınız çalışmaları derslerinize nasıl entegre ediyorsunuz? Somut örnekler verebilir misiniz?

Bir akademisyen olarak derslerimi kendime göre değil muhatap aldığım kitleye göre anlatmayı tercih ediyorum. Bu sebeple derslerim her seferinde başka türlü bir değişim gösteriyor. Kendimizi geliştiren dünya modeline göre güncellemeliyiz. eTwinning kapsamında hazırladığınız yenilikçi eğitimleriniz ve uygulamalarınız önce bana sonrasında öğrencilerime ulaştı. Somut bir örnek verecek olursam, benim katılım gösterdiğim günde drama çalışmasında balon uygulaması yapmıştık. Akılda kalan uygulama tekniklerinden olan bu oyunu süreci kendi derslerimde tekrar etmekten mutluluk duydum.

### 5- Öğretmenlere önerebileceğiniz proje ya da araştırma konuları nelerdir?

Eğitimde gözden kaçırılan en önemli konunun “İNSAN” olduğunu düşünüyorum. İnsan henüz kendi yazılımını bilmeden başka şeyler bilsin istiyoruz. Kendi bedenini tanımlayamamış kişinin Mars hakkında bilgi vermesini istiyoruz. Bilgisayar işletim sistemini su gibi anlatan öğretmen ve öğrencilerin pankreası anlatamaması üzüntü verici. Daha kendi işletim sistemini bilmeyen birisinin eğitimde bir şeyleri değiştirebileceğine ben inanmıyorum. Önce insan fabrikası nedir, bunun bilinmesi gerekir. Bu sebeple öğretmenlerimizin insan üzerine derinlemesine araştırma yapmalarını tavsiye ederim.

### 6- eTwinning faaliyetlerinin geleceği ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Yeni teknolojiler ve yaklaşımların bu faaliyetlere etkisi neler olabilir?

eTwinning’in sunduğu imkânlar ve insan üzerindeki etkisine baktığımda eğitimcilere yeni kapılar açtığını ve onları daha çok üretmeleri gerektiği yönünde destek olduğunu görüyorum. Bu ilham ve umut veren bir görüntü. Öğretmenlerin işini severek yapmasına yardımcı oluyor. İnsan sevince, başarı da beraberinde geliyor. Eğitimin içine sevgi dâhil olunca başarı da paralel hızla ilerleme gösteriyor.

### 7- eTwinning projelerinin üniversitelerin eğitim fakültelerinde okuyan öğrencilere (öğretmen adaylarına) ne gibi katkıları olduğunu düşünüyorsunuz? Bu noktada daha etkili bir şekilde faydalanabilmek için neler

## önerirsiniz?

eTwinning ile erken yaşta tanışan eğitimcilerin daha yaratıcı ve potansiyelini daha aktif bir şekilde kullanacağını düşünüyorum. Cesaret taklit edilemeyen tek duygudur ve bu duygu özellikle öğrencilik yıllarında daha yüksek seviyede oluyor. Bu yüksek duygu daha sıra dışı çalışmaların ortaya çıkmasını sağlıyor. Bu sebeple eTwinning'e dair çalışmalara üniversitelerde sıkça yer verilmelidir.

## 8- Akademisyenlerin eTwinning'i neden öğretim programlarına dâhil etmeleri gerektiğini düşünüyorsunuz? Daha fazla akademisyenin eTwinning'i sınıflarında kullanmalarını nasıl sağlayabiliriz?

Bir akademisyen olarak eTwinning'ten haberdar değildim. Ta ki siz beni konuşmacı olarak davet edene kadar. Programınıza dâhil olduğum süre içerisinde gözlem yapmaya çalıştım. Hayalleri olan ve bu hayalleri için çaba sarfeden öğretmenlerin başarılarına yakından şahit olmak beni çok mutlu etti. İşte o zaman dedim ki "Acaba kaç eğitimci böyle bir oluşumdan haberdar?" Bilgiye ve ezbere yönelik eğitim anlayışından çıkıp deneyime dayalı programlar üretmek zorundayız. Çünkü insan en çok hissettiğini ve yaptığını unutmuyor. Üniversitelerde eğitim gören yarının eğitimcilerinin bu farkındalıkta yetişebilmesi için akademisyenlere büyük görevler düşüyor.

## 9- Öğretmenlerin eTwinning projelerini öğretim programlarına dâhil ederken projenin kalitesini düşüren en çok yaptıkları hatalar sizce nelerdir? Kaliteli projeler yapmaları için önerileriniz nelerdir?

Bir işi yapmak için yapıyor olmak çok tehlikeli. Ben bunu dama oynamaya benzetiyorum. Damada amaç "sen beni ye ben seni yiyeyim ama ben karşı tarafa erken geçeyim." düşüncesinde ilerler. Proje yapıyor olmak için proje yapılmaz. Sadece işin niceliğine bakıp sayısal verilere takılmamız, projenin niteliğini gözden kaçırmamıza sebep olur. Projeye başlarken doğru ve güçlü sorular sorabilmeliyiz.

- » Ben bu projeyi hazırlarken keyif alıyorum mu?
- » Hazırladığım bu projenin etkili ve kalıcı olduğuna inanıyorum mu?
- » Hazırladığım bu proje güzel bir amaca hizmet ediyor mu?

Temelde bu soruları kendimize sorduğumuzda aldığımız cevaplar yaptığımız/yapacağımız projelerin daha anlamlı olmasını sağlayacaktır.

## 10- Yapılandırmacı öğrenme çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı tarafından bugüne kadar atılmış olan adımlar (okullara etkileşimli tahtaların bağlanması, EBA ve ÖBA, Etkileşimli ders kitaplarının hazırlanması) düşünüldüğünde sizce eTwinning tamamlayıcı bir unsur olarak kabul edilebilir mi?

Japonya'da kanat çırpın kelebeğin bambaşka diyarlarda kasırgalar yatabileceğine inanıyorum. Kelebek etkisi tabiri hayatın her alanında gerçekleşiyor. Kâinatıta var olan her şey hareket halinde. Yerinde durmayı seven tek canlı ne yazık ki insanoğlu. Değişen dünyaya bizler de ayak uydurmaliyiz. Dünya artık gerçekten küçücük oldu. Şu anda dünyanın hangi ülkesinde neler oluyor saniyeler içinde öğrenebiliyoruz. Bir Hindistanlı ile yüz yüze konuşabiliyoruz. Artık hiçbir yer birbirine uzak değil. Eğitimin genel bir tanımı da kişide istendik davranış değişikliği oluşturmaktır. Ben bu tanıma bir de şunu eklemek istiyorum. "Eğitim kişiye yeni pencereler açmaktır." Bu yeni pencereler beraberinde yeni manzaraları da getiriyor. Ve zamanla birey sadece keşiflerde var olan dikdörtgen göz bebeği gibi panoramik bir bakış açısına sahip olmaya başlıyor. Bu bağlamda eTwinning büyük camlara sahip etkili bir pencere. Her öğrencinin o pencereden bakmaya hakkı var. eTwinning ile öğrenciler yeni insanlar, yeni hayatlar, yeni kültürler tanıyor, yaşama dair yeni perspektifler elde ediyor.

## 11- eTwinning faaliyetlerinde sizin gözlemleriniz ve elde ettiğiniz deneyimler ışığında, öğretmenlere ve öğretmen adaylarına projelerde yaşayabilecekleri zorluklar karşısında neler önerirsiniz?

Eğitim denildiğinde hemen herkes aynı eylem üzerinde duruyor. OKUMAK. Evet okumak elbette çok kıymetli

ama ben bunu tek başına çok güçlü bulmuyorum. Nihayetinde insan nisyandan gelir. Nisyan unutan demektir. İnsan unutmaya programlı bir varlıktır. O yüzden sadece okumak bir yere kadar bize fayda sağlıyor. Okumayı “yazmak” eylemi ile desteklemezsek zaman denilen fırtına ile birlikte sahip olduklarımız yakın zamanda bizden uçup gidebiliyor. “En kötü kalem en iyi hafızadan daha güçlüdür.” O yüzden eğitimlerimde de hep yinelediğim bir şey vardır o da yazmak. “On birinci parmağımız kalem olmalıdır.”

Gerçek kalem olmalıdır. Sanal kalemler gerçek kalemin verdiği etkiyi yaratamıyor. Parmaklar yazarken zihinde başka türlü bir oluşum gerçekleşiyor. Yazdığımızda beyin aklından geçeni somutlaştırdığı için yapacağı işi görüp daha emin adımlar atmamızı sağlıyor. Bize güç veriyor. Şimdilerde psikoloji çalışmalarında yazma egzersizi yapılıyor. Geçmişe dönük ne yaşadıysan yaz, geleceğe dönük ne yapmak istiyorsan yaz. İnsan yazınca ikna oluyor çünkü.

## 12- Öğretmenlerin mutlaka izlemesi gereken filmler ve okuması gereken kitaplar nelerdir?

Bu soruyu kime sorsam kitap olarak “Beyaz Zambaklar Ülkesinde”, film olarak “Ölü Ozanlar Derneği” cevabını aldım. O yüzden ben bunları söylemeyeceğim (Aslında yine bunları söylemiş oldum değil mi?)

Önce filminden başlamak isterim. Filmleri ve dizileri izlerken hep elimde kalem ve kâğıt olur. İki saatimi vereceğim filminden en az bir cümle kazanmak isterim. Çünkü “bulanlar arayanlardır.”

Eğitimlerimde sıkça yer verdiğim film sahneleri vardır. Özellikle “Dingin Savaşçı” benim en çok istifade ettiğim filmlerin başında gelir.

“The Truman Show” hayatı anlayıp yorumlamada içinde güçlü metaforlar saklar. Sezgilerimizin ve kararlı duruşumuzun bize neler sunduğuna vurgu yapar.

“Black” filmi istediğimizde neleri değiştirdiğimizi gösterir.

“Hayat Güzeldir” filmi konuşabilmenin ve kelimelerin gücünün ne kadar önemli olduğunu çarpıcı bir şekilde bize anlatır.

“Loraks” bir animasyon filmidir ama içinde derin anlamlar barındırır. Dünya ile ünsiyet kurmanın güzelliğine değinir.

“Click” zamanın önemini ve kaçırdığımız en özel anların ne büyük hazineler barındırdığını anlatır. Özellikle Adam Sandler’in babasıyla olan sahneleri defalarca durdurulup başa sarılarak izlenmelidir.

Kitap olarak benim hayatımı değiştiren yüzlerce kitap var ama okuduğumda beni başkalaştıran ve “insan” denilen mekanizmanın nasıl çalıştığını anlamamı sağlaması açısından Prof. Dr. Ahmet Aydın’ın 7’den 70’e Taş Devri Diyeti isimli kitabını öneriyorum. Çünkü sahip olduğumuz fabrikayı tanımadan başka hayatların varlığını sorguluyoruz. Bu bana çok saçma geliyor. Önce kendi mekanizmamızın yazılımını çözmek zorundayız. Ve yeni nesile bunu aktarmak MEC-BU-Rİ-YE-TİN-DE-YİZ!

İnsanı biyolojik olarak algıladıktan sonra onun psikolojik boyutunu anlayabilmek için Louise Hay’ın kitaplarını tavsiye ediyorum. “Düşünce Gücüyle Tedavi” bunlardan en önemlisidir bence. Donna Eden’in “Enerji Tıbbı”, Soner Yalçın’ın “Saklı Seçilmişler”, Ümit Aktaş’ın “İlaçsız Yaşam”. Bu kitaplarla insana dair yolculuklara ufak bir giriş yapılabilir. Kendimizi tanımaya başlayınca hayata bakış açımız değişecek. Yaratılmış her şeye karşı bakış açımız değişip anlam kazanmaya başlayacak.

Özgür Bolat’ın “Sorularla Büyüyoruz” isimli kitabı soru sormanın önemine güzel vurgu yapıyor. Sezer Ortadağ’ın “Tebeşir Tozu” isimli kitabı öğretmenlere şahane ilham veriyor. Doğan Cüceloğlu’nun “Öğretmen Olmak” ve “Öğretmenim Bir Bakar Mısın?” isimli kitapları zevkle ve not alınarak okunacak kitaplar arasında yer alıyor.

Eğitim dünyasını anlamak ve okul yapılanmasının manasına erişebilmek adına Thom Hartmann'ın "The Edison Gene" (Edison Geni) isimli kitabını değerli buluyorum.

Amacı insan yetiştirmek olan bir kutsal görev sorumlusunun ilk vazifesi İNSAN! tanımaktır. İnsanı tanıyıp anladığımızda eğitime dair problemlerimizin azalacağı düşüncesindeyim.

Öğretmenler yeni teknikler peşinde giderken önemli bir detayı geçiriyorlar. Goethe'nin de dediği gibi "İnsan en çok sevdiğinden öğrenir." Sevilen bir eğitmenin bir şey anlatmasa da öğretir. Çünkü her şeyi örnek alınır. Kendini inşa eden bir eğitmenin geleceğin fidanlarına nasıl etki edeceğini düşününce içim kıpır kıpır oluyor.

Yunus'un da dediği gibi:

*İlim ilim bilmektir, İlim kendin bilmektir,  
Sen kendini bilmezsin, Ya nice okumaktır.*

Teşekkür ederim...

**Dr. Öğr. Üyesi Tuğba ÇELEBİ**



## 1.15.eTwinning Faaliyetinin Amacı, Önemi, Öğretmen ve Öğrenciye Etkisi

### Özet

*Bu çalışmanın amacı sosyal ağlar özelinde eTwinning faaliyetinin öğretmen ve öğrencilere pedagojik etkisini irdeleyerek eğitimde dönüştürücü rolünü ortaya çıkarmaktır. Bu sayede, bu çalışmayla, eTwinning faaliyetinin eğitim öğretim faaliyeti ile ilişkisi alan yazın ışığında incelenerek Avrupa’da ve Türkiye’de eğitim bağlamındaki eTwinning konulu çalışmalarda vurgulanan noktalar açıklanmak istenmektedir. Çalışma eTwinning faaliyetinin amacı, önemi, öğretmen ve öğrenciye etkisi ve eğitimdeki dönüştürücü rolü gibi konulara odaklanmıştır. Bu bağlamda teknolojiyi eğitimde kullanırken sosyal ağların rolü ve hedef kitle üzerindeki etkisi vurgulanmaya çalışılmıştır. Türk eğitim sisteminde birçok öğretmen tarafından bilinen bu öğretmen ağlarının, akademik boyutta tartışılması ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine konumlandırılması önem arz etmektedir. İncelenen çalışmalara dayalı olarak, eTwinning faaliyetlerinde yer alan öğretmen, öğrenci ve okulların bir değişim sürecine girdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuçtan hareketle, öğretmen ve öğrencilerin bilişim teknolojileri kullanma yetkinliklerinin ve yabancı dil becerilerinin geliştiği, akranlarıyla iş birliği içinde sosyal becerilerinin ve motivasyonlarının arttığı, mesleki gelişim fırsatlarından yararlanarak farklı yöntem ve teknikleri öğrendikleri ve kullandıkları, tüm bu sürecin sonunda da öğrencilerin derslerinde ve sosyal hayatlarında daha başarılı oldukları söylenebilir.*

### Giriş

Avrupa’nın en büyük okul ağı olan eTwinning faaliyeti (Kearney, 2016), dijital bir öğrenme projesi olarak Avrupa Komisyonunun isteği ve yönlendirmesiyle 2005 yılında başlamıştır (Kearney ve Gras-Velázquez, 2015). 2005 yılında, öğretmenlerin motivasyonlarını artıracakları, kariyer gelişimlerine katkı sağlayabilecekleri, telif haklarına riayet ederek içerik geliştirebilecekleri, kendi meslekî gelişimleri için eğitim alabilecekleri hem kendi akranlarıyla hem de uzmanlarla irtibata geçebilecekleri bir ağ oluşturma hedefiyle Avrupa komisyonu, eTwinning platformunun ortaya çıkmasını sağlamıştır (Bacigalupo ve Cachia, 2011). Ülkemiz ise eTwinning faaliyetine, 2009 yılı Şubat ayında MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde kurulan Türkiye eTwinning Ulusal Destek Servisi ekibinin oluşturulmasıyla başlamıştır (MEB, 2021). 44 ülkenin yer aldığı bu platforma, 2022 yılı Ağustos ayı itibarıyla, 1 milyondan fazla öğretmen ve 200 binden fazla okul kayıtlıdır (www.etwinning.net). Avrupa Komisyonu, bilişim teknolojileri kullanarak eğitim sistemine yeni bir vizyon kazandırmak amacıyla çıktığı bu yolda, eTwinning kapsamında, çok kültürlü, iletişime açık, hoşgörülü, sorumluluk alabilen, yabancı dil yeterliliği ve teknoloji becerisi olan, teorik bilgiden çok uygulamaya yönelik hayatın içinden sorunlara karşı çözüm üretebilen bir Avrupa vatandaşı oluşturmayı amaçlamaktadır (Avrupa Birliği, 2005). Öğretmenler için güvenli web tabanlı bir ağ olmayı hedefleyen eTwinning faaliyeti (Licht, Pateraki ve Scimeca, 2020), Avrupa’daki öğretmenlerin öğrencileriyle beraber iş birliği içinde proje yapmalarını sağlayan, kişisel ve meslekî gelişimlerini artırmayı hedef alan, eğitimde teknoloji kullanımını çok yönlü olarak derslerinde aktif kullanan öğretmenler için oluşturulmuş bir ağıdır (Gillera, 2019). Kısacası, eTwinning dijital bir mecrada okulların iş birliğini öngören, öğretmenlerin eş zamanlı veya eş zamansız yöntemlerle birbirleriyle proje yürüttükleri bir öğrenme ve öğretme ortamıdır (Papadakis, 2016). Bir öğretmen platformu olan eTwinning’in doğuş amacı ise okulların teknolojiyi kullanarak iş birliği yapmasını öngören sosyal bir ağ oluşturmaktır (Kearney, 2016).

### eTwinning Faaliyetinin Önemi

Bir öğretmen ağı olan eTwinning, meslekî anlamda eğitimin kalitesini artırarak, bölgesel, ulusal ve uluslararası iletişim ve iş birliği ile öğretmenlerin ve öğrencilerin bilgi ve becerisinin artmasına katkı sağlama amacındadır (Bozdağ, 2017). Dijital teknolojilerin hızlı bir şekilde geliştiği günümüzde sosyal bir öğretmen ağı olan eTwinning



faaliyeti, eğitime entegrasyon anlamında öğretmenleri güncellemekte ve etkileşimli web 2.0 araçları sayesinde hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin motivasyonlarını artırmaktadır (Gezgin ve Çabuk, 2021). Bu kapsamda, eTwinning'in Avrupa'daki okulların birbirleriyle iletişim ve etkileşim kurmalarını sağlayarak, öğretmen ve öğrencilerin yeni teknolojilerle, yabancı dil ve kültürlerarası farkındalıklarını artırmayı hedef alan bir platform olma görevi üstlendiği söylenebilir (Papadakis, 2016). Öte yandan, öğretmenlerin meslekî gelişimlerine katkı sağlayacakları kendi alanlarına uygun kaynaklara direkt ulaşabilmesi ve milyonlarca içerik içerisinde kendine uygun içeriği seçebilmesi günümüzde oldukça zor bir süreçtir (Demir ve Demir, 2021; Demir ve Kayaoğlu 2021). Bu anlamda, eTwinning bu zorluğun önüne geçilebilmesi açısından uygun bir araç niteliği taşımaktadır (Kearney ve Gras-Velázquez, 2015).

Bu faaliyetin en güçlü yanları, öğretmenlerin kolayca kayıt olabilmesi, öğretmenlerin projelerini yürütürken onay alma ihtiyaçlarının olmaması, çok az maliyetle çok fazla kişiye ulaşılabilmesi, öğretmenlerin akranlarıyla etkileşim kurarak birbirlerinden öğrenebilmesi, bu ağlarda öğretmen ve okul idarecileri dışında başka hiç kimsenin yer almaması ve son olarak da 44 ülkede bu işi yürüten ulusal destek servislerinin ve il koordinatörlerinin olmasıdır (Bacigalupo ve Cachia, 2011). eTwinning faaliyetinin avantajlarına bakılacak olunursa, Carpenter ve Tanner (2013), eTwinning projelerinin faydalarını; bilişim teknolojileri tecrübesi elde etme, pedagojik yenilikleri takip etme ve meslekî, sosyal ve kültürel farkındalık oluşturma olarak sıralamışlardır. Papadakis (2016) ise eTwinning faaliyetinin faydalarını; öğretmen ve öğrencilerin motivasyonlarını artırma, eğitimde teknoloji kullanımını geliştirme, öğretmenlerin meslekî ve pedagojik gelişimini artırarak okullar arası iş birliği kültürü oluşturma şeklinde ifade etmiştir. Gezgin ve Çabuk'a (2021) göre eTwinning faaliyetinin öğretmen ve öğrencilere birçok katkısı vardır. Bu faydaların başında, öğretmenlerin akranlarıyla deneyimlerini paylaşabilmesi, dijital okuryazarlık becerilerini geliştirebilmesi, öğretmenlerin yaptıkları çalışmalar sonucunda ulusal ve uluslararası eğitimlere katılabilmeleri yer alır.





Bunun dışında, öğrencilerin problem çözme becerisi kazanabilmeleri, daha üretken ve girişimci olabilmelerini sağlarken öğrenme ortamlarını daha keyifli ve eğlenceli hâle getirmektedir. Öğrenciler bu platform sayesinde kendilerini daha iyi ifade edebilmekte ve farklı kültürleri de tanıyabilmektedir. eTwinning platformunun disiplinler arası öğrenme olanağı sunması ve projeleri yürütürken uzman görüşlerine başvurabilmesi de bu platformu diğer platformlardan ayırmaktadır. Bu bağlamda eTwinning, okullar için oluşturulmuş dünyada eş benzeri olmayan bir araçtır (Kearney ve Gras-Velázquez, 2015). Öyle ki eTwinning, öğrencilerin kendilerini ifade edebilmesi, ana dilde iletişim sağlayabilmesi, yabancı dilde iletişim ve girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi, fen ve teknolojide matematiksel becerilerin artırılması, sosyal ve sivil yeterliliklerin geliştirilmesi ve çocukların farkındalık duygularını artırılması bakımından da önemli bir araçtır (Gillera ve Kearney, 2014).

eTwinning faaliyetinde, Avrupa'daki öğretmenlerin birbirleriyle etkileşimde bulunmaları, bu ağlarda özgün projeler geliştirmeleri ve yaptıkları çalışmaları yaygınlaştırmaları beklenmektedir. Bu projeler sayesinde öğretmenler, eğitim teknolojilerini kullanarak farklı temalarda diğer öğretmenlerle ortaklıklar kurmakta ve proje tabanlı öğrenme gerçekleştirmektedirler (Başaran vd., 2020). Yapılan projelerin proje tabanlı olması, öğrenme öğretme sürecinde ekip çalışmasını gerektirmektedir (Carpenter ve Tanner, 2013). Böylece, en az iki öğretmenin platformda bir araya gelerek oluşturdukları projeye ortak bulma platformu aracılığı ile çeşitli ülkelerdeki öğretmenler dâhil olabilmektedirler. eTwinning projeleri öğretmenlerin farklı okullardaki öğretmenlerle ortak olarak yürüttükleri, birkaç haftadan bir iki yıla kadar sürebilen etkileşimli alanlardır (Papadakis, 2016). Bu alanda, öğretmenlerin projeler oluşturarak ortaklar bulmaları, gruplar oluşturarak fikirlerini paylaşmaları, yenilikçi öğretim tekniklerini öğrencileriyle birlikte kullanmaları, ulusal ya da uluslararası düzeyde de diğer okul ve öğretmenlerle etkileşimde bulunmaları beklenmektedir (Avcı, 2021). Proje çalışmaları süresince hem öğretmenler hem de öğrenciler kendi aralarında çevrim içi toplantılar gerçekleştirmektedirler. Bu noktada, eTwinning projeleri ile öğretmenlerden ve öğrencilerden beklenen eylem, iş birliği içinde ortaklarıyla planladıkları çalışmaları yürütmeleridir (Paz-Albo ve Hervás, 2017). Bu projelerde öğrencilerin aktif olması, projenin özgünlüğü ve teknoloji kullanımı en önemli kriterlerin başında gelmektedir (MEB, 2022). eTwinning faaliyetinin en önemli özelliklerinden olan projeler, okul kültürünün ve proje aidiyetinin kazanılması açısından önemlidir. Bu kapsamda, öğrencilerin gelişimine yönelik proje tabanlı öğrenme, öğrencilerin bağımsız öğrenebilmeleri ve yeteneklerinin gelişmesi için en uygun yöntemlerin başında gelmektedir (Gillera ve Kearney, 2014). Yapılan projeler sayesinde, eğitim öğretim sürecinin dışında öğrenciler, kendi kimliklerini daha iyi tanımakta, kendi yeteneklerine olan güvenleri artmakta ve ulusal ve uluslararası boyutta vatandaşlık algıları gelişebilmektedir (Gillera, 2019).



Tüm bu bağlamlar dikkate alındığında, eTwinning projelerinin uygulanması sırasında projelerin eğitim öğretim sürecine yardımcı olması, projenin yapıldığı seviyedeki kazanımlarla ilişkilendirilmesi ve günlük yaşam problemlerini çözebilecek nitelikte kurgulanması gerekmektedir. Bu açıdan projelerin öğrencilerin ilgi, istek, ihtiyaç ve yönelimlerine paralel olarak tasarlanması gereklidir (Çavuş vd., 2021). Wastiau ve arkadaşlarının (2012) eTwinning projeleri kapsamında 17 ülkeden 24 öğretmenle yaptığı araştırma sonucunda, eTwinning projeleriyle öğrencilerin eğitim öğretim sürecine isteklerinin arttığını, yabancı dil ve teknoloji kullanım becerilerinin geliştiğini, öğrencilerin sorumluluk bilinci kazandığını, öğretmenlerle öğrenciler arasındaki etkileşimin çoğaldığını, bu vesileyle de öğrencilerin birbirleriyle iletişime geçip etkileşimde bulunduklarını ifade etmişlerdir. Ulusal ve Avrupa çapında yapılan çalışmalara ilişkin sosyal ağlardaki hızlı geri bildirimler sayesinde öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımı konusunda motivasyonlarını artırdığı, araştırma kapsamında ifade edilmiştir. Bu kapsamda yapılan diğer bir çalışma Carpenter ve Tanner tarafından yapılmıştır. Carpenter ve Tanner (2013) yaptıkları araştırma sonucunda, eTwinning faaliyetinin beş önemli katkısından bahsetmiştir. Bunlar; Avrupa çapındaki öğretmenlerle iş birliği yaparak yeni dostluklar elde etme (%64), bilişim teknolojilerin yeterliliklerini geliştirme (%60), öğrencilerin motivasyonlarını ve becerilerini artırma (%55), öğrenme topluluğuna katılarak aidiyet hissi yaşama (%55) ve yabancı dil becerilerini geliştirmedir (%54). Öğrencilerin genelde öğretmenlerinden teknoloji kullanımı konusunda daha başarılı olmaları, öğrencilerin öğretmenleriyle daha iyi etkileşim kurmasına ve dersin daha zevkli geçmesini de sağlamaktadır (Carpenter ve Tanner, 2013).

Diğer bir araştırma ise Kearney ve Gras-Velázquez (2015) tarafından eTwinning faaliyetinde yer alan 6000 öğretmene uygulanmıştır. Bu çalışmada eTwinning faaliyetinin takım çalışması, yaratıcılık, problem çözme becerilerinin uygulamalı olarak derslerde kullanılmasının faydalı olduğu sonucu çıkmıştır. Öğretmenlerin %83'ü eTwinning sayesinde yeni öğretme metotlarını ve araçlarını kullandıklarını ifade etmiş, aynı zamanda yaptıkları çalışmalar sonucunda dönüt almalarının meslekî gelişimlerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Araştırma kapsamında, bu platformda yer alan okulların, bu platformda yer almayan okullara oranla birbirleriyle daha fazla etkileşime geçtikleri de gözlemlenmiştir. Yapılan çalışmada aynı zamanda, bu platformu kullanan öğrencilerin birbirleriyle iletişime geçtikleri görülmüş, bunun da eğitim sürecine ilgilerini arttırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu araştırmanın sonunda, dezavantajlı bölgelerdeki okullara eğitimde fırsat eşitliği bağlamında erişilmesi ve yapılan çalışmaların diğer öğretmen ve okullarda duyulması, illerde ve üst idare tarafından bu çalışmaların takip edilmesi ve bu öğretmenlerin ön plana çıkarılarak ödüllendirilmesi, öğretmenler ve okullar için bir motivasyon kaynağı olduğu (Kearney ve Gras-Velázquez, 2015) anlaşılmıştır. Wastiau, Crawley ve Gilleran (2012) yapmış olduğu çalışmada, müfredatın yoğun olması, okullarda bakım ve altyapı sorunları, yabancı dil bilmeme ve çocuklardaki sınav baskısının öğrencilerin motivasyonlarını düşürdüğünü ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler ise eTwinning faaliyetini yürüten öğretmenin işi olduğunu düşündüğü için proje faaliyetlerine katılmakta isteksiz davrandığı görülmüştür.

Avrupa Komisyonu ise eTwinning faaliyetine dâhil olmanın avantajlarını; yenilikçi yöntemlerle öğrenci motivasyonunu artırmak, farklı kültürleri öğrenmek ve bu şekilde kültürel farkındalık kazanmak, bilişim teknolojileri kullanarak uzakları yakın etmek, farklı eğitim sistemleri hakkında bilgi almak, fikir alışverişi yaparak deneyim kazanmak, eğitim uygulamalarını yaygınlaştırarak okul idarecilerini, öğretmenleri, öğrencileri ve hatta velileri dâhil ederek okul kültürü oluşturmak şeklinde sıralamıştır. Bu avantajları komisyon, disiplinler arası yaklaşımla okulların iş birliği yapmalarını sağlamak, öğretmen ve öğrencilerin yabancı dil becerilerini geliştirmek ve okulların ve öğretmenlerin kendi yöntemlerini belirlemelerine yardımcı olmak şeklinde açıklamıştır (Avrupa Birliği, 2005). Bu çalışma kapsamında derlenen araştırmalar ve alan yazın çalışmaları, tüm bu stratejik hedeflere ulaşılmış olduğunu göstermektedir (Paz-Albo ve Hervás, 2017; Wastiau vd., 2012; Carpenter ve Tanner, 2013; Kearney ve Gras-Velázquez; 2015; Papadakis, 2016; Licht vd., 2020).

Eğitim sistemindeki öğrenci merkezli yönelimler nedeniyle öğretmenin kolaylaştırıcı ve yol gösterici olarak sınıf ortamlarında bulunması, derslerin daha çok etkinlik temelli işlenmesine ve ona uygun materyallerin kullanılmasını gerekli kılmıştır (Bacigalupo ve Cachia, 2011). Tüm bu süreç öğretmenlerin meslekî gelişimlerini güncelleme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır (Çavuş vd., 2021). Nitekim eTwinning, öğretmenlerin sadece proje

yürüttükleri bir portal değil, aynı zamanda öğretmenlerin meslekî gelişimlerini destekleyen bir kaynak niteliği taşımaktadır (Başaran vd., 2020). Bu konuda hem bakanlık bünyesinde hem de Avrupa Okul Ağında senkron ve asenkron çevrim içi eğitimler verilmektedir (MEB, 2021). Senkron eğitim olarak webinarlar gösterilebilirken, asenkron olarak da Açık Eğitim Kaynakları (MOOC) ve bireysel öğrenme materyalleri gösterilebilir. Bunun dışında bu faaliyet kapsamında yüz yüze ulusal ve uluslararası düzeyde birçok seminer, çalıştay, konferans ve bilgilendirme toplantısı da öğretmenlerin hizmetine sunulmaktadır (MEB, 2022).

### **eTwinning Faaliyetinin Öğretmenlere Etkisi**

Yapılan çalışmamalardaki en önemli bulgulardan bir tanesi, eTwinning faaliyetinin öğretmenlere olan etkisidir. Yapılan çalışmalarda, eTwinning faaliyetinde yer alan öğretmenlerin, meslekî gelişimlerinin arttığı (Akıncı, 2018; Acar, 2021; Başaran, vd., 2020; Gezgın ve Çabuk 2021; Yılmaz, 2022), yenilikçi öğretim tekniklerini kullandıkları (Avcı, 2021; Çetin ve Gündoğdu, 2022), sosyal becerilerinin gelişimiyle meslektaşlarıyla iş birliği yapma eğiliminin arttığı (Memişoğlu ve Broutin, 2018), yabancı dil ve bilişim teknolojileri yeterlik düzeylerinin geliştiği (Erdem vd., 2021), yapılan çalışmaların öğretmenlerin görünürlük düzeylerini olumlu yönde etkilediği (Akıncı, 2018), öğretmenlerin bu platformda kendilerini değerli hissettikleri (Acar, 2021) ve öğretmenlerin yaratıcılık düzeylerinin arttığı (Başaran, vd., 2020) sonucuna ulaşılmıştır.

### **eTwinning Faaliyetinin Öğrencilere Etkisi**

eTwinning faaliyetinde yer alan öğrencilerin, derse katılım oranlarının arttığı (Akıncı, 2018), öğrencilerde merak duygusunun pekiştiği (Çavuş, Balçın ve Yılmaz, 2022), yabancı dil yeterliklerinin ve dijital becerilerin geliştiği (Bozdağ, 2017; Akıncı, 2018; Akıncı ve Sağ, 2019; Yılmaz, 2022), öğrencilerin öz güvenlerini arttığı (Başaran vd., 2020), kaynaştırma öğrencilerinin okula kabulünün kolaylaştığı (Fazlı, 2022), problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerinin geliştiği (Sarıkoc ve Ersoy, 2022), yapılan proje çalışmaların dersleri daha keyifli hale getirdiği (Acar, 2021; Demir ve Kayaoğlu 2021; Gezgın ve Çabuk, 2021) ve öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkilediği görülmüştür (Sarıkoc ve Ersoy, 2022). eTwinning sayesinde öğrenciler eğitim sürecini tribünden izlemek yerine, bu eğitimlere dahil olan aktif öğrenen durumuna gelmiştir (Erdem vd., 2021).

### **eTwinning Faaliyetinin Eğitim Ortamlarına Etkisi**

eTwinning faaliyetinin eğitim öğretim sürecine zengin öğrenme araçları ve kaynakları sağlaması nedeniyle hem öğretmenler hem de öğrenciler için oldukça etkili bir araç olduğu sonucu ortaya çıkmıştır (Memişoğlu ve Broutin, 2018; Gözübüyük, 2021; Gezgın ve Çabuk, 2021; Acar, 2021; Yılmaz, 2022). eTwinning faaliyetinde eTwinning okulları girişimiyle okulların kendilerini geliştirmesi, okul personelinin birlikte çalışması ve okulların e-güvenlik ve teknoloji kullanımında farkındalık kazanmış olması gerekmektedir (Ulutan, 2020; Yılmaz, 2022).

### **eTwinning Faaliyetinin Eğitim Sistemine Etkisi**

Yapılan incelemeler neticesinde, eTwinning faaliyetinin eğitimde fırsat eşitliği sağladığı görülmüştür (Avcı, 2021). Bu anlamda özellikle kaynaştırma öğrencilerinin eğitime kazandırılmasında ve üstün yetenekli çocukların değerlendirilmesinde eTwinning faaliyetinin önemli bir etkisi vardır (Demir ve Kayaoğlu, 2021; Fazlı, 2022; Çevik vd., 2021). Pandemi döneminde kapanmalar nedeniyle uzaktan eğitime geçilmesiyle eTwinning faaliyetinde yer alan öğretmenlerin bu süreçte hiç zorlanmadıkları ve uzaktan eğitim sürecini başarıyla yürüttükleri görülmüştür (Gözübüyük, 2021). eTwinning faaliyetinin diğer bir katkısı ise yabancı dil ve bilişim teknolojileri kullanımını teşvik etmesidir. 44 ülkede yürütülen eTwinning faaliyetinin gerçek ortamda iletişim ve etkileşim gerektirmesi nedeniyle hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin yabancı dil becerilerini geliştirmesinde etkili bir araçtır (Acar, 2021; Memişoğlu ve Broutin, 2018; Demir ve Kayaoğlu 2021; Gezgın ve Çabuk, 2021). Bulgulardan yola çıkarak, bu faaliyetin aynı zamanda eğitimde teknoloji entegrasyonu açısından Türk eğitim sisteminde önemli bir yere sahip olduğu söylenebilir (Bozdağ, 2017; Akıncı, 2018; Yılmaz, 2022).

## Sonuç

eTwinning faaliyeti öğretmenlerin öğrencileriyle birlikte diğer okullarla ulusal ya da uluslararası iş birliği yaptıkları, bu kapsamda müfredata uygun projeler üretebildikleri, güvenli ve teknoloji tabanlı bir ağıdır. Bu faaliyet içerisinde öğretmenlerin eğitim sistemine, kendilerine, akranlarına, öğrencilerine ve okullarına katkı sağlaması beklenmektedir. Dolayısıyla, eTwinning faaliyeti gibi ağ tabanlı ulusal ve uluslararası öğrenme ortamları ve bu ağlarda yapılan etkinlikler; medya okuryazarlığı, yabancı dil gelişimi, sosyal beceriler, teknoloji entegrasyonu, akran öğrenme, kapsayıcı eğitim, motivasyon, akademik başarı, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi birçok alana hizmet etmektedir. Görüldüğü üzere, eTwinning faaliyetinin öğrenciler, öğretmenler, okullar ve eğitim sistemi üzerine kayda değer birçok etkisi olduğu ve bu anlamda eğitimde değişim ve dönüşümde kilit bir rol oynadığı sonucuna ulaştığını söylemek mümkündür.



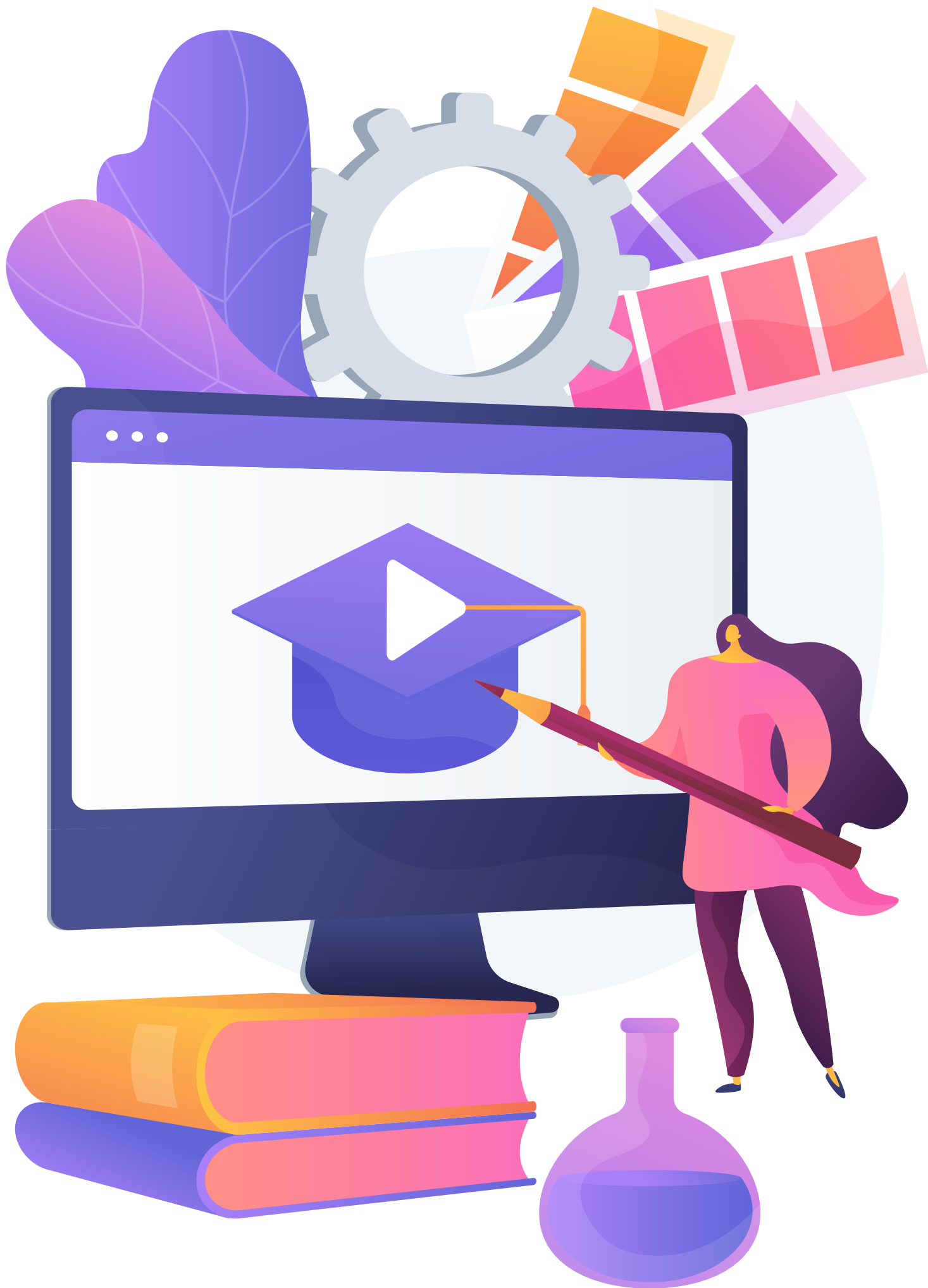
## Kaynaklar

- Acar, P. (2021). Sınıf Öğretmenlerinin eTwinning ile İlgili Görüşlerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akıncı, B. (2018). eTwinning Proje Uygulamalarının Öğrencilerin Yabancı Dil Becerileri ile öğretmenlik Meslekî Gelişimine Katkısı (Bir Eylem Araştırması), Yüksek Lisans Tezi Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Akıncı, B., Sağ, R. (2019). The Contribution of eTwinning Project Practices On Students' English Learning Process, Electronic Journal of Education Sciences, Volume: 8, Issue:16, DergiPark, <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/910588>
- Avcı, F. (2021). Çevrim içi Bir Öğrenme Ortamı Olarak eTwinning Platformuna İlişkin Öğretmenlerin Görüş ve Değerlendirmeleri. Cumhuriyet International Journal of Education, 10(1), <http://dx.doi.org/10.30703/cije.663472>
- Avrupa Birliği, (2005) A New Initiative From the European Commission, [https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/MEMO\\_05\\_8](https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/en/MEMO_05_8) (Erişim Tarihi 10: Temmuz 2022)
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N., Yalçın, N. (2020). Proje Tabanlı Öğretim Sürecinde eTwinning Faaliyeti'nin Öğretmenlerin Meslekî Gelişimlerine Yansıması. Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi, 6(3), 373-392, DergiPark, <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1480605>
- Bacigalupo, M., Cachia, R. (2011). Teacher Collaboration Networks in 2025. What is the Role of Teacher Networks for Professional Development in Europe. Publications Office of the European Union.
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye'de Okullarda Teknoloji Entegrasyonu, eTwinning Örneği Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme. Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi, 1(1), 42-64, DergiPark, <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/322113>
- Cachia, R., Punie, Y. (2012). Teacher Collaboration in the Context of Networked Learning. Current eTwinning Practices and Future perspectives. 8th International Conference on Networked Learning. Lancaster University, 429-436.
- Carpenter, J., Tanner, S. (2013). Study of the Impact of eTwinning on Participating Pupils, Teachers and Schools. A proposal to the European Commission, Education for Change.
- Çavuş, R., Balçın, M. D., Yılmaz, M. M. (2021). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin eTwinning Proje Süreçlerindeki Deneyimlerine Yönelik Görüşleri. Cumhuriyet International Journal of Education, 10(1), 246-272, <http://dx.doi.org/10.30703/cije.714843>
- Çevik, M., Barış, N., Şirin, M., Ortak Kılınç, Ö., Kaplan, Y., Atabey Özdemir, B., Yalçın, H., Şeref, G., Topal, S., ve Delice, T. (2021). The effect of Digital Activities on the Technology Awareness And Computational Thinking Skills of Gifted Students (eTwinning Project Example). International Journal of Modern Education Studies, 5(1), 205-244. Ijonmes, <https://ijonmes.net/index.php/ijonmes/article/view/99>
- Claire Morvan), Central Support Service of eTwinning- European Schoolnet. Gilleran, A. (2019). eTwinning in an Era of Change Impact on teachers' Practice, Skills, and Professional Development Opportunities, as reported by eTwinners, Central Support Service of eTwinning-European Schoolnet.
- Çetin, G. İ., Gündoğdu, K. (2022). eTwinning Proje Uygulamalarına İlişkin Öğretmen Görüşleri, Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:21- Sayı:81, DergiPark, <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1918086>
- Demir, E., Demir, M. (2021). Türkiye'de Öğretmenlerin Meslekî Gelişimi ve Eğitim Sistemine Etkileri, VizeTek, Cilt: 2, Sayı: 1, DergiPark. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1583643>
- Demir, N., Kayaoğlu, M. N. (2021). Multi-dimensional Foreign Language Education: the Case of an eTwinning Project in Turkey, Computer Assisted Language Learning. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1871027>
- Erdem, G. E., Başar, F.B., Toktay, G., Yayğaz, İ. H. & Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning Projelerinin Öğretmenlerin Dijital Okuryazarlık Becerilerine Katkısı. International Journal of Social Sciences and Education Research, 7(3), 204-219. DergiPark, <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1654535>
- Fazlı, B. (2022). Kaynaştırma Öğrencilerinin eTwinning Projelerine Dâhil Edilmesi: Bir Fenomenoloji Çalışması. Babür, 1:115-128, DergiPark. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/2364838>
- Gözübüyük, H. (2021). eTwinning Kullanan ve Kullanmayan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Acil Uzaktan Eğitim Süreçlerinin İncelenmesi, Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Greenhow, C., Askari, E. (2015). Learning and Teaching With Social Network Sites: A Decade of Research in K-12 Related Education. Education and Information Technologies. Hertz, B., Engelhardt, K. (2021). Implementing Personalised Support in Scalable Online Courses, (Ed. Patricia Wastiau), European Schoolnet.
- Gilleran, A., Kearney, C. (2014). Developing Pupil Competences Through eTwinning, (Ed.Geşgin, S., Çabuk, G. M. (2021). eTwinning Projelerinin Uygulanması: Kurucu Öğretmen Perspektifleri, Anadolu Öğretmen Dergisi, 5(2), 380-398. DergiPark.

- Kearney, C., Gras-Velázquez, A. (2015). eTwinning Ten Years On: Impact on Teachers' Practice, Skills, And Professional Development Opportunities, as Reported by eTwinners. Central Support Service of eTwinning- European Schoolnet.
- Kearney, C. (2016). Monitoring eTwinning Practice: A pilot Activity Guiding Teachers' Competence Development, Central Support Service of eTwinning, European Schoolnet.
- Licht, A., Pateraki, I., Scimeca, S. (2020). eTwinning Schools: Towards a Shared Leadership Approach- Quantitative and Qualitative Analysis of the eTwinning School Practices. Central Support Service of eTwinning, European Schoolnet.
- MEB, (2022). Adım Adım eTwinning, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, ISBN: 978-975-11-6391-2.
- MEB, (2021). eTwinning Tanıtım Kitapçığı, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, ISBN: 978-975-11-6390-5.
- Memişoğlu, B., Broutin, T. M. S. (2018). FATİH Projesi Bileşenlerinin eTwinning Projesine Entegrasyonu, Uluslararası Necatibey Eğitim ve Sosyal Bilimler Araştırma Kongresi.
- Papadakis, S. (2016). Creativity and Innovation in European Education. Ten Years eTwinning. Past, Present and the Future. International Journal of Technology Enhanced Learning, 8(3-4), 279-296.
- Paz-Albo, J., & Hervás, A. (2017). The eTwinning Experience: Beyond School Classrooms. In L. Gómez, A. López, & I. Candel (Eds.). ICERI2017 Proceedings (pp. 8848-8851). IATED Academy. <https://dx.doi.org/10.21125/iceri.2017.2445>
- Sarıkoç, Z., Ersoy, H. (2022). Tasarım Odaklı Düşünme Yaklaşımıyla STEM Uygulamaları: SPAM eTwinning Projesi Örneği, Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Dergisi, 5(2),98-122. [https://www.researchgate.net/publication/310744349-Creativity\\_and\\_innovation\\_in\\_European\\_education\\_10\\_years\\_eTwinning\\_Past\\_present\\_and\\_the\\_future](https://www.researchgate.net/publication/310744349-Creativity_and_innovation_in_European_education_10_years_eTwinning_Past_present_and_the_future)
- Ulutan, E. (2020). Türkiye eTwinning Faaliyeti Sosyal Ağ Analizi; eTwinning Okulu Örnekleme, MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- Wastiau P., Crawley, C., Gilleran, A. (2012). Pupils in eTwinning Case Studies on Pupil Participation, Central Support Service for eTwinning (CSS), European Schoolnet.

## eTwinning Faaliyetinin Etkisi







“Öğretmenlik ömür boyu sürecek bir öğrenciliktir.”

*K. Atatürk*



## 2. BÖLÜM

# eTwinning FAALİYETİNDE KALİTE ETİKETİ SÜRECİ



## 2. eTwinning FAALİYETİNDE KALİTE ETİKETİ SÜRECİ

eTwinning Kalite Etiketleri, 44 ülkenin ortak kriterlerine göre değerlendirilerek eTwinning projesi yürüten öğretmenler ve öğrencilerin çalışmaları için verilen ve projenin belirli standartlarına ulaştığını belgeleyen etiketlerdir. Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketleri olmak üzere iki çeşit etiket mevcuttur. Kalite etiketi, okulun ve öğretmenlerin uluslararası düzeyde iş birliği ve yenilikçi çalışmalarını göstermekte, öğretmene ve okula uluslararası düzeyde tanınma imkânı sağlamaktadır. eTwinning kalite etiketleri, öğretmenlerin ve okulların platformda nitelikli proje yürütebildiğini, iş birliği içerisinde çalışabildiğini ve öğrencilerin eğitimde teknoloji temelli çalışmalar yapmasına olanak sağladığını gösteren sertifikalardır. Öğretmenler yaptıkları proje çalışmalarını geliştirmek ve pedagojik çerçeveye dayalı bir değerlendirme sonucunda nitelikli proje yaptıklarını gösteren bu etiketleri almak için ESEP platformu üzerinden başvuru yapabilmektedir.

### 2.1. Ulusal Kalite Etiketleri



Ulusal Destek Servisleri tarafından değerlendirmeye alınan eTwinning projelerinden, ortak kriterleri sağlayan nitelikli projeler Ulusal Kalite Etiketleri ile belgelendirilmektedir. Her ülkenin Ulusal Destek Servisi, öğretmenlerin yaptığı Kalite Etiketleri başvurularını değerlendirmektedir. Bazı ülkelerde Kalite Etiketleri yıl boyunca değerlendirilirken bazı ülkelerde belirli son başvuru tarihleri bulunmaktadır. Türkiye’de her yıl bir son başvuru tarihi belirlenerek bu tarih öğretmenlere duyurulmaktadır.

Projeler değerlendirilirken dikkat edilen beş gereklilik ve beş kriter bulunmaktadır. Öncelikle projelerde beş gerekliliğin sağlanması şartı aranır. Eğer bir eTwinning projesi aşağıda belirtilen beş gerekliliği taşıyorsa ve bu sorulara “EVET” cevabı veriliyorsa, Kalite Etiketleri değerlendirme sürecine alınır.

1. eTwinning projesinin ortak amaçları ve ortak bir planı var mı?
2. Proje tamamlandı mı veya son aşamalarında mı?
3. Öğretmen ve öğrenciler, projenin tüm aktivitelerine katkıda bulunmuş mu?
4. Ortak öğretmenler iş birliğine dayalı aktiviteler düzenlemiş mi?
5. Veri koruma ve telif hakkı konuları projede dikkate alınmış mı?

eTwinning projelerinin gereklilikleri taşıyıp taşımadığı incelendikten sonra, eTwinning Kalite Etiketleri Kriterleri dikkate alınarak değerlendirme yapılır. Bir Kalite Etiketleri almaya hak kazanmak için, projenin en azından aşağıdaki tüm alt kriterler için belirlenmiş olan minimum puanları (en az 3) almış olması gerekmektedir:

- Ortak okullardan öğrenciler arasında çevrim içi iş birliğine ilişkin stratejiler
- BT seçimi ve kullanımı (tüm dijital teknolojik araçlar)
- GDPR (Genel Veri Koruma Tüzüğü), telif hakkı ve e-Güvenlik sorunları.

Kalite Etiketİ, beş kritere göre incelenmektedir. Bu kriterler ve alt kriterler aşağıda belirtilmiştir.



## KALİTE ETİKETİ KRİTERLERİ

### ULUSAL KALİTE ETİKETİ



## 2.2. Ulusal Kalite Etiketleri Kriterleri

### 1. Ortak Okullar Arası İş Birliği

eTwinning projelerinde iş birlikçi etkinlikler, iletişimden daha fazlasını ifade etmektedir. Ortak öğretmenler ve öğrenciler sadece bilgi alan kişiler değil; aynı zamanda bir ekibin üyeleridir. Bir ürünü ortak olarak yazar ve oluştururlar. İş birliği, ortak sınıfların bir etkinliği tamamlamak için diğer sınıfların katkısına ihtiyacı olmasıdır. İş birliğiyle oluşturulmuş ortak ürünlerin bazı örnekleri şunlardır: gazete, rapor, belirli bir tema üzerine yazılmış yazıların derlemesi, bir yemek kitabı, bir şiir koleksiyonu, kurgusal bir çalışma (roman, masal, çizgi film, film) vb.

Karışık ülke takımları, iş birlikçi çalışmalar için etkili uygulamalardır. Karışık ülke takımları bir sınıftan küçük öğrenci grubu ve başka bir sınıftan küçük öğrenci grubunun birleşmesiyle oluşturulan proje gruplarıdır (bir sınıftan küçük grup + başka bir sınıftan küçük grup = karışık ülke takımı).

Proje Ürünleri; Projede belirlenen etkinlikleri, her okulun kendisinin yaparak oluşturduğu materyallerdir. Ortak ürün; proje ortaklarının karışık ülke takımları oluşturarak iş birliği içerisinde tek bir ürün ortaya koymalarıdır. Proje ortaklarının bütün çalışmaları birleştirilerek e-book yapması ortak ürün olarak kabul edilmez. Ortak ürün olarak projede ortaklarla birlikte hikâye, masal, oyun vb. oluşturulabilir.

Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. **Alt kriterlerden 1b için minimum 3 puan alınması gereklidir.** 1a ve 1b ile ilgili olarak, öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaş ve yeteneklerine uygun olmalıdır. Küçük yaş grupları\* da dâhil olmak üzere öğrenciler arası iş birliğini teşvik edecek etkinlikler tasarlanmalıdır. Bu etkinlikler, öğrencilerin çalışmalar hakkında sohbet ettikleri veya proje ürünlerine dâhil edilmek üzere birbirlerinin çalışmalarını seçtikleri sınıflar arası görüntülü iletişim yoluyla yapılabilir.

| 1a. Öğretmenler arasında koordinasyon stratejileri |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Puan |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                  | Öğretmen, proje tanıtımına katılmanın dışında herhangi bir koordinasyon çalışmasında yer almaz. Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyon çalışmasına dair başka bir kanıt yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1    |
| 2                                                  | Proje günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda ara sıra öğretmen gönderileri bulunmaktadır, <b>ancak bunlar arasında etkileşim yoktur.</b> Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyon çalışmasına dair başka bir kanıt yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2    |
| 3                                                  | Proje günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda ara sıra öğretmen gönderileri bulunmaktadır. <b>Öğretmenler arasında etkileşim vardır,</b> ancak projenin uygulanması ile özel bir ilgisi yoktur. Yayımlanmış bir çalışma planı veya koordinasyonu gösteren başka bir kanıt vardır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3    |
| 4                                                  | Öğretmenler, projenin ilerleyişi hakkında yorum yapmak için ortak alanları kullanırlar (görevlerin tamamlanması, materyallerin toplanması vb.) <b>ancak açık ve ayrıntılı yayımlanmış bir çalışma planı veya ayrıntılı koordinasyon kanıtı yoktur</b> (örneğin; eğer varsa, görev dağılımını da içeren bir takvim vb.). Her bir öğretmenin rolü veya sorumlulukları açıkça belirtilmiştir ancak proje çalışmasında takip edilmesi zordur.                                                                                                                                                 | 4    |
| 5                                                  | Öğretmenler, projenin ilerleyişi hakkında yorum yapmak için ortak alanları kullanır (görevlerin tamamlanması, materyallerin toplanması vb.). <b>Ortak bir alanda paylaşılan, üzerinde anlaşmaya varılmış, ayrıntılı bir çalışma planı veya başka ayrıntılı koordinasyon kanıtları vardır</b> (örneğin, eğer varsa, görev dağılımını da içeren bir takvim vb.). Öğretmenlerin bu planı projenin ilerlemesi için kullandığına dair kanıtlar mevcuttur. Her öğretmenin projedeki rolü veya sorumlulukları açıkça belirtilmiştir ve proje çalışmaları sırasında takip edilebilir formattadır. | 5    |

\*Küçük yaş grubu: Öğrenci yaşı 8 ve üzeri olan projelerde, öğrenciler TwinSpace'e davet edilebilir.

| 1b. Öğrenciler arasında çevrim içi iş birliği için stratejiler (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Puan |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                                                                 | Projenin hedeflerine yönelik hiçbir ortak faaliyet tasarlanmamıştır. Öğrenciler arasında iletişim ve etkileşim yoktur. Öğrenciler arasındaki iş birliği ve diğer interaktif etkinlikler sınıf düzeyinde gerçekleşmiştir. Ortak okulların birbiriyle etkileşimi yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1    |
| 2                                                                                                                                 | İş birliği faaliyetleri proje hedeflerine paralel ve uygun olarak düzenlenmiştir. Öğrencilerin proje ürünleri, diğer ortakların görebileceği şekilde paylaşılmıştır ancak farklı okullardan öğrenci grupları arasında interaktif etkinlikler yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2    |
| 3                                                                                                                                 | İş birlikçi etkinlikler projenin amaçlarına uygun olarak düzenlenmiş ve öğrencilerin ürünleri diğer ortakların görüntüleyebileceği şekilde paylaşılmıştır. Farklı okullardan öğrenciler arasında, süreç ve çıktılar hakkında bazı geri bildirimler (veya öğretmen aracılığıyla verilen geri bildirimler) ile interaktif etkinlikler (sohbetler, video konferanslar, forum başlıkları vb.) vardır. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.                                                             | 3    |
| 4                                                                                                                                 | Farklı okullardan öğrenciler veya gruplar ortak bir ürün üzerinde çalışmış ancak bunu sıralı veya bağımsız bir şekilde yapmışlardır; görevler ülkelere/ortak okullara ayrı olarak dağıtılmıştır. Tartışma forumunda interaktif bir etkinlik yürütülmüş ve çalışmaların içeriği, formatı ve sunumu üzerinde anlaşma sağlanmıştır. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.                                                                                                                              | 4    |
| 5                                                                                                                                 | Etkinliklerin çoğu, farklı okullardan/ülkelerden öğrencilerin fikir paylaşımı, tartışma ve uzlaşma ile etkileşime girmesi ve ortak bir hedefe ulaşmak için çalışması için iş birliği içinde düzenlenir. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.                                                                                                                                                                                                                                                       | 5    |
| 1c. Ortak ürünler oluşturma                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Puan |
| 1                                                                                                                                 | Farklı okullarda oluşturulan ürünler arasında bağlantı yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    |
| 2                                                                                                                                 | Okulların proje ürünleri birbirinden bağımsız olarak oluşturulmuştur. Bununla birlikte, yapı ve içerik bakımından bağlantılıdır. Farklılıklar varsa nedeni proje planında <b>açıklanmamıştır</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2    |
| 3                                                                                                                                 | Okulların proje ürünleri birbirinden bağımsız olarak oluşturulmuştur. Bununla birlikte, yapı ve içerik bakımından bağlantılıdır ve farklılıklar varsa nedeni proje planında <b>açıklanmıştır</b> . Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.                                                                                                                                                                                                                                                            | 3    |
| 4                                                                                                                                 | Bazı ürünler, farklı okullardaki gruplar arasında belirli bir düzeyde koordinasyon gösterir. Örneğin, belirli bir okulda üretilen bir bilgi, başka bir okulun ürününü veya etkinliğini geliştirmek için kullanılır veya farklı okulların ürünleri birbirini tamamlar. Ayrı birimler olarak oluşturulmuş olsa bile aynı etkinlik için oluşturulan son ürünler tutarlılık gösterir. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur.                                                                             | 4    |
| 5                                                                                                                                 | Ürünlerin çoğu, farklı okullardan grupların veya bireysel öğrencilerin katkılarının sonucu oluşturulmuştur. Bir okulun oluşturduğu proje ürünleri, diğer ortak okulun proje ürünleri ile bütünleştirilir. Bu şekilde, bu ürünler diğer ortağın görevlerini tamamlamak ("seyahat kitabı" gibi) veya bu okuldan alınan bilgileri işlemek için bir araç olarak kullanılır. Bu çalışmalarda hiçbir grup veya öğrenci, ürünlerin tek yazarı olarak kabul edilemez. Öğretmenlerin proje yönetimi, öğrencilerin yaşlarına, yeteneklerine ve projede iş birliğini geliştirmeye uygundur. | 5    |

## 2. Teknoloji Kullanımı

Teknoloji kullanımı, eTwinning projelerine artı değer kazandırabilir. BT araçlarının kullanımı, projedeki pedagojik hedeflerin başarılı şekilde kazanılmasını sağlamalı ve teknolojinin güvenli şekilde kullanıldığını göstermelidir. Bu kriter, içerik oluşturma yanısıra ortaklar arasında gerçek anlamda etkileşim sağlanmasını ve iş birliğini kolaylaştırıcı bir etken olarak teknolojinin projelere entegre edilmesine odaklanmaktadır. BT araçlarının entegrasyonu hem dijital becerilerin hem de dijital vatandaşlık yetkinliklerinin geliştirilmesi için fırsatlar sunar. Projelerde gizlilik ve güvenlikle ilgili tüm hususlar dikkate alınmalı ve proje ortakları telif hakkı olmayan materyal ve kaynaklar kullanılmalıdır. **Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. 2a ve 2c için minimum 3 puan alınması gereklidir. Küçük yaş grupları/özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle çalışırken öğretmenlerin, öğrencilerin bu araçları kullanmasında rehber görevi üstlenmesi beklenir.**

| 2a. BT araçlarının seçimi ve kullanımı (tüm dijital teknolojik araçlar) (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Puan |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                                                                          | Projede BT araçları kullanılmıştır ancak bu araçları çoğunlukla öğretmenler kullanmıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1    |
| 2                                                                                                                                          | Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir ancak BT kullanımı projenin pedagojik hedeflerinin kazanılmasına katkı sağlamamıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2    |
| 3                                                                                                                                          | Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir. Buna ek olarak, BT kullanımı projenin pedagojik hedeflerinin kazanılmasına katkı sağlamıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3    |
| 4                                                                                                                                          | Öğretmenler, öğrencilerin temel becerileri öğrenmesi ve uygulaması için yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmasına yardım etmiştir. Öğretmen tarafından sağlanan rehberlik, öğrencilerin yaşına/becerilerine ve projenin pedagojik hedeflerine ulaşmak için belirlenen aktivitelere uygundur. Buna ek olarak projede aşağıdaki durumlardan biri mevcuttur:<br>a) Araçların yaratıcı kullanımı fark edilebilir düzeydedir.<br>b) Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılmıştır.<br>c) Öğrenciler araç önerme ve seçim aşamasına dâhil edilmiştir.<br>d) Öğrencilerin araçları tanımlarına ve kullanırken daha bağımsız davranabilmelerine yardımcı olmak için eğitim ve kılavuzlar sunulmuştur (öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanabilmektedir). | 4    |
| 5                                                                                                                                          | Öğrenciler projenin pedagojik hedeflerini destekleyecek yaş ve becerilerine uygun BT araçlarını kullanmıştır. Öğrenciler ayrıca, öğretmenlerinden aldıkları yeterli düzeyde rehberlikle dijital bir ürün oluşturma aşamasında yer almıştır. Bunlara ek olarak, aşağıdaki durumlardan iki veya daha fazlası projede mevcuttur:<br>a) Araçların yaratıcı kullanımı fark edilebilir düzeydedir.<br>b) Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılmıştır.<br>c) Öğrenciler araç önerme ve seçim aşamasına dâhil edilmiştir.<br>d) Öğrencilerin araçları tanımlarına ve kullanırken daha bağımsız davranabilmelerine yardımcı olmak için eğitim ve kılavuzlar sunulmuştur (öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanabilmektedir).                                        | 5    |

| 2b. TwinSpace yönetimi                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Puan |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                                                                    | TwinSpace, öğretmenler tarafından üyelerin yönetimini, iletişimi ve materyal paylaşımını sağlayacak şekilde kullanılmamıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1    |
| 2                                                                                                                                    | TwinSpace kullanılmıştır ancak bu alana sadece öğretmenlerin erişimi vardır. ('Erişim' ile giriş yapılması veya küçük yaş grubundaki/özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için TwinSpace'teki içeriğin görüntülenebilmesi ifade edilmektedir.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2    |
| 3                                                                                                                                    | Öğrencilerin (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) ve öğretmenlerin TwinSpace'e erişimi vardır. İletişim, paylaşım, depolama vb. için tasarlanmış olan alanlar düzenli şekilde kullanılmamıştır ve projenin ilerleme süreci takip edilememektedir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3    |
| 4                                                                                                                                    | Tüm katılımcıların (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) TwinSpace'e erişimi vardır. TwinSpace'teki farklı alanların sistemli şekilde kullanıldığı gözlenmektedir. TwinSpace düzeni genel olarak projenin takibini kolaylaştırmaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4    |
| 5                                                                                                                                    | Tüm katılımcıların (öğretmenler tarafından yeterli düzeyde sağlanan rehberlik eşliğinde) TwinSpace'e erişimi vardır. TwinSpace bölümleri etkin şekilde kullanılmış ve projenin takibini kolaylaştıracak şekilde düzenlenmiştir. TwinSpace düzeni, ziyaretçilerin belli bir bölümü incelemek istediklerinde farklı etkinlikler ve sonuçları arasında kolaylıkla gezinmesini sağlamaktadır. Bunlara ek olarak, farklı kullanıcılar için uygun yönetim yolları kullanılmıştır: öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler, veliler, uzman ekipler vb.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5    |
| 2c. GDPR (Genel Veri Koruma Yönetmeliği), telif hakkı, e-güvenlik (KE alabilmek için bu bölümden minimum 3 puan alınması gereklidir) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Puan |
| 1                                                                                                                                    | <p>Projede aşağıdaki maddelerden biri mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılırken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), bu materyallerin telif hakkı lisanslarına bağlı kalmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p> | 1    |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 2 | <p>Projede aşağıdaki maddelerden ikisi mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılrken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), telif hakkı lisanslarına bağlı kalmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p> | 2 |
| 3 | <p>Projede aşağıdaki maddelerden üçü mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılrken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), telif hakkı lisanslarına bağlı kalmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p>   | 3 |
| 4 | <p>Projede aşağıdaki maddelerden dördü mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılrken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), telif hakkı lisanslarına bağlı kalmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p> | 4 |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 5 | <p>Projede aşağıdaki maddelerden beşi mevcuttur:</p> <p>a) Projedeki tüm davranışlarda eTwinning Davranış Kuralları'nın Temel İlkeler bölümündeki maddelere bağlı kalınmıştır.</p> <p>b) Öğrencilerin görüntüleri ve kişisel bilgiler paylaşılrken eTwinning Davranış Kuralları'na uygun şekilde hareket edilmiştir.</p> <p>c) Öğrenciler arasındaki tüm iletişim TwinSpace'te açık şekilde görülebilir ve şeffaftır. Proje çalışmaları sırasında öğrencilerin (özellikle küçük yaş grubundaki) WhatsApp gibi bireysel iletişim araçlarını kullanmasından kaçınılmıştır.</p> <p>d) Tüm çalışma ortamları güvenli ve öğrenciler için uygun şekilde kullanılmıştır.</p> <p>e) Projede kullanılan materyallerde (video, görüntü, müzik, metin vb.), telif hakkı lisanslarına bağlı kalınmış ve tümünde kaynak gösterilmiştir.</p> <p>Bu maddelere ek olarak, öğretmenler ve öğrenciler için özel ve net davranış kuralları/ölçütler belirlenmiştir. Bu kurallar, TwinSpace'te herkesin erişebileceği şekilde paylaşılmıştır. Kullanılan tüm materyallerle ilgili lisans gereklilikleri karşılanmıştır. Telif hakkı bulunmayan veya lisansız materyaller için kaynaklar önerilmiş ve bu kaynaklara nasıl erişilebileceğini gösteren açık ve özel yönergeler eklenmiştir.</p> | 5 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

### 3. Pedagojik Yenilik

Öğretmenler; öğrencileri harekete geçirecek sorular sorma, araştırma ve analiz yapma, iş birlikçi takım çalışması düzenleme, öğrencilerin bilgiye nasıl ulaşacaklarını ve göstereceklerini seçmelerine izin verme gibi pedagojik yöntemlerle proje çalışmalarını yürütmelidir. **Öğrencilerin yaş grubuna ve yetenek düzeyine bağlı olarak;** öğrenciler projede yaratıcı, sorumlu ve özerk olmaya teşvik edilir. Ayrıca sadece öğretmenin fikirlerini yerine getirme konumunda olmaması ve kendi fikirlerini uygulayabilmesi hedeflenir.

**Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. Belirlenen hedefler ilgili öğrencilerin yaş ve yeteneklerine uygun olmalıdır.**

| 3a. Eğitim kazanımları |                                                                                                                                                                                                                                        | Puan |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                      | Projenin eğitim hedefleri belirlenmemiştir.                                                                                                                                                                                            | 1    |
| 2                      | Eğitim hedefleri belirlenmiştir ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az birini taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.                                                                        | 2    |
| 3                      | Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az ikisini taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.                                                                              | 3    |
| 4                      | Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az üçünü taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.                                                                                | 4    |
| 5                      | Eğitim hedefleri açıktır ve bu hedefler belirtilen özelliklerden en az dördünü taşımaktadır: spesifik, gerçekçi, ulaşılabilir, zamana bağlı, ölçülebilir.<br><br>Ek olarak, projede net bir değerlendirme süreci gerçekleştirilmiştir. | 5    |

| 3b. Pedagojik yaklaşımlar ve öğretim tasarısı |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Puan |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                             | Öğrenciler projeye katılmamıştır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1    |
| 2                                             | Proje, öğrencilerin ağırlıklı olarak pasif bir role sahip olduğu geleneksel derslere dayanmaktadır. Öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik etkinlikler planlanmamıştır. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve nihai ürünler öğretmenler tarafından oluşturulur. Öğrenciler, logo seçiminde oy vermek gibi basit görevlerde kararlar alırlar. Ancak, bu nadiren gerçekleşir ve karar almış olmaları öğrencilerin dâhil oldukları bir fikir paylaşımı veya tartışmanın sonucu değildir. Beklenen nihai ürünler öğretmen tarafından yapılandırılmış ve geliştirilmiştir.                                                                                         | 2    |
| 3                                             | Proje, öğrencilerin aktif rol aldığı etkinliklere dayanmaktadır ancak kullanılan yöntem ve tekniklerde çeşitlilik yoktur. Öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik çok az etkinlik planlanmıştır. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve nihai ürünler öğretmenlerin etkisiyle veya öğretmenler tarafından oluşturulur. Öğrenciler, orta düzey görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar (bilgileri karşılaştırma gibi). Öğrencilerin aldığı kararlar dâhil oldukları bir fikir paylaşımı veya tartışmanın sonucudur. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğretmen bunları öğrencilerle tartıştıktan sonra geliştirilmiştir. | 3    |
| 4                                             | Proje, çeşitli etkinliklere dayanmaktadır. Aynı zamanda, öğrencilerin kendi öğrenmelerinde aktif rol almaları için uygun yöntem ve teknikler kullanılmıştır. Tüm proje boyunca öğrencilerin özerkliği ve karar vermelerine yönelik etkinlikler planlanmıştır. Kararlar öğretmenler ve öğrenciler tarafından ortak olarak alınır ve nihai ürünler ortak olarak oluşturulur. Öğrenciler, ileri düzey görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar. Örneğin, bir veya daha fazla ürün ortaya çıkarmak için iş birliği yaparlar. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğretmen ve öğrenciler tarafından iş birliği içinde geliştirilmiştir.         | 4    |
| 5                                             | Proje, birbirine bağlı bir dizi etkinliğe dayanırken öğrencilerin özerkliğini ve karar vermelerini teşvik etmek için uygun yöntem ve teknikler kullanılır. Kararlar öğretmenler ve öğrenciler tarafından ortak olarak alınır ve nihai ürünler öğrenciler tarafından oluşturulur. Öğrenciler; proje teması, iş organizasyonu ve etkinlikler gibi yapısal görevler için kararlar alırlar veya karar verme sürecine katılırlar. Beklenen nihai ürünler çok yapılandırılmış ve öğrenciler tarafından öğretmenin desteğiyle geliştirilmiştir.                                                                                                                                        | 5    |



#### 4. Öğretim Programıyla Entegrasyon

Proje çalışmaları müfredatı ve ders programına dayalı olmalıdır. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen proje çalışmalarının temel kısmı okul zamanı içinde yapılmalı, proje sadece öğrencilerin evde yaptığı çalışmalara dayalı olmamalıdır. Projede, farklı dersler için belirlenen öğrenci yeterliliklerini geliştirmeye yönelik net stratejik çaba gösterilmiş olmalıdır. Proje çalışmaları, bazı dersler için okul çalışmalarının ayrılmaz bir parçasıdır. Bununla birlikte 'Avrupa Yeterlilikleri'nde belirtilen, 8 anahtar yetkinliğin projelerde bulunması beklenmektedir. Bu yetkinlikler şunlardır: okuryazarlık, çok dillilik, sayısal, bilimsel ve mühendislik becerileri, Dijital ve teknoloji temelli yeterlilikler, kişilerarası beceriler ve yeni yeterlilikleri benimseme yeteneği, aktif vatandaşlık, girişimcilik ve kültürel farkındalık. Belirtilen linkten (<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9d01-01aa75ed71a1/language-en>) detaylı bilgiye ulaşılabilir.

**Projeler değerlendirilirken bağlam, öğrencilerin eğitim ihtiyaçları ile öğrenci yaş grubu gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulur. Özellikle 4c için değerlendirme, ilgili öğrencilerin yaş ve yeteneklerine uygunluğuna göre yapılmalıdır.**

| 4a. Bir veya daha fazla konuda müfredat entegrasyonu |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Puan |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                    | Proje tanıtımı, kalite etiketi başvurusu ya da başka herhangi bir belgede projenin bir veya daha fazla dersin müfredatına entegrasyonu ile ilgili bilgi yoktur.                                                                                                                                                                                                          | 1    |
| 2                                                    | Müfredat hedefleri ve içeriklerinden bahsedilmiştir ancak bunlar ile proje faaliyetleri arasında net bir bağlantı yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                | 2    |
| 3                                                    | Müfredat ilişkisi açıkça belirtilmemiş olsa da proje çalışmaları ve etkinlikler müfredat hedefleri ve içerikleri ile açık bir şekilde bağlantılıdır.                                                                                                                                                                                                                     | 3    |
| 4                                                    | Proje çalışmaları ve etkinliklerine müfredat hedefleri ve içeriği dâhil edilmiştir. Bu durum; proje tanıtımında, kalite etiketi başvurusunda veya başka herhangi bir belgede açıkça ve ayrıntılı olarak açıklanmıştır.                                                                                                                                                   | 4    |
| 5                                                    | Proje çalışmaları ve etkinliklerine müfredat hedefleri ve içeriği dâhil edilmiştir. Bu durum, proje planında veya başka bir belgede açık ve kapsamlı bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca proje, resmi okul veya sınıf planlamasının bir parçası olarak tasarlanmıştır. Müfredat hedeflerine, projenin çalışmasıyla ne ölçüde ulaşıldığı açık bir şekilde ifade edilmiştir. | 5    |
| 4b. Çok disiplinli yaklaşım                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Puan |
| 1                                                    | Projede çok disiplinli öğeler yer almamaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1    |
| 2                                                    | İkinci bir ders ya da disipline ait öğeler sunulmuştur ancak net hedefler yoktur.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2    |
| 3                                                    | Çok disiplinli öğeler sunulmuştur ancak bunlar proje hedefleriyle uyumlu değildir.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3    |
| 4                                                    | Projenin amaçlarına uygun çok disiplinli öğeler sunulmuştur.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4    |
| 5                                                    | Proje aynı okuldaki farklı dersleri içermektedir. Bu çok disiplinli yaklaşım, bir dizi faaliyetin tasarımına olduğu kadar genel olarak proje içeriğine ve hedeflerine de yansımaktadır. Nihai ürünler, farklı bilgi alanlarıyla ilgilidir.                                                                                                                               | 5    |

| 4c. Temel yeterlilikler (Bilgi, beceriler ve tutumlar) |                                                                                                                                                                                                                                                       | Puan |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                      | Projede, anahtar yeterliliklerden bahsedilmemiştir veya bu yeterlilikler projeyle ilgili değildir.                                                                                                                                                    | 1    |
| 2                                                      | Anahtar yeterliliklerden bahsedilmiştir ancak bunlar ile projenin geri kalanı arasında hiçbir bağlantı yoktur.                                                                                                                                        | 2    |
| 3                                                      | Bazı temel yeterlilikler ile projenin genel hedefleri arasında bir bağlantı vardır ancak bu bağlantı, projenin içeriği ve aktiviteleri açısından yetersiz bir şekilde açıklanmıştır.                                                                  | 3    |
| 4                                                      | Projenin hedeflerinde, içeriğinde ve aktivitelerde temel yeterlilikler ve beceriler arasında açık bir bağlantı vardır. Bu bağlantı ayrıntılı olarak açıklanmıştır.                                                                                    | 4    |
| 5                                                      | Projenin hedeflerinde, içeriğinde ve aktivitelerde temel yeterlilikler ve beceriler arasında açık bir bağlantı vardır. Bu bağlantı ayrıntılı olarak açıklanmış ve bu yeterliliklerin gelişimini ölçmek için değerlendirme kriterleri oluşturulmuştur. | 5    |



## 5. Sonuçlar ve Belgeleme

Bir eTwinning projesinin sonuçları ve etkisi, projenin çıktıları ve organizasyonu hakkında kanıt sunulması için belgelenmelidir. Yüksek kaliteli projeler, projenin tüm unsurlarına eksiksiz ve şeffaf bir genel bakış sunma konusunda öne çıkar, böylece proje ortakları ve projeye ilgilenen diğer kişiler bilgi alabilir. Belgeleme hem görünür olmalı hem de somut sonuçları içermelidir.

Görünür sonuçlar şunları içerir:

- **Proje Sonuçları**, hem dijital hem de dijital olmayan ürünler
- **Öğrenci Etkinlikleri ve Katılımı**, hem sınıfta hem de çevrim içi (TwinSpace)
- **Projenin Belgelenmesi**, planlama, değerlendirme ve yansıtma, geri bildirim vb.

Projenin değerlendirilmesinde yaş, bağlam ve öğrencilerin eğitim ihtiyaçları gibi koşullar her zaman göz önünde bulundurulmaktadır. Projenin değerlendirilmesinde ilgili öğretmen/öğretmenler tarafından bazı analizler veya yorumlar yapılmalıdır. (Anket sonuçlarını doğrudan kesip yapıştırmak, 5b'de 4 veya 5 puan almak için yeterli değildir).

| 5a. Belirlenen hedeflere, etkinliklere ve çıktılara ulaşılması                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Puan |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                                                                                       | Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Ancak, projenin uygulanması ve yürütülmesindeki eksiklikler nedeniyle, çıktılar ve aktiviteler belirlenen hedeflerle ilgili <b>değildir</b> .                                                         | 1    |
| 2                                                                                       | Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. <b>Çıktıların ve aktivitelerin yarısından azı</b> belirlenen hedeflerle ilgilidir.                                                                                                                    | 2    |
| 3                                                                                       | Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. <b>Çıktıların ve aktivitelerin en az yarısı</b> belirlenen hedeflerle ilgilidir.                                                                                                                      | 3    |
| 4                                                                                       | Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Çıktıların ve aktivitelerin yarısından fazlası belirlenen hedeflerle ilgilidir.                                                                                                                       | 4    |
| 5                                                                                       | Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmasını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. <b>Tüm çıktılar ve aktiviteler belirlenen hedeflerle ilgilidir</b> . Her bir proje hedefinin ve nihai ürünlerin ne derecede başarılı olduğu çok iyi belgelenmiş ve düzenli bir şekilde açıklanmıştır. | 5    |
| 5b. Proje değerlendirmesi (Anket sonuçlarını kesip yapıştırmak değerlendirme değildir.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Puan |
| 1                                                                                       | Herhangi bir değerlendirme yapılmamıştır.                                                                                                                                                                                                                                                      | 1    |
| 2                                                                                       | Öğretmenler veya öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya bir değerlendirme planının açıklaması vardır, ancak sonuçlar <b>görünür değildir</b> .                                                                                                                                 | 2    |
| 3                                                                                       | Öğretmenler veya öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Sonuçlar <b>görünür olmasına rağmen analiz edilmemiştir</b> .                                                                                                      | 3    |
| 4                                                                                       | Öğretmenler ve öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. <b>Sonuçlar görünürdür ve analiz edilmiştir</b> .                                                                                                                    | 4    |
| 5                                                                                       | Öğretmenler ve öğrencilerin projeyi değerlendirmesi sağlanmıştır veya ortak bir değerlendirme planının açıklaması vardır. Proje boyunca yapılan aşamalı değerlendirmenin açık kanıtı vardır. Değerlendirme sonuçları üzerine yapılmış bir analiz ve yansıtma mevcuttur.                        | 5    |

| 5c. Yaygınlaştırma |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Puan |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1                  | Projeye dâhil olduklarının farkında olan sadece öğretmenler ve öğrencilerdir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1    |
| 2                  | Öğretmenler ve öğrenciler projeye katılımlarının farkındadır. Projeye ait afiş, çizelge, mektup vb. ürünlerin bir kısmı sınıfta sergilenmektedir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları olduğu açıkça belirtilmiştir ancak eğitim topluluğunun geri kalanını bu konuda bilgilendirmek için hiçbir çaba gösterilmemiştir. (Okulların kapalı olduğu dönemlerde, proje ile ilgili bilgiler uygun herhangi bir sanal veya çevrim içi ortamda gösterilebilir).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2    |
| 3                  | Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak aşağıdaki koşullardan <b>biri</b> bulunmaktadır:<br>a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir.<br>b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur.<br>c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3    |
| 4                  | Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak aşağıdaki koşullardan <b>en az ikisi</b> bulunmaktadır:<br>a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir.<br>b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur.<br>c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4    |
| 5                  | Sınıfta yapılan belgelemeye ek olarak aşağıdaki koşullardan <b>en az ikisi</b> bulunmaktadır:<br>a) Diğer kurumlarla (üniversite, STK, diğer okullar vb.) toplantı yaparak proje hakkında bilgi verilir. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir.<br>b) Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında sergilenir ve bir eTwinning projesinin sonuçları olarak sunulur.<br>c) Öğrencilerin velileri/aileleri proje içeriği hakkında TwinSpace veya diğer yollarla bilgilendirilir.<br><br>Yaygınlaştırma okul ortamının ötesine geçerek projenin bir eTwinning Projesi olduğunu her zaman açıkça ortaya koyar. Bu daha fazla yaygınlaştırma sürecinde aşağıdakilerden <b>en az biri</b> mevcuttur:<br>a) Basılı, sesli veya video formatında medya ürünleri oluşturmak,<br>b) Projeyi diğer okullardan öğretmenlere yönelik eğitim faaliyetlerinin bir parçası olarak kullanmak,<br>c) Proje çalışmalarını başka etkinliklerde sunmak/başka ödüllere başvurmak,<br>d) Projeye dâhil olan herhangi bir yerel kurum içinde farkındalık yaratmak.<br><br>Herkes açık olarak paylaşılan materyaller, projenin ilerleyişini tam olarak tanıtmaya imkân sunmaktadır. Bunların bir eTwinning projesinin sonuçları oldukları açıkça belirtilmektedir. | 5    |

### 2.3. Türkiye Ulusal Kalite Etiketİ Değerlendirme Süreci

Ulusal Kalite etiketi değerlendirme sürecinde ülkeler kendi öğretmenleri tarafından yapılan başvuruları incelemektedir. Bu değerlendirme sürecinin nasıl yürütüleceği Ulusal Destek Servislerinin kararına bırakılmıştır. Bazı ülkelerde Kalite etiketi süreci yıl boyunca devam ederken bazı ülkelerde belirli bir dönemde değerlendirme yapılmaktadır. Türkiye’de ise değerlendirme süreci genel olarak haziran ayında başlayıp eylül-ekim aylarında sona ermektedir. Senenin başında yapılan duyuru ile Kalite etiketi kuralları, kriterleri ve son başvuru tarihi öğretmenlere duyurulmaktadır.



Ulusal Kalite Etiketİ başvurusu, “Profilim” kısmından “Projeler” alanına giriş yapılarak proje sayfasında “Kalite etiketine başvuru” butonuna tıklanarak yapılmaktadır. Formda ilgili alanlar doldurularak başvuru yapılmaktadır.

2023 yılı Türkiye Kalite Etiketİ Değerlendirme süreciyle ilgili kurallar aşağıda yer almaktadır:

1. Kalite Etiketİ ve 2023 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için son başvuru tarihi **30.06.2023** Cuma günü saat 23:59’dur. Son başvuru tarihinden sonra yapılan başvurular 2024 değerlendirme sürecine dâhil edilecektir. Kalite Etiketİ sonuçlarının 2023 yılı sonunda açıklanması planlanmaktadır. Sonuçlar Avrupa Komisyonu’nun belirlediği tarihe göre duyurulacaktır.
2. Bir projenin Kalite Etiketİ’ne başvuru yapabilmesi için kurucu ortakların farklı ülkelerden olması gerekmektedir. Ulusal projeler (kurucuların aynı ülkeden olduğu projeler) Kalite etiketine başvuru yapamayacaktır.
3. Merkezi Destek Servisi tarafından hazırlanan Kalite Etiketİ kriterlerine uygun, daha nitelikli projelerin oluşturulması adına 2023 Kalite Etiketİ değerlendirme sürecinde uygulanacak kurallar aşağıda yer almaktadır.
  - 3.1. Bir projede Türkiye’de kayıtlı en fazla 10 öğretmen yer alabilir. Bu kural kapsamında projenin ana sayfasında yer alan üye sayısı dikkate alınacaktır.
  - 3.2. Avrupa Komisyonu’nun kararıyla bir öğretmen en fazla 4 farklı projesi için Kalite Etiketİ başvurusu yapabilecektir.



4. TwinSpace'te **sayfalar** kısmı oluşturulmamış ya da boş olan projeler doğrudan reddedilecektir.
5. Projeye bireysel olarak katkı sağlamamış (etkinlikler sayfalarda paylaşılmamış ya da projede belirtilen etkinliklerin tamamını yapmamış) proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir. Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri TwinSpace'te paylaşırken kendi **adını, soyadını ve okul adını** yazması gerekmektedir.
6. 2023 Kalite Etiketini sürecine, projenin ana sayfasında proje **oluşturulma tarihi** 2021-2023 arasında olan projeler dâhil edilecektir. 2021 yılından önce oluşturulan projelerin başvuruları doğrudan reddedilecektir.
7. Her proje 5 Kalite Etiketini kriterine göre değerlendirilecektir. Her kriter 5 puandır. Bir proje en fazla 25 puan alabilir. Proje kurucularına bu puana ek olarak (5 kritere ek olarak) +5 puan verilecektir.
8. Kalite Etiketini başvuru yaparken, başvuru formu tam ve eksiksiz doldurulmalıdır. Başvuru formu doldurulmadığı takdirde Kalite Etiketini başvuruları doğrudan reddedilecektir.
9. Kalite Etiketini başvuru yaparken, başvuru metnini lütfen kimseyle paylaşmayınız. Proje başvurusuyla ilgili yapmak istediğiniz değişiklikleri başvurunuzu tamamlamadan önce bitirmeniz gerekmektedir. Aksi takdirde değerlendirme sürecinde aksaklıklar yaşanabilmektedir. Böyle bir durumda sorumluluk başvuru sahibine aittir. Başvuru yaptıktan sonra formu güncelleme yetkiniz olmasına rağmen formda projenin değerlendirilmesini etkileyecek değişiklikler yapılmaması gerekmektedir. Projeyi planı dâhilinde yürütemediğinizi ya da projeye yeterli katkıda bulunmadığınızı düşünüyorsanız lütfen Kalite Etiketini başvurusu yapmayınız.
10. Kalite Etiketini gereklilikleri arasında ortakların projeye yaptıkları bireysel katkılar yer almaktadır. Bu gereklilik gereğince proje başvuru formu **bire bir aynı** olan proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir.
11. Proje inceleme sürecinde öğretmenlerin **branş bilgisi** önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin başvuru formunda "Description (Açıklama)" kısmına branş bilgilerini yazmaları gerekmektedir.
12. Projelerinizin, Proje Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilebilmesi için TwinSpace'te öğrenci hesabı oluşturarak öğrenci kullanıcı adı ve şifresini başvuruza yazmanız gerekmektedir. Projede yer alan öğrencilerin kullanıcı adı-şifresini veya kendi kullanıcı adınız-şifrenizi **paylaşmayınız**. Değerlendirme için TwinSpace'te ayrı bir öğrenci hesabı oluşturup Kalite Etiketini başvuruza eklemeniz gerekmektedir. TwinSpace görüntülenemediği için kullanıcı adı ve şifresini paylaşmayan başvurular değerlendirmeye **alınmayacaktır**.

## 2.4. Proje Sonucuna İtiraz Süreci

1. 2023 değerlendirme süreci sonunda projesinin tekrar değerlendirilmesini talep eden öğretmenlerin **tretwinning@gmail.com** mail adresine itiraz maillerini göndermeleri ve tekrar başvuru yapmaları gerekmektedir.
2. Tekrar değerlendirme sürecinde projelerin başvuru formunda ve TwinSpace'te herhangi bir değişiklik yapılmadan başvuru yapılması gerekmektedir. İtiraz süreci sonunda reddedilen projelerin tekrar değerlendirilmesi yapılmayacaktır.



# KONTROL LİSTESİ

## Ulusal Kalite Etiketİ Kriterleri Kontrol Listesi



### Ortak Okullar Arası İş Birliği

#### ÖĞRETMENLER ARASINDA KOORDİNASYON İÇİN STRATEJİLER

Projeyi planlamak için ortaklarınızla birlikte çalışıyor musunuz?

Ortaklarınızla bir sonraki aktiviteleri düzenlemek ve projenin ilerleme sürecini tartışmak için düzenli toplantılar düzenliyor musunuz?

TwinSpace'deki aktivitelerle ilgili bir takvim paylaşıyor musunuz?

#### ÖĞRENCİLER ARASINDA ÇEVİRİM İÇİ KOORDİNASYON İÇİN STRATEJİLER

Öğrenciler, ortak ülkelerdeki öğrencilerle uluslararası ekipler halinde mi çalışıyorlar?

Öğrenciler, ortak bir sonuca ulaşmak için iletişim kurmak, etkileşimde bulunmak ve iş birliği yapmak için tasarlanmış aktiviteler gerçekleştiriyorlar mı?

#### ORTAK ÜRÜNLER OLUŞTURMAK

Bazı ürünler, ortak ülkelerdeki öğrencilerle yapılan iş birliğinin bir sonucu mu?

Ürünler, iş birliğine dayalı ve tamamlayıcı çalışmanın bir sonucu mu?



### BT Kullanımı

#### BT SEÇİMİ VE KULLANIMI

Araçlar, proje hedeflerinizi karşılıyor mu? Öğrencilerin araçların seçiminde söz hakkı var mı?

Farklı aktiviteler için çeşitlilik içeren araçlar kullanıyor musunuz?

Öğrencilerin farklı araçları nasıl kullanacaklarını anlamalarına yardımcı olmak için öğretici kaynaklar kullanıyor musunuz?

Araçlar, öğrencilerinizin yaş seviyesine uygun mu?

#### TWinspace YÖNETİMİ

TwinSpace'iniz, sayfalar/alt sayfalar ve her sayfanın başında bir açıklama içerecek şekilde iyi organize edilmiş mi?

Öğrencileriniz TwinSpace'de yer alıyor mu (yaş grubu büyük öğrencilere yönelik bir soru)?

Tüm ortaklar, TwinSpace'de çalışıyor mu?

#### GDPR, TELİF HAKKI VE E-GÜVENLİK İLE İLGİLİ KONULAR

TwinSpace'deki tüm kişisel bilgiler, şifre ile koruma altında mı?

Ortaklarınızla çevrim içi iş birliği için net kurallar belirlediniz mi?

Telif hakkı olmayan materyal kullanıyor musunuz?

## Pedagojik Yaklaşımlar

### EĞİTİM HEDEFLERİNİN BELİRLENMESİ

Hedefler; projenin konusu, içeriği, aktiviteleri ve sonuçları ile doğrudan bağlantılı mı?

Proje çıktıları ölçülebilir mi?

Projedeki sonuçların, hedeflere ulaşılma derecesini yansıtan bir değerlendirmesi var mı?

Okulunuzun bağlamı, öğrencilerin yaşı, uygun olan zaman dilimleri ve tahsis edilen kaynaklar dikkate alınmakta mı?

Hedefler gerçekçi ve projeye katılan öğrencilerin yaşıyla tutarlılık içinde mi?

### PEDAGOJİK YAKLAŞIMLAR VE ÖĞRETİM ÖNERİLERİ

Pedagojik yöntemler ve teknikleri içeren bir çeşitlilik söz konusu mu?

Belirlenen hedeflerle uyumlu mu?

Aktif, özerk/otonom öğrenme teşvik ediliyor mu (bilgi toplama, karşılaştırmalı çalışma, problem çözme, iş birliğine dayalı oluşturma vb.)?

Konu, içerik ve aktivitelere yeni bir yaratıcı yaklaşım var mı?

Öğrenci, projenin merkezinde mi?

Proje, öğrencilerin öğrenme ve ürün oluşturma süreçlerinin bir parçası olmasına imkân sağlıyor mu?

## Müfredat Entegrasyonu

### MÜFREDAT ENTEGRASYONU

Proje, müfredat hedeflerini ve içeriklerini kapsıyor mu?

### ÇOKLU DİSİPLİN YAKLAŞIMI

eTwinning projesi için okulunuzdaki meslektaşlarınızla iş birliği yapıyor musunuz? Proje, farklı ders konularını içeriyor mu?

Çoklu disiplin yaklaşımı projenin içeriğine ve hedeflerine yansıtılmakta mı?

### ANAHTAR YETKİNLİKLER

Anahtar yetkinlikler ve beceriler, projenizin bir parçası mı?

Projenin içeriği, hedefleri ve aktiviteleri, anahtar yetkinlikler ve becerilerle ilgili mi?

## Sonuçlar, Etki ve Dokümantasyon

### BELİRLENEN HEDEF, FAALİYET VE ÇIKTILARIN GERÇEKLEŞTİRİLMESİ

Projenin başında belirlenen hedeflere ulaşıldı mı? Hedeflerinizi karşılama sürecini açıkça belgeliyor musunuz?

### PROJENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Projenizdeki tüm aktiviteleri değerlendiriyor musunuz?

Öğrencilerden ve öğretmenlerden alınan değerlendirmelerin sonuçları, TwinSpace'de görülebilir mi?

Tüm katılımcıların düşüncelerini dahil ediyor musunuz?

### YAYGINLAŞTIRMA

Projeyi sınıfın dışında yaygınlaştırıyor musunuz?

## 2.5. Avrupa Kalite Etiketi



Avrupa Kalite Etiketi ile bir eTwinning projesine katılan tüm öğretmen ve öğrencilerin çalışmaları değerlendirilir. Avrupa Kalite Etiketi verilen projeler, Ulusal Kalite Etiketi alanlar arasında en üst sıralarda yer alan projelerdir. Bu projelerde, Avrupa'daki başarılı iş birliği örnekleri sergilenmektedir. Avrupa Kalite Etiketi için **başvuru yapmaya gerek yoktur!**

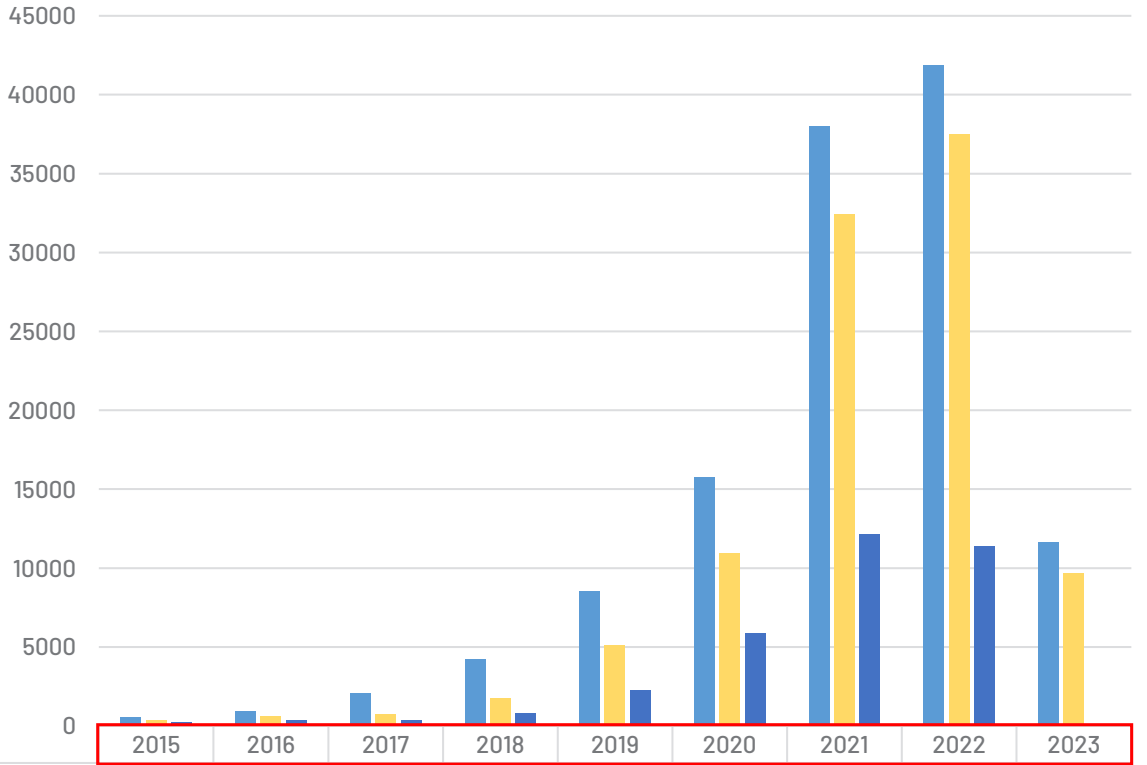
Avrupa Kalite Etiketi, Ulusal Destek Servisi tarafından önerilmekte; Merkezi Destek Servisi (MDS) tarafından verilmektedir. Projenin Avrupa Kalite Etiketi'ne önerilebilmesi için, projede en az iki farklı ülkedeki ortağın Ulusal Kalite Etiketi almış olması gerekmektedir.



Her Ulusal Destek Servisi, verilen Ulusal Kalite Etiketlerinin puanlarına göre, puanı en yüksekten başlanarak üçte birini Avrupa Kalite Etiketine aday gösterebilir.

Avrupa Kalite Etiketi alabilmek için, proje sahiplerinin Ulusal Kalite Etiketine sahip olması gerekmektedir. Avrupa Kalite Etiketi, yılda sadece bir defa verilmekte ve eTwinning Platformu üzerinden duyurulmaktadır. 2015-2023 yılları arasında yapılan Kalite etiketi başvuruları, Ulusal ve Avrupa Kalite etiketi sayısı aşağıdaki grafikte verilmiştir.

eTwinning Kalite Etiketi



|                            | 2015 | 2016 | 2017  | 2018  | 2019  | 2020   | 2021   | 2022   | 2023   |
|----------------------------|------|------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|--------|
| Kalite Etiketi Başvuruları | 398  | 801  | 2.061 | 4.232 | 8.539 | 15.732 | 38.002 | 41.846 | 11.550 |
| Ulusal Kalite Etiketi      | 201  | 456  | 750   | 1.764 | 5.081 | 10.941 | 32.390 | 37.476 | 9.730  |
| Avrupa Kalite Etiketi      | 105  | 222  | 338   | 795   | 2.266 | 5.841  | 12.153 | 11.356 |        |

## 2.6. eTwinning Türkiye Özel Ödülleri 2023

Türkiye Özel Ödülleri, Türkiye Ulusal Destek Servisi tarafından yürütülen, belirlenen temalarda en kaliteli projeleri yapan, kriterlere uygun, yaratıcı, öğretmen ve öğrenci iş birliğini merkeze alan proje çalışmaları yapan öğretmenlere verilen ödüllerdir.

Türkiye Özel ödüllere başvuru yapmak isteyen proje sahiplerinin Kalite Etiketi başvurusunda "Description (Açıklama)" kısmına "eTwinning Türkiye Özel Ödülü ... kategorisine başvuru yapmak istiyorum." ibaresini yazmaları gerekmektedir. Öğretmenler birden fazla kategoriye başvuru yapabilirler.



eTwinning özel ödülleriinde projelerin;

- » Kalite Etiketi kriterlerine uygunluğu,
  - » Ulusal Kalite Etiketi alması,
  - » Ulusal Kalite Etiketi puanları,
  - » Projenin yaratıcılığı ve özgünlüğü,
  - » Projede öğrencilerin aktif olması,
  - » Projede öğrenciler ve öğretmenler tarafından oluşturulmuş özgün içerik, materyal vb. ürünlerin bulunması, özel ödül kriterlerinin genelini oluşturmaktadır.
- o Projedeki ortaklardan herhangi biri, Türkiye Özel ödülleriine başvuruda bulunabilir.
  - o Özel ödüle başvuru yapan projelerin 2021-2023 eğitim öğretim yıllarında aktif olması gerekmektedir.
  - o Projeler Kalite Etiketi kriterleri temel alınarak değerlendirilecektir. Projenin 5 kritere uygunluğu değerlendirilerek ve aktif olarak çalışan kişilerin (Ulusal Kalite Etiketi alan) başvuruları değerlendirmeye alınacaktır.

- o Projelerin 2023 yılı içerisinde Ulusal Kalite Etiketini almış olması gerekmektedir.
- o Belirli temanın olduğu kategorilerde, projenin kategoriye uygunluk puanı dikkate alınacaktır. Kategoriye uygunluk 5 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Kategoriye uygun olan projelere 1 ila 5 arasında puan verilmektedir.
- o Türkiye Özel Ödülleri projeye verilmektedir. Projede bulunan ve Kalite Etiketini almış diğer üyeler ödülü almış sayılacak ancak ödül törenine sadece Türkiye'ye kayıtlı kurucular davet edilecektir. Türkiye Özel Ödülleri, 2023 yılı Aralık ayında yapılması planlanan Ulusal Konferans'ta açıklanacaktır.

2023 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri'nde aşağıdaki kategorilerde başvuru alınacaktır. Her kategoride 1 proje seçilecektir.

### 1. 2023 Yılı Teması Kategorisi – Yenilik ve Eğitim Kategorisi

eTwinning 2023 yılı teması Avrupa Komisyonu tarafından, "Yenilik ve Eğitim – eTwinning ile Yaratıcı Olmak" olarak belirlenmiştir.

Öğretmenlerin, dayanıklılık, öğrenme ihtiyaçlarının erken belirlenmesi, grup çalışmasının önemi, eğitim kaynakları önerileri ve öğrenci oryantasyonu vb. yenilikçi çalışmalara hâkim olmaları büyük önem taşımaktadır. Eğitim, yenilikçi öğretim yöntemlerinin planlanması, inşa edilmesi ve uygulanmasının yanı sıra yeteneklerin geliştirilmesi için merkezi bir konumdur. Aynı zamanda bilgi ve yenilik potansiyelinin geliştirilmesinde, yayılmasında ve gerçekleştirilmesinde de kilit rol oynamaktadır. Yenilik ve Eğitim konusunda çalışmaları içeren projeler bu kategoride değerlendirilecektir.

Aşağıda eTwinning faaliyeti kapsamında yürütülebilecek bazı yenilikçi örnekler yer almaktadır.

**Okullarda Sosyal İnovasyon:** Öğrencilerin ifadelerine ve fikirlerine daha fazla ağırlık vererek önceliklerini ve ihtiyaçlarını daha fazla bütünleştirip, okullara nasıl entegre edileceğine dair alanlar yaratan çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır.

**Okullarda Zihinsel ve Duygusal Refah:** Müfredatın toplumla bağlantısı, öğrenci merkezli, yeterliliğe dayalı, yaratıcı bir yaklaşımı ele alan çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır.

**Eğitimde Yenilik:** Yaratıcı ve öğrencilerin kendi fikirlerini geliştirmelerine, topluluk önünde konuşmalarına ve hayal etmelerine yardımcı olan çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır. Okullar, öğrencilerin eleştirel düşünce geliştirmelerine ve yaratıcı görüşlerini ifade etmelerine yardımcı olmalıdır.

**Yerel kuruluşlarla bağlantılar:** Yerel kuruluşlarla yürütülen faaliyetler, öğrencilere eğitim fırsatları ve deneyimleri sunan çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır.

**İnovasyon konularıyla ilgilenmek:** Yapay zekâ ve sanal gerçeklik vb. çalışmalarla öğretme ve öğrenmede veri kullanımına ilişkin etik yönergelerle ilgilenmek, Dijital Eğitim Eylem Planına dâhil edilebilecek çalışmalar bu kapsamda yer almaktadır.

### 2. Mesleki ve Teknik Eğitim Kategorisi

Meslek liselerinde yapılan eTwinning kriterlerine uygun, yaratıcı, özgün, iş birliğinin ön planda olduğu ve aktif öğrenci çalışmalarının bulunduğu projeye verilecektir. Proje konusu meslek alanı konusu olan ve bu konuyu eTwinning projesine etkin bir şekilde entegre eden projeler incelenecektir. Proje konusu meslek lisesinde bulunan alanlarla ilgili bir konu olmalı ve proje Kalite Etiketini kriterlerine uygun yürütülmelidir. Projede çalışan bütün öğretmenler meslek lisesinde görev yapmalıdır.

### 3.Engelsiz eTwinning

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin zorunlu öğrenim çağı: Okul öncesi dönemi de içine alan 3-14 yaş olarak belirlenmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili farkındalığı artırmak, projelere katılımlarını ağırlamak ve öğrencilerin eğitim öğretime dâhil edilmesine yönelik projeler bu kategoride değerlendirilecektir. Bunlara ek olarak eğitim-öğretim alanındaki proje çalışmalarına, mesleki gelişimlerine destek olmak ve farkındalık sağlamak için engelli öğretmenlerin yer aldığı proje çalışmaları da bu kategoride incelenecektir.

### 4.STEM Kategorisi

eTwinning projelerinde STEM-Kodlama-Robotik temalı projeler bu kategoride incelenecektir.

STEM eğitimi; Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) kelimelerinin İngilizce olarak baş harflerinin kısaltmaları ile ortaya çıkmıştır. STEM eğitimi sayesinde öğrenciler fiziksel, entelektüel ve kültürel dünyasını zenginleştirmekte ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi öz yeterliklerini geliştirmektedir (Çorlu & Aydın, 2016). STEM eğitimlerinin amaçları arasında öğrencilerin ilgisini topluma hizmet edebileceği şekilde yönlendirmek ve öğrenmeye teşvik edecek soru ve problemlerle karşılaştırmak, çeşitli ortamlarda yer almalarına fırsatlar yaratmak yer alır. STEM eğitiminin diğer bir amacı ise, disiplinler arası eğitim faaliyetleri düzenlemek ve sorgulayan, araştıran, üreten ve yeni buluşlar yapabilen bir neslin yetiştirilmesidir. eTwinning projelerinde STEM alanlarına odaklanan, STEM uygulamalarına yönelik etkinlikler yapan projeler değerlendirmeye alınacaktır.

Kodlama eğitimi, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, teknolojiyi daha etkin kullanabilen, problem çözme ve ürün geliştirme yeteneklerine sahip bireylerin eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Kodlama becerisi, bilişim teknolojileriyle iletişim kurmak için kullanılır. Kodlama bilgisayarlara, adım adım verilen talimatları izlemelerinin ve onların tam olarak ne yapmaları gerektiğinin söylenmesidir. Verilen, istenen ve çözüm aşamalarından oluşan temel kodlama mantığı giderek günlük hayatın önemli bir parçası hâline gelmektedir. Robotik, makine ve kontrol sistemlerini, bilgisayar, elektronik ve uzay bilimlerinin tümünü kapsayan bir ortak çalışma alanıdır. Mekanizmaların tasarımı, kontrol edilebilmeleri için yapılarına elektronik donanımların eklenmesi ve dijital ortamda kontrollerinin sağlanması temel alındığında bu alan birçok mühendislik disiplini bir araya toplamaktadır. Bu doğrultuda eTwinning projelerinde robotik ve kodlama alanına odaklanan projeler de STEM kategorisinde değerlendirilecektir.

## 2.7. eTwinning Avrupa Özel Ödülleri 2023

eTwinning Avrupa Ödülleri; Ulusal Kalite Etiket aşaması, Avrupa Kalite Etiket aşaması, başvurunun sunulması ve seçim gibi çeşitli değerlendirme aşamalarından geçen eTwinning projelerine verilir. Her yıl Avrupa Komisyonu tarafından 44 ülkede yapılan eTwinning projelerinden en iyilerine, Avrupa Özel Ödülleri verilmektedir. eTwinning Avrupa ödülleri, Avrupa eTwinning projelerini ödüllendirmek ve onlara maksimum görünürlük sağlamak için tasarlanmıştır. Amaç, yenilikçi uygulamaları belirlemek ve teşvik etmektir. Bu ödüllendirme, Avrupa Komisyonu'nun Avrupa Birliği Erasmus+ Programı tarafından finanse edilen bir girişimdir.

Bir Avrupa eTwinning projesi, farklı ülkelerden en az iki öğretmenin katılımıyla başlamaktadır. İş birliği içerisinde yürütülen, öğrenci merkezli, yenilikçi ve yaratıcı projeler önce Ulusal Destek





Servisleri tarafından değerlendirilerek, kriterlere uygun olanlar Ulusal Kalite Etiketini ile belgelendirilmektedir. Daha sonra Avrupa çapında nitelikli çalışmalar yapan projeler Avrupa Kalite Etiketini'ne aday gösterilmektedir. Avrupa Kalite Etiketini alan projeler, eTwinning Avrupa ödülleri için başvuruya hak kazanırlar. Yapılan başvurular Ulusal Destek Servisleri tarafından incelenerek ve değerlendirilmek üzere uygun olanlar önerilmektedir. 44 ülkenin Ulusal Destek Servisleri, Merkezi Destek Servisi ve Avrupa Komisyonu'ndan oluşan uluslararası jürinin değerlendirmesi sonucu kazanan projeler belirlenmektedir.

## 2.8. Seçim Süreci ve Ödüllendirme

### 1. Ulusal Kalite Etiketini Aşaması

Projelerin Ulusal Kalite Etiketini (NQL) almış olması gerekir. Bu etiket, beş kriterde belirli bir kalite düzeyine ulaşmış projelere verilir. Değerlendirme, her ülkenin Ulusal Destek Servisi tarafından yapılır.

### 2. Avrupa Kalite Etiketini Aşaması

Aşağıdaki kriterlerin her ikisi de karşılandığında; Ulusal Kalite Etiketini olan projeler, daha sonra, Merkezi Destek Servisi tarafından Avrupa Kalite Etiketini ile de ödüllendirilebilir.

**A)** Proje, bir tarama sürecinden sonra en az bir Ulusal Destek Servisi tarafından Avrupa Kalite Etiketini'ne aday gösterilmiştir. Her Ulusal Destek Servisi, kalite etiketini puanlarına göre en üst sıradaki Ulusal Kalite Etiketlerini belirler.

**B)** Proje, Ulusal Kalite Etiketini almış farklı ülkeden en az iki ortağı içermektedir.

Avrupa Kalite Etiketleri, projelere yılda bir kez verilmektedir.

### 3. eTwinning Avrupa Ödülleri Aşamasına Başvuru

Önceki iki aşamayı geçen projelerde yer alan öğretmenler, eTwinning platformunda bulunan bir başvuru formu aracılığıyla eTwinning Avrupa Ödülleri için başvurabilirler. eTwinning Avrupa Ödülleri için başvuru dönemi genellikle ekim ve kasım aylarıdır. Başvuru formu platformda açıldığı zaman kesin tarihler duyurulur.

### 4. Değerlendirme Aşaması

Tüm başvurular, daha sonra, ulusal düzeyde ve Avrupa düzeyinde jüri üyeleri tarafından aşağıdaki şekilde değerlendirilir:

**İlk tur:** Ulusal Destek Servisleri, ikinci tura geçmek için başvuru yapan projeleri aday gösterir. Adaylık; başvuru formunda açıklandığı şekilde, projelerdeki aktivitelerin değerlendirilmesine ve elde edilen çıktılarının değerlendirilmesine dayanır.

**İkinci tur:** Ulusal Destek Servisi üyelerinden oluşan Avrupa Jürisi, ilk turdan sonra önerilen projeleri inceler ve belirlenen kurallara göre projeleri en iyi projeleri tekrar seçerek kısa listesini oluşturur.

**Son tur:** Avrupa Komisyonu, Avrupa Eğitim ve Kültür Yürütme Ajansı (EACEA) ve Merkezi Destek Servisi üyelerinden oluşan jüri, ikinci tur sonucunda elde edilen kısa listeye dayalı bir değerlendirme yapar ve çeşitli kategoriler için birinci ve ikinci olan projeleri belirler.

### A. Uygunluk kriterleri nelerdir?

- Yarışmaya başvurmak için, kullanıcıların eTwinning'e kayıtlı olması ve NSO tarafından doğrulanması gerekir.
- Başvuru formu eksiksiz olarak doldurulmalı ve son teslim tarihinden önce gönderilmelidir.
- Başvuruda, Avrupa Kalite Etiketini ile ödüllendirilmiş ve bir önceki eğitim yılında aktif olan projelere atıfta bulunulmalıdır.

Projeler, prensipte, eTwinning Ödülleri değerlendirme sürecine yalnızca bir kez katılabilir. Ancak zaman içinde önemli bir iyileşme ve gelişme gösteren projeler için, başvuru sahibinin bulunduğu ülkedeki Ulusal Destek Servislerinin takdirine bağlı olarak ikinci kez başvurulabilir.

### B. Öğretmenler nasıl başvurabilir?

Yukarıda açıklanan süreci geçen projelerdeki uygun şartlara sahip tüm üyeler, bir veya daha fazla proje için başvurabilir.

Her proje için yalnızca bir başvuru girişi yapılabilir. Bu nedenle, her projedeki ortaklar, kimin başvuruda bulunacağına ve ilgili girişi göndereceğine kendi aralarında karar vermelidir. Giriş, projenin diğer üyeleri tarafından daha da zenginleştirilebilir.

Başvuru girişleri, eTwinning platformunda bulunan bağlantı tıklanarak gerçekleştirilir.

Gönderilen bilgiler kapsamlı olmalıdır. Ayrıca başvuru sahiplerinin başvurularını bir kelime işlemci ile hazırlamaları ve ilgili metni hazır olduğunda başvuru formuna yapıştırmaları önerilir. Bu, başvuru girişini göndermeden önce ortaklarla paylaşmaya da olanak tanımaktadır.

### C. Başvuru girişi nedir?

Başvuru girişi, başvuru sahibi tarafından oluşturulan ve bir eTwinning projesini açıklayan başvuru formudur. Proje, değerlendiricilere proje çalışmaları, süreci ve sonuçları hakkında somut bir fikir veren somut sonuçlara sahip olmalıdır. Her giriş, aşağıdaki unsurlara sahip olmalıdır:

- Projeye ilgili detaylar
- Başvuru sahibiyle ilgili detaylar
- Yaş kategorisi
- Başvuru formunda yer alan ve Ulusal Kalite Etiketini kriterleri ile tutarlı olan kriterlere göre tanımlandığı şekilde, projeye ilgili açıklamalar
- Proje sonuçlarıyla ilgili bağlantılar (link) ve dökümanlar

Başvuru sahiplerinin, veri koruma ve telif hakkıyla ilgili konuları göz önünde bulundurarak çalışmalarının mümkün olduğunca çoğunu yayımlamaları beklenmektedir.

### D. Genel kurallar nelerdir? Değerlendirme kapsamı dışında bırakılmak için nedenler var mı?

eTwinning Ödüllerine yapılan başvuru girişleri, Creative Commons 4.0'a tabi olan eTwinning telif hakkı politikasına tabidir. Bu, aksi belirtilmedikçe, kaynağın belirtilmesi koşuluyla çoğaltılmalarına izin verildiği anlamına gelir. Bilgilerin çoğaltılması için önceden izin alınması gereken durumlarda, bu izin yukarıda belirtilen genel izni iptal edecek ve kullanım kısıtlamalarını açıkça belirtecektir.

Tüm eTwinning çalışmalarında olduğu gibi eTwinning projelerinde de eTwinning davranış kurallarına uyulmalıdır. Bu kuralları ihlal eden proje üyeleri, "D.Davranış Kurallarının İhlali" bölümünde açıklanan ve projeyi de etkileyebilecek sonuçlara tabi olurlar.

Avrupa Birliği (AB) Mali Tüzüğü'nün 136 ve 141. maddeleri uyarınca eTwinning; geçerli yasaları veya düzenlemeleri veya öğretmenlik mesleğinin etik standartlarını ihlal ederek veya mesleki güvenilirliğini etkileyen herhangi bir yanlış davranışta bulunarak ciddi mesleki suistimalden sorumlu olduğu tespit edilen bir başvuruyu değerlendirme kapsamı dışında tutacaktır. Bu durum, yanlış davranışın, özellikle aşağıdakilerden herhangi biri dâhil olmak üzere, kasıtlı veya ağır ihmali ifade ettiği durumlarda söz konusu olacaktır:

- i. Yarışma kapsamı dışında bırakılma gerekçelerinin bulunmadığının veya uygunluk veya seçim kriterlerinin yerine getirildiğinin doğrulanması veya yasal taahhüdün uygulanması için gerekli bilgilerin hileli veya ihmalkâr bir şekilde yanlış beyan edilmesi;
- ii. Rekabeti bozmak amacıyla diğer kişi veya kuruluşlarla anlaşmaya girilmesi;
- iii. Fikri mülkiyet haklarının ihlal edilmesi;
- iv. Ödüllendirme prosedürü sırasında sorumlu yetkilendirme görevlisinin karar verme sürecinin etkilenmeye çalışılması;
- v. Ödüllendirme prosedüründe kendisine usule aykırı avantajlar sağlayabilecek gizli bilgilerin elde edilmeye çalışılması;

Yukarıda belirtilen kuralların yanı sıra veri gizliliği, telif hakkı ve intihal (bilgi hırsızlığı) kurallarına uyulmaması durumunda aday öğretmenler ve projeleri için yapılan başvurular geçerli kabul edilmeyecek ve sonuç olarak değerlendirme dışı bırakılacaktır.

#### E. Göz önünde bulundurulacak değerlendirme kriterleri nelerdir?

Birinci turdaki (Ulusal Destek Servisleri) ve ikinci turdaki (Avrupa Jürisi) değerlendiriciler, aşağıdaki kriterleri göz önünde bulunduracaktır:



Üçüncü ve son turda; büyük jüri, projelerin genel kalitesi, tekrarlanabilirliği, farklı ülkelerden ortaklar arasındaki iş birliği düzeyi, işlenen konuların uygunluğu gibi önceki değerlendirmeden elde edilen çeşitli unsurları göz önünde bulundurur.

## F. Büyük ödül nedir?

Yalnızca projeleri için Avrupa Kalite Etiketini alan ortaklar, projeleri kazanırsa resmi olarak ödüllendirilecektir.

**ÖDÜL:** Tüm yaş kategorilerinde birinci ve ikinci olan projelerdeki uygun şartlara sahip öğretmenler arasından kurucular, Yıllık eTwinning Konferansına katılmaya davet edilir ve Ödül Töreninin onur konukları olurlar. Konferansa katılımın tüm maliyeti tamamen Avrupa Komisyonu tarafından karşılanmaktadır. Ödül kazananların seyahatleri ve konaklamaları doğrudan Merkezi Destek Servisi tarafından düzenlenmektedir.

Tüm yaş kategorilerinde **birincilik** kazanan projeler için: Ana kategorilerde birincilik kazanan projelerin uygun şartlara sahip tüm ortaklarına ve öğrencilere şunlar verilir:

- Projenin tüm üyeleri için bir kupa ve sertifika,
- Okulları için bir sertifika
- Öğrencileri için bir sertifika
- Minnettarlık göstergesi olarak bütçenin uygunluğuna bağlı olarak yıllık olarak tanımlanacak bir hediye

Tüm yaş kategorilerinde **ikinci** olan projeler için, söz konusu projelerin uygun şartlara sahip tüm ortaklarına şunlar verilecektir:

- Öğretmenler için bir kupa ve sertifika
- Minnettarlık göstergesi olarak bütçenin uygunluğuna bağlı olarak yıllık olarak tanımlanacak bir hediye

2023 Yenilik ve Eğitim teması doğrultusunda yaş kategorilerinde en yaratıcı ve yenilikçi projeler belirlenmektedir.

eTwinning Avrupa Ödüllerinin **ana kategorisi**, beş seviyeden oluşmaktadır. Bu seviyeler ve bu seviyelere örnek projeler aşağıda verilmiştir.

**0-6 yaş kategorisi: STEAM Preschool Academy (2022):** Bu projede öğrenciler birlikte masal yazarak birçok farklı türde öğrenme ortamı yaratmışlardır. Öğrenciler, farklı kültürleri öğrenirken iş birliği ve iletişim becerilerini geliştirerek birbirleriyle aktif olarak etkileşime girmişlerdir. Kültürlerarası bir ortamda diğer öğrencilerden öğrenirken, öğrenciler aynı zamanda BT araçlarını yaratıcı bir şekilde kullanmış ve yeni teknolojiler keşfetmişlerdir.

**7-11 yaş kategorisi: eTwinnings as Pros (2022):** Bu proje, öğrencilere birden fazla kariyer seçeneği sunmayı amaçlamıştır. Projede, öğrencilerin öğrenme sürecinde başrol oyuncusu olmaları, yaratıcı tasarımlar yapabilmeleri, değerlendirme yapmaları vb. projenin daha etkili bir şekilde yürütülmesini sağlamıştır. Öğrencilerin öğrenci ajansı oluşturmaları, sık sık akran öğretimi oturumları düzenlemeleri, araştırma, analiz ve yaratıcı sürece katılımlarının olması projenin merkezini oluşturmaktadır.

**12-15 yaş kategorisi: Myth'arts: myths in art and literature (2021):** Bu proje, edebiyat, resim, tarih ve müziği birleştirerek klasik mitolojiyi sanatsal açıdan incelemiştir. Projenin amacı, Avrupa'ya ait olma bilincini geliştirirken klasik kültür bilincini artırmaktır. "Öğrencilerin dijital, dil ve diğer yeterliliklerini geliştirirken yaratıcılıklarını ve motivasyonlarını artıran çok orijinal bir proje" olduğu jüri tarafından belirlenmiştir. Projenin nihai ürünleri arasında bir dizi e-kitap, podcast ve yarışma yer almaktadır.

**16-19 yaş: Robo Code (2020):** Bu proje, öğrencilerin, teknolojik ürün bilgisini ve işleyişini geliştirmek için ters yüz sınıf metodolojisinden yararlanan mühendislik ve hesaplamalı bilime odaklanan bir STEM projesidir. Ters yüz sınıf yönteminin yenilikçi kullanımı ve insanların kişiselleştirilmiş öğrenme yaklaşımlarını dikkate alan proje, meslek ve ilköğretim öğrencilerini birleştiren büyük bir eğitim sektörü projesidir.

**Mesleki eğitim ve öğretimindeki projeler-IVET: Solutions Against the Greenhouse Effect 2022 (SAGE):** SAGE, sera etkisinin nedenlerine ve sonuçlarına odaklanan bir projedir. Öğrenciler kendi ülkelerinin meteorolojisini inceleyerek sera etkisinin ülkelerini nasıl etkilediğine bakmışlardır. Aynı zamanda Erasmus+ projesi olan bu projede, öğrenciler sera etkisine yönelik çözümler üzerinde çalışarak kendi seralarını inşa etmişlerdir. Öğrenciler, projenin en güzel yanlarından birinin farklı kültürleri ve kendi sınırlarının ötesindeki potansiyel fırsatları tanımak olduğunu belirtmişlerdir.



## 2.9. 20223 yılı eTwinning Projelerinin Teması: İyi Oluş

Günümüzde, eğitim sistemleri sadece akademik başarıyı değil, aynı zamanda bireylerin fiziksel, duygusal ve sosyal yerlerde iyi olmalarını da hedeflemelidir. Öğrencilere birey olarak öğrenip geliştirebilecekleri destekleyici eğitimler verilmeli ve güvenli ortamlar sağlanmalıdır. Çocuklar ve gençler için önemli sosyal ve duygusal gelişim alanları olan okullar onların refahını geliştirmede ve korumada kritik bir rol oynamaktadır. Güncel yaşam problemlerinin farkına varan ve bu problemlere çözümler üreten öğrenciler akademik alanda da başarı sağlarlar.

eTwinning projeleri öğretmenlere Avrupa genelindeki akranlarıyla bağlantı kurma ve iş birliği yapma, en iyi uygulamaları paylaşma ve destekleyici ve iş birlikçi bir ortamda becerilerini geliştirme fırsatları sunar. Öğretmenlere 2024 yılı projelerinde okulda iyi olma hali ile ilgili öğrencilerinde farkındalık oluşturacak etkinlikler hazırlamaları önerilir. Ayrıca empati, nezaket ve olumlu ilişkilere odaklanan projelerin iş birliği içerisinde yürütülmesi okulda iyi olma hâlini destekleyecektir. Öğretmenler okullarda öğrencilerine iyi olma hâli ile ilgili rol model olmalıdır.

**1-Sosyal ve Duygusal Becerilerin Öğretilmesi:** Eğitim sistemi, öğrencilere sadece matematik veya fen bilimleri gibi akademik konuları öğretmekle kalmamalı, aynı zamanda duygusal zekâ ve sosyal becerilerin geliştirilmesine de önem vermelidir. Empati, problem çözme, iletişim ve stres yönetimi gibi beceriler, öğrencilerin daha iyi bir duygusal durumda olmalarına yardımcı olabilir.

Ekonomik Kalkınma ve İş Birliği Örgütü (OECD), 2019 yılında ilk kez tümüyle bu becerilere odaklanan geniş ölçekli bir izleme araştırması yürütmüştür. Araştırmada 10 ve 15 yaş düzeylerindeki öğrencilerin sosyal ve duygusal becerilerinin ölçülmesi ve bu becerilerin farklı yaş grupları arasındaki değişiminin belirlenmesi hedeflenmiştir. Sosyal ve duygusal beceriler, sağladıkları çok boyutlu yararlar ile öğrencileri çeşitli açılardan desteklemektedir. Öğretmenlerin derslerde seçtiği öğretim yöntemleri ve olumlu okul iklimi öğrenci başarısını desteklemektedir. Öğrenciye sosyal ve duygusal becerilerin nasıl kazandırılacağı konusunda öğretmenlere hizmet içi eğitimler ile katkı sağlanabilir. OECD' nin konu ile ilgili raporunda; "Okulda başarılı bir öğrenci olarak okul kurallarına uyum göstermesi, kendisinden beklenenleri anlayabilmesi, akranları ile etkileşim kurabilmesi ve gerektiğinde iş birliği yapabilmesi, karşılaştığı güçlükleri aşabilmesi için dirençli olması (yılmazlık göstermesi) ve okul hayatı ile okul dışı hayatını dengeleyebilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla eğitim programlarında ister açıkça isterse örtük ifade edilsin sosyal ve duygusal becerilerin gelişimi desteklenmeden öğrencilere istenen davranışları tam anlamıyla kazandırma imkânı bulunmamaktadır." tespitleri yer almaktadır. Araştırmada sosyal ve duygusal beceriler bazında öğrenci yaş grupları ile ilgili analizler raporda açıklanmış ve paylaşılmıştır (1).

**2-Beden Eğitimi ve Sağlıklı Yaşam Tarzı Teşviki:** Eğitim sistemi, fiziksel sağlığın önemini vurgulamalı ve beden eğitimi derslerini teşvik etmelidir. Ayrıca, sağlıklı beslenme alışkanlıkları ve düzenli egzersizin öğretilmesi, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemelerine yardımcı olabilir.

Tüm dünyada çocukların ve gençlerin fazla kilolu olduğu ve obezite gibi sağlık problemleri yaşadıkları belirlenmiştir. Küresel Forum 2010 (GoFPEP 2010) da Beden Eğitimi Pedagojisi üzerine araştırmalar yapılması önerilmiştir. Beden eğitimi ve sağlık pedagojisi yeniden yapılandırılmalı, iyileştirmeli yeni bir küresel görüş olarak benimsenmiştir. Bunların yanı sıra beden eğitimi öğretmeni yetiştirilmesi ve beden eğitimi ders saatleri vb. konularında gözden geçirilmesi gerekmektedir.

GoFPEP 2010'da Görüş birliği sağlanan öneriler arasında sağlıklı etkin yaşam tarzının önemi, beden eğitimi ve sağlığın bütünleştirilmesi iyi uygulamaların desteklenmesi, fiziksel kültür etrafındaki beceri ve bilgilerin iletmesi, öğretmen ve öğrencilerin değerlendirilmesi sayılabilir. Bu konuda toplumdaki paydaşların bireysel iyilik hâli ve sağlığın sürdürülmesi ve geliştirilmesine katkı sağlamak için eğitimlerle sağlıklı yaşam tarzı teşvik edilmelidir. Dünyada özellikle çocuklar ve gençler arasındaki hızla yükselen fazla kilolu olma ve obezite sonucunda sağlık sorunları ile karşılaşılması için sağlıklı beslenme alışkanlıkları ve düzenli egzersizin öğretilmesi, öğrencilerin sağlıklı bir yaşam tarzının öğrencilere okullarda benimsenmesi önemlidir. Okullarda fiziksel aktiviteleri içeren etkinlikler öğrencilerin sağlıklı yaşam konusunda farkındalığını artıracaktır (2).

**3-Zihinsel Sağlık Desteği:** Eğitim kurumları, öğrencilerin zihinsel sağlığını desteklemek için kaynaklar sunmalıdır. Okullarda rehberlik ve danışmanlık hizmetleri, stres yönetimi kursları ve zihinsel sağlık farkındalığı programları gibi kaynaklar, öğrencilerin duygusal iyi olmalarını destekleyebilir.

Dünya Sağlık Örgütü'ne göre (WHO) akıl sağlığı, insanlar olarak düşünme, duygularımızı ifade etme, birbirleriyle etkileşimde bulunma, geçimimizi sağlama ve hayattan keyif alma konusundaki kolektif ve bireysel yeteneklerimiz için temel öneme sahip olma durumu olarak tanımlanmıştır. Zihinsel sağlığın korunması ve sürdürülebilir olması için bireyin kendi yeteneklerinin farkına varması, yaşamın normal stresleriyle baş edebilme yöntemlerini geliştirmiş olmalıdır. Ancak verimli ve etkin çalışan bireyler topluma katkıda bulunabilir (3).

**4-Okul Ortamının Desteği:** Okul yönetimi, öğrencilerin iyi olmalarını desteklemek için güvenli ve destekleyici bir ortam yaratmalıdır. Zorbalıkla mücadele, toplumsal uyum ve okul içi şiddetin önlenmesi gibi programlar, öğrencilerin duygusal olarak güvende hissetmelerine yardımcı olabilir. Destekleyici okullarda öğrencilerin zihinsel sağlıklarını nasıl koruyabilecekleri yönünde yaşam boyu sürdürülebilir alışkanlıklar edinmesi, kendi refahlarının sorumluluğunu üstlenmelerini sağlayacak ve mutluluklarını olumlu yönde artıracaktır. Okul ortamında öğrenci sınıfına aidiyet duygusu geliştirirse başarısının artacağı anlaşılmıştır.

**5-İyi Oluş Eğitimi:** Okullar, Well-Being konusunda özel eğitim programları sunarak öğrencilerin bu konuda bilinçlenmelerine yardımcı olabilirler. Bu programlar, öğrencilere stresle başa çıkma, mutluluk ve iyi olma stratejileri konusunda bilgi verirken, olumlu bir zihinsel sağlık kültürünün oluşturulmasına katkı sağlar. Kişilerin öz bakımlarını yaşam boyu sağlık alışkanlığı hâline getirmesi önemlidir.

Sonuç olarak, eğitim sistemi ve Well-Being kavramı arasındaki bu entegrasyon, öğrencilerin sadece bilgi sahibi olmalarını değil, aynı zamanda sağlıklı, mutlu ve duygusal olarak dengeli bireyler olmalarını hedefler. Bu, toplumun genel refahı için önemli bir adım olabilir ve geleceğin liderlerini daha sağlıklı ve dengeli bireyler olarak yetiştirmeye katkıda bulunabilir. Well-Being kelimesi okulda iyi oluş olarak nitelendirilebilir.



Genel çerçeve ChatGPT" veya "GPT-3.5 modeli 11.09.2023 tarafından yazılmıştır.

- 1-[https://www.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2021\\_09/07170836\\_No19\\_-\\_OECD\\_Sosyal\\_ve\\_Duygusal\\_Beceriler\\_Arastirmasi.pdf](https://www.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_09/07170836_No19_-_OECD_Sosyal_ve_Duygusal_Beceriler_Arastirmasi.pdf)
- 2-Edginton, C. R. , Chin, M. & Demirhan, G. (2010). Beden Eğitimi Ve Sağlık: Yeni Bir Küresel Görüş Birliği. Spor Bilimleri Dergisi, 21(3) , 122-128. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/sbd/issue/16386/171395>, <https://gchfoundation.org/gofpep.html>
- 3-<https://www.who.int/data/gho/data/major-themes/health-and-well-being>



# 2023 YILI

## ÖRNEK PROJELER



## 1 World 1001 Motifs

**Ülkeler:** Türkiye-Gürcistan-Romanya

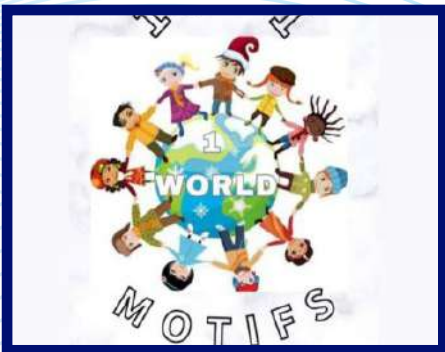
**Ortaklar:**

Şirin Kocaerkek- Senan İdin Fen Lisesi Silopi/Şırnak  
Ceren Özkul Köni- Şehit Mehmet Zeki Erden Anadolu İmam Hatip Lisesi Ergene/Tekirdağ  
Ebru Demir- Ali Rıza Celeboğlu Ortaokulu Beyşehir/Konya  
Esra Yıldırım- Şenyurt Anadolu Lisesi Tortum/Erzurum  
Gülşah Kurtuluş- Yukarıdarlı Ortaokulu Bismil/Diyarbakır  
Rabia Şimşek-Çınar Beşpınar Ortaokulu Çınar/Diyarbakır  
Sena Gümüş Yolcu- Yağınözü Ortaokulu Vezirköprü/Samsun  
Süreyya Tan- Alabaş İmam Hatip Ortaokulu Çınar/Diyarbakır  
Ülkü Erdoğmuş- Alaca Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Alaca/Çorum



**Proje içeriği:**

Projenin amacı öğrencilerin STEAM etkinlikleri ile yaşadıkları toplumun farkına varmaları, diller arasındaki etkileşimleri araştırmaları ve bu sonuçları yaratıcı ve sanatsal etkinliklerle göstermeleri, düşünlerini, halk oyunlarını, mimari yapılarını ve yöresel şarkılarını diğer kültürlerle paylaşmaları, kendi yörelerine ait yemekleri tanıtmaları, kendi yörelerine ait bir masal, şiir, tekerleme ve hikâyeleri diğer yörelerle paylaşmalarıdır. Öğrencilerin proje ile farklı olana empati kurmasının sağlanması iş birliği, problem çözme becerilerinin geliştirilmesi dilin yaşayan bir olgu olduğunun bilinciyle ifade becerilerinin geliştirilmesi temele alınmıştır. Proje ortaklarıyla akrostiş, slogan, kültür takvimi, sanal sergi ve hikâyesini öğrencilerin yazdığı resmettiği bir e-book ürünü ortaya konmuştur. Çevrim içi toplantılarda iletişim dilinin İngilizce olması öğrencilerin hem dilsel gelişimlerini sağlamış hem de yabancı dili gündelik hayatta kullanabiliyor olmanın verdiği öz güven aşılanmıştır. Farklı bir ülke veya şehirden ekranının aynı dili benzer hatalar ile konuşması stres ve kaygı düzeylerini düşürerek dil edinimine katkı sağlamıştır. Sonraki aşamalarda öğrenciler farklı web 2.0 araçlarını kullanarak işbirlikçi anlayışla projede aktif olmaya devam etmişlerdir. Öğrenciler kültür temalı bir hikâye yazmış ve her bir hikâyenin bir bölümünü resmetmişlerdir. Resimler birleştirilerek e-book oluşturulmuştur. Proje öncesi ve proje sonunda öğretmenlere, öğrencilere ve velilere ayrı ayrı anketler yapılmıştır. Proje öğrenci ve öğretmenleri web 2.0 araçları kullanması konusunda geliştirmiştir.



## 1.5 Degree: Together Possible

**Ülkeler:** Türkiye-Litvanya-Fransa-Makedonya-Polonya-Ürdün-Hırvatistan

**Ortaklar:**

Zeynep Yılmaz Bodur-Bandırma Yavuz Sultan Selim Anadolu Lisesi Bandırma/Balıkesir

Aslıhan Güneş- Yılmaz Kayalar Fen Lisesi Erbaa/Tokat

Fatma Temel- Aysel Selahattin Erkasap Sosyal Bilimler Lisesi Merkez/Kütahya

Sibel Yılmaz-Edirne Sosyal Bilimler Lisesi Merkez/Edirne



**Proje içeriği:**

Projenin ana hedefi, 12. sürdürülebilir kalkınma hedefi olan “Sorumlu Üretim ve Tüketim” ve 13. hedef olan “İklim Eylemi” kapsamında farkındalık yaratmaktır. Öğrenciler iklim değişikliğini kendileri ve grup/akran çalışmalarında keşfetmişlerdir. Projedeki tüm görevler öğrenci odaklıdır ve iletişim, iş birliği, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme ve BT kullanımı gibi 21. yüzyıl becerilerini içermektedir. Bu proje aynı zamanda öğretmenlerin kendi durumlarına özel problemlere çözüm bulmak veya kendilerini geliştirmek için kullanabilecekleri araştırma yöntemlerinden biri olan eylem araştırmasıdır. Kaçış odası oyunu, dijital iklim değişikliği sözlüğü, belgesel film, sürdürülebilir tüketim oyunları proje ürünleridir. Proje süresince yürütülen çalışmaların etkisinin istatistiksel olarak belirlenmesi amacıyla öğrencilere proje öncesi ve sonrasında iklim değişikliği okuryazarlığı ölçeği uygulanmıştır. Ön test sonuçlarına göre öğrencilerin iklim değişikliği okuryazarlık düzeyinin orta düzeyde olduğunu görülmüştür. Ayrıca öğrencilerin en düşük ortalamaları iklim değişikliğini bilme ve harekete geçme boyutlarındadır. Son olarak öğrencilerin iklim değişikliği konusuna ilgi duyduklarını ve çevre dostu davranışlar sergilemeye istekli oldukları söylenebilir. Proje sona erdiğinde projeye aktif olarak katılan ve çalışan öğrenciler “iklim değişikliği okuryazarlık ölçeği”ni yeniden yanıtlamışlardır. Son test sonuçlarına göre öğrencilerin tüm boyutlardaki puanlarında artış olmuştur. Ayrıca eşleştirilmiş örneklem t-testi sonuçları, ön test ve son test puanları arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğunu göstermektedir. Bu sonuçlara göre projenin istenilen hedeflere ulaştığını söylenebilir. Projenin en önemli hedeflerinden biri olan iklim değişikliği okuryazarlığının artırılmasında etkinliklerin etkili olduğu anlaşılmaktadır. Proje öykü kitabındaki öğretmenlerin yorumlarına göre; öğretmenlerin tamamı projenin kalitesinin beklentilerini karşıladığını ve proje etkinliklerinin öğretmenlik uygulamaları açısından faydalı olduğunu düşünerek farklı okullardan yeni meslektaşlarıyla tanışma fırsatı bulmuşlardır.



## A Drop Of Water Means a Full Life

**Ülkeler:** Türkiye – Makedonya – Romanya

### Ortaklar:

Elif Evrin-Akdeniz Bölge Komutanlığı İlkokulu Yenişehir/Mersin  
Aslı Kaplanhan- Etiler Şehit Altan Çamkara Anaokulu Merkez/Kırıkkale  
Ayşe Ülgi- Şehit Mehmet Taş İlkokulu Odunpazarı/Eskişehir  
Ertan Türken- Şevketiye İlkokulu Manyas/Balıkesir  
Fatma Kümbetli-Yeni Çeltekte İlkokulu Merkez/Yozgat  
Fatma Uysal- Şehit Mehmet Taş İlkokulu Odunpazarı/Eskişehir  
Gülçin Gün-Şevketiye İlkokulu Manyas/Balıkesir  
Neslihan Ertik-Akdeniz Bölge Komutanlığı İlkokulu Yenişehir/Mersin  
Şefika Akaydın-Akdeniz Bölge Komutanlığı İlkokulu Yenişehir/Mersin



### Proje içeriği:

Projenin temel hedefi suyun kullanılması konusunda öğrencileri bilinçlendirmek ve teknolojiyi olumlu yönde etkili kullanmalarını sağlamaktır. 7-11 yaş grubu öğrenciler ve öğretmenleri oluşturdukları avatlardan takvim oluşturmuşlardır. Öğrencilerin yaptığı resimler birleştirilerek hazırlanan afişten yapboz oyunu yapılmıştır. E-Safety Day için öğrencilerin hazırladığı harflerden kolaj çalışması yapılmıştır. Suyun tasarruflu kullanılması için oluşturulan el broşürlerinden çevrim içi oyun öğrenciler tarafından oluşturulmuştur. Etkinlikler kararlaştırılırken ve uygulanırken çevrim içi toplantılar yapılmıştır. Her ortak seçmiş olduğu su altı canlısıyla ilgili öğrencilerine resim çalışması yaptırmıştır. Resim çalışmaları web 2.0 araçlarıyla birleştirilmiş ve çevrim içi yapboz oyunu oluşturulmuştur. Dünya su günüyle ilgili okul bazında yarışma düzenlenmiş ve öğrencilerin çizdiği resimlerden oluşan ortak bir e-sergi açılmıştır. Proje adı baş harflerinden akrostiş şiir çalışması yapılmıştır. Projenin ortak ürünü, öğrencilerin yazdıkları şiirleri öğretmenler rehberliğinde İngilizceye çevirerek oluşturdukları videodur. Projenin yaygınlaştırma çalışmaları okul sayfalarında haber ve sergi yapılarak gerçekleştirilmiştir.





## Adventuremathic

**Ülkeler:** Türkiye-Azerbaycan-Litvanya-Romanya-Gürcistan-Bulgaristan-Tunus  
Bosna Hersek

### Ortaklar:

Melek Gram- Gazi Paşa İlkokulu İlkadım/Samsun  
F.Sezen Kabadayı- İkizce İlkokulu İkizce/Ordu  
Firuzan Sağıroğlu- Kışla-Yaşardoğu İlkokulu İlkadım/Samsun  
Handan Kadı- Dikbiyık İlkokulu Çarşamba/Samsun  
Mevlûde Yıldırım- Kazım Özdemir İlkokulu İlkadım/Samsun  
Nezahat Memiş- Yunus Emre İlkokulu Ünye/Ordu  
Tuğba Başturan- Dikbiyık İlkokulu Çarşamba/Samsun  
Zahide Çömlekçi- Hoca Ahmet Yesevi İlkokulu Merkez/Karaman  
Zeliha Gaferoğlu- Yunus Emre İlkokulu Ünye/Ordu  
Zevaş Sevin Tiryaki- Şehit Bülent Göçer İlkokulu Gölbaşı/Ankara



### Proje içeriği:

Proje kapsamında öğrencilere matematik dersini sevdirmek ve matematiği hayatın bir parçası hâline getirmek için ilköğretim müfredatı ile ilgili oyun ve materyal tasarımı yapılmıştır. Projenin hedefi öğrencilere matematik dersini sevdirmek, matematik dersini hayatın içinde etkili kullanabilmek ve düşünen, araştıran ve yaratıcı bireyler yetiştirebilmektir. Projede çalışma süreci planlanarak ve görev dağılımı yapılarak iş birliğiyle etkinlikler yapılmıştır. Materyal hazırlama süresince her öğrenci tanıtım yapmış, güvenli internet hakkında bilgi sahibi olmuş, farklı web 2.0 araçlarıyla çevrim içi oyun oluşturmuşlardır. Proje ortakları webinarlar, sohbet odası vb. iletişim kanallarıyla projeye ilgili fikir alışverişi yapmışlardır. Öğrencilerle yapılan webinarlar, sohbet odası görüşmelerinde öğrenciler düşüncelerini ifade etmişlerdir. İş birliği içerisinde matematik hikâyesi ve şarkısı oluşturulmuştur. Öğrencilere ortaklarla beraber iş birlikçi yaklaşımla zaman zaman yapılan çalışmalar, etkileşimli tahta ve Twinspace kullanılarak çalışmalar takip edilmiştir. Projenin verimli geçip geçmediği değerlendirme anketleri, proje ürünlerine geri bildirim vb. yollarıyla belirlenmiştir.



## Book Club - Your New World

**Ülkeler:** Türkiye-Gürcistan-Romanya-Polonya-Ürdün

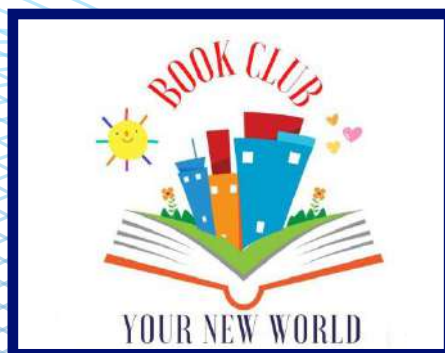
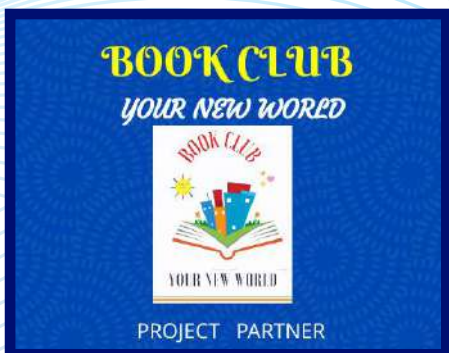
### Ortaklar:

Melek Bayrak-Fatih Ortaokulu Bandırma/Balıkesir  
Büşra Bahar Bayrak- Turgut Özal Ortaokulu Akdeniz/Mersin  
Hasan Bozoğlu-Turgut Özal Ortaokulu Akdeniz/Mersin  
Hatice DedeHayır- Nevzat Karalp Anadolu Lisesi Merkezefendi/Denizli  
Menzile Bilgen- Turgut Özal Ortaokulu Akdeniz/Mersin



### Proje içeriği:

Kitap okumayı özendiren, sevdiren, farklı mekânlarda da kitap okuyarak eğlenceli zaman geçirilebileceğini, öğretici bir projedir. Kitap okumak, yemek içmenin bedenimizi beslediği gibi insan ruhunu besleyen; kelime haznesinin dolmasını sağlayan bir ihtiyaçtır. Öğrencilerle farklı mekânlarda farklı öğretmenlerle kitap okuma saatleri yapılmış, kitap okuma ile ilgili okul panosu hazırlanmıştır. Ortaklarla birlikte akrostiş yapılmış, kitap okumayı sevdiren ve öğrencilerin kitap okumasına yönelik afiş ve sloganlar hazırlanmıştır. Web 2.0 araçları öğrencilere öncelikle bilişim öğretmeni tarafından tanıtılarak sonra kullanılarak avatarlar yapılmış, onların daha sosyal daha etkin olmaları sağlanmıştır. Webinar görüşmeleri yapılarak öğrenci ve öğretmenlerle iletişim halinde olunmuştur. Öğrencileri ders dışı zamanlarda etkileşimli tahtayı kullanarak projedeki etkinlikleri yakından takip etmişlerdir. Projede öğrenciler somut öğrenme etkinliklerini kullanarak, hayal güçlerini kullanarak, uygulama yaparak, kitap okumuşlardır. Yapılan anket çalışmaları ile eleştirel düşünme ve yorumlama becerileri gelişmiştir. Projede velilerin de etkili görev alması çocukların projeyi daha çok sahiplenmelerini, aktif bir şekilde görev almalarını sağlamıştır. Öğrenciler afiş, logo tasarlamış, şehir ve kişisel tanıtımlarını ve kitap tanıtımlarını gerçekleştirmişlerdir. Forumlar üzerinden ekranları ve öğretmenleriyle mesajlaşarak kültürel gelişimlerini ve dil yeteneklerini artırmışlardır.



## Çocukların Atölyesi (Children's Workshop)

**Ülkeler:** Türkiye-Romanya

**Ortaklar:**

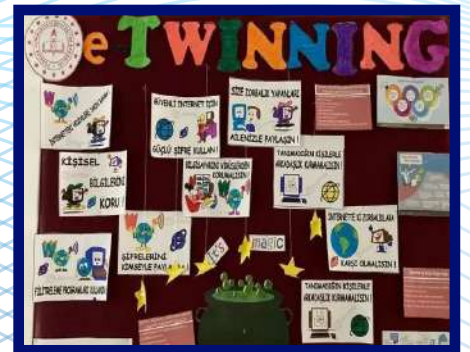
Gülten Günaydın- Hasan Fırat Anaokulu Yunusemre/Manisa  
Ayşegül Ünsal- Hacıhalil İlkokulu Horasan/Erzurum  
Damla Kuzoluk- TED Çorum Koleji Merkez/Çorum  
Ferda Koç- Saruhanlı Cumhuriyet Anaokulu Saruhanlı/Manisa  
Gençay Ağca- TED Çorum Koleji Merkez/Çorum  
Hülya Uyuşmak- Çorum Merkez İpekli Bağlar Anaokulu Merkez/Çorum  
Merve Topaloğlu- Horasan Fatih İlkokulu Horasan/Erzurum  
Yasemin Aygün Arslan-Çorum Merkez İpekli Bağlar Anaokulu



**Proje içeriği:**

Proje öğrenci merkezli, yaparak, yaşayarak, keşfederek, sorgulayarak öğrenmeyi hedeflemiştir. Öğrencilerin 21.yy. becerilerini kazanması projenin ana hedefleri arasında yer almıştır. Proje tasarımı beceri atölyeleri temelli olup bu kapsamda sosyal, kültürel, sportif, sanat, sağlık, teknolojik birçok alanı kapsamaktadır. Proje farklı kültürleri tanımayı amaçlamakta ve farklı ülkelerde farklı okul öncesi öğrenme merkezlerinde öğrencilerin aktif olmasını sağlamıştır.

Okul öncesi öğrencileriyle yapılan projede; Türkçe dil etkinliği çalışmaları, sanat çalışmaları, drama çalışmaları, beyin fırtınası ve kavram haritaları ve çeşitli web 2.0 araçlarını kullanarak yaratıcı yollarla atölye çalışmaları yapılmıştır. Fikir atölyeleri oluşturularak bilişsel, sosyal-duygusal ve küçük kas, dil gelişimlerini destekleyici aktiviteler yapılmıştır. Farklı çalışmalarda çeşitli web 2.0 araçları kullanılarak atölyelere uygun etkinlikler geliştirilmiştir. Proje farklı kültürleri tanıyarak öğrenci ve öğretmenlerin etkinlik çeşitliliğini artırmıştır.





## Different Cultures Common Values

**Ülkeler:** Türkiye-Gürcistan



## Ortaklar:

Alihan Yusufoglu-Adabasi Imam Hatip Ortaokulu Merkez/Bayburt  
Ebubekir Kiliç-Mümtaz Turhan Ortaokulu Horasan/Erzurum  
Funda Gül Yusufoglu- 75.Yıl Anaokulu Merkez/Bayburt  
Gamze Özkul- Fernur Sözen Anaokulu Ayancık/Çanakkale  
Kevser Sarı- Erenler Özel Eğitim Anaokulu Erenler/Sakarya  
Nilgün Okçu-Şerife Bacı Anaokulu Merkez/Bolu  
Tuba Çalık-Şehit Üsteğmen Cem Nuri Başgöl İlkokulu Merkez/Bayburt  
Zeynep Ölmezoğlu-Fatih Anaokulu İzmit/Kocaeli

### Proje içeriği:

Projede, katılım sağlayan ülkelerle güçlü diyaloglar kurarak onların geleneklerini öğrenmeleri ve kendi kültürlerini zenginleştirmeleri amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda da çocuklara toplumların sürdürülebilirliğinin kültür vasıtasıyla gelecek nesillere aktarıldığı öğretilmiştir. Çocukların bilgi, beceri ve davranışları hususunda olumlu davranış sergilemeleri hedefine ulaşılmıştır. Ortaklar ile iş birliği sağlanarak düzenli biçimde iletişim hâlinde olunmuştur. Proje ortak ürünü proje broşürü ve proje akrostişi'dir. Akrostiş resmi bütün ortakların her ay yaptığı çeşitli etkinliklerin birleşiminden oluşturulmuştur. Proje ortakları ile görev paylaşımı yapılmış ve tüm ortaklar üzerine düşen görevi yerine getirmiştir. Birçok web 2.0 aracına yer verilen projede eSafety güvenlik önlemlerine öncelikli olarak dikkat edilmiştir. Öğretmen rehberliğinde, sınıftaki etkileşimli tahta kullanılarak öğrencilerin web 2.0 araçları ile etkinlikleri yapması ve diğer ülke ve illerdeki öğrencilerin çalışmalarını takip etmesi sağlanmıştır. Online görüşmelerde yaygınlaştırma için okul siteleri ve blog; iletişim kolaylığı ve akıcılığı için TwinSpace gibi araçlar tercih edilmiştir. Proje boyunca çocuklarda farklı kültürlerle karşı saygı davranışı gözlemlenmiştir. Yaratıcılık, özgünlük gibi üst düzey becerilerinde gelişme görülmüştür. Proje sonunda ortaklar ile bir değerlendirme toplantısı ve analizi yapılmıştır.



## Digietwin @ssistance Company

**Ülkeler:** Türkiye-Romanya-İspanya

### Ortaklar:

Bilge Yılmaztekin-Şehit Doğan Sevinç Ortaokulu Osmangazi/Bursa  
 Berna Efeoğlu- İBB Barbaros Hayrettin Paşa Ortaokulu Maltepe/İstanbul  
 Nazlı Çetin-Şemsettin Fatma Çamoğlu Ortaokulu Merkez/Çanakkale  
 Mine Demir Türk- Muş Bilim Ve Sanat Merkezi Merkez/Muş  
 Zeynep Hale Akgül- İBB Barbaros Hayrettin Paşa Ortaokulu Maltepe/İstanbul



### Proje içeriği:

Projenin amaçlarında öğrencilerin girişimcilik becerilerini geliştirmek, BT becerilerinin yanı sıra web 2.0 araçlarının kullanımını geliştirmek için öğrencilere e-güvenlik kurallarını öğretmek, dil becerilerini geliştirmek için uluslararası ekipler hâlinde çalışırken sosyal becerilerini geliştirmek, eleştirel ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek yer almıştır. Proje kapsamında öğretmenler sadece bir rehber olarak çalışmış, yalnızca ihtiyaç duyulduğunda yardımcı olmuşlardır. Güvenli İnternet Günü kutlanmış ve uluslararası karma ekipler olarak e-güvenlik kuralları üzerine ortak bir mini kitap oluşturulmuştur. Dijital kelimeler üzerine ortak bir sözlük hazırlanmıştır. Teknolojiyi tartışarak dijital dünyanın artıları ve eksileri üzerine görüş ve duygular paylaşılmıştır. Anketle öğrencilerin dijital dünya hakkındaki görüş ve bilgilerini öğrenmek ve yapılan etkinliklere birlikte karar verilmiştir. Ayrıca öğrencilerin alışkanlıklarını öğrenmek için internet alışkanlıkları anketi hazırlanmıştır. Dijital dünyanın sorunlarını dile getirerek birlikte çözüm bulmaya çalışılmıştır. Öğrencilerle birlikte bir tavsiye kitabı oluşturulmuştur. Proje ismini renklendirilerek birlikte sanatsal çalışmalar yapılmıştır. Proje değerlendirilerek hedeflere ulaşıldığı belirlenmiştir.



## Doğa Olmadan Hayat Olmaz (No Life Without Nature)

**Ülkeler:** Türkiye–Azerbaycan

### Ortaklar:

Erdal Altundal- Dadaloğlu Şehit Osman Aydın İlkokulu Kocasinan/Kayseri  
 Elif Alemdar- Şehit Yavuz Başayar İlkokulu Yenimahalle/Ankara  
 Elif Altun- Esentepe İlkokulu Merkez/Batman  
 Hitay Gürsoy Bal- Yıldırım Kemalbey İlkokulu Konak/İzmir  
 Nazan Mamat- Çamlıca Şehit Onur Ensar Ayanoğlu İlkokulu Üsküdar/İstanbul  
 Necat Mencik- Çamlıca Şehit Onur Ensar Ayanoğlu İlkokulu Üsküdar/İstanbul  
 Nuray Gürcan Çelik- Şehit Hamza Çavuş İlkokulu Çorlu/Tekirdağ  
 Öznur German- Merkez Efendi İlkokulu Şehzadeler/Manisa  
 Pınar Karacığer- Kurtbaşı İlkokulu İskenderun/Hatay  
 Yeşim Ataç- Danişment Çiçekli İlkokulu Keçiören/Ankara



### Proje içeriği:

Projenin temel amacı öğrencilerin çevresini temiz tutan, geri dönüşümün önemini bilen ve atık maddelerle işe yarar ürünler tasarlayıp kullanabilen, hayvanları seven, koruyan,, doğanın değerini bilen ve korumak için üzerine düşen görev ve sorumlulukları yerine getiren bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır. Bu amaçla öğrencilerle birlikte ağaç dikme ve hayvanlara mama verme etkinliği yapılmıştır. Veteriner çevrim içi olarak çocuklara bilgi vermiş, sınıfta kuşlar için yem kapları hazırlanarak okul bahçesinde bulunan ağaçlara asılmıştır. Projenin amaçları doğrultusunda öğrencilerle beraber bir hikâye oluşturulmuş ve sonra sınıfta canlandırılmıştır. Çevrim içi görüşmeler yapıp etkinlikler birlikte planlanmış ve iletişim içerisinde öğrenciler ve öğretmenler bir araya gelmiştir. Ortak çalışma olarak 'Akrostiş Şiirim' adlı çalışma yapılmıştır. Şiiri rap hâline getirilerek bir şarkı oluşturulmuş ve video hâline getirilmiştir. Projeyi hazırlanırken farklı web 2.0 araçları kullanılmıştır. Hazırlanan videolarda telif hakkına dikkat edilmiş ve liste dışı olarak işaretlenmiştir. Projenin değerlendirmesini öğrenci, veli, öğretmen ilk ve son anket yapılarak değerlendirilmiştir. Projenin yaygınlaştırma çalışmaları diğer öğrenci, öğretmen ve velilerin bilgilendirilmesi için okul web sitesinde ve EBA platformunda paylaşılmıştır.





## Doğadaki Matematik / Mathematics in Nature

**Ülkeler:** Türkiye-Yunanistan-Bulgaristan-Hırvatistan

### Ortaklar:

Aslıhan Alaca - Terme Anaokulu Terme/Samsun  
 Ahmet Salih Bekar - Terme Anaokulu Terme/Samsun  
 Burcu Yıldırım - Terme Anaokulu Terme/Samsun  
 Tahire Anılğan - Demirtaş İlkokulu Alanya/Antalya  
 İdil Tuğçe Akalın - Toplu Konut İdaresi Anaokulu Merkez/Kütahya  
 Nazmiye Yıldırım - Yasemin Anaokulu Etimesgut/Ankara  
 Sinanur Aksoy - Terme Atatürk İlkokulu Terme/Samsun  
 Senem Çelik - Denizli Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu Merkezefendi/  
 Denizli Deniz Seçil Atman - TOKİ Göksu Anaokulu Etimesgut/Ankara  
 Şükriye Çevik - İpekyolu Anaokulu İpekyolu/Van



### Proje içeriği:

Okul öncesi dönemde eğitimi sınıf dışına taşıyarak çocukların doğayla ve çevreleriyle bağlantı kurmasını, bu bağlantıyla paralel olarak çocuğa doğadaki ve günlük yaşantısındaki matematiği hissettirmeyi ve oyunu merkeze alarak matematiği, temel eğitimde sevdirek hayatla bütünleştirilmeleri amaçlanmıştır. Matematiğin aslında hayatın bir parçası olduğunu; doğanın bir matematiği olduğunu hissettirmek üzerine çalışmalar yapılmıştır. Böylece çocukların matematiğe karşı olumlu bir tutum geliştirmeleri hedeflenmiştir. Planlanan öğrenme süreçleri ortak olarak yürütülmüş ve öğrencilerin yaptığı çalışmalar fotoğraflar üzerinden incelenerek süreç hakkında tartışmalar yapılmıştır. Hazırlanan e-dergi içeriğinde yer alan metin-görsel ve tasarım kısmı görev paylaşımı yapılarak ortak olarak hazırlanmıştır. İş birliği ürünü olarak seçilen logo-yapboz çalışması ile aslında her farklı parçanın/rengin bir araya geldiğinde nasıl bir bütün olabildiği farkındalığı öğrencilere kazandırılmıştır. Proje sürecinde Güvenli internet kullanımı ile ilgili süreç somutlaştırılarak çocuklara gerekli bilgilendirme yapılmıştır. Yapılan ürünlerde proje ortaklarının kendi oluşturdukları fotoğraflar ya da herkesin kullanımına açık web araçlarında yer alan müzik ya da fotoğraflar kullanılmıştır. Öğrenme süreçlerinde farklı web 2.0 araçlarına yer verilerek hem öğretmenlerin yeni araçlarla tanışmış hem de teknoloji faydalı yönde çocukların hayatına dahil edilmiştir. Proje kapsamında her ay doğada matematik etkinlikleri yapılmıştır. Okullar arası iş birliği içinde çalışarak okul öncesi öğrencilere doğa sevgisi ve matematik konusunda farkındalık kazandırılmıştır.



## Five Keys to Success: F.L.O.R.A.

**Ülkeler:** Türkiye-Litvanya

### Ortaklar:

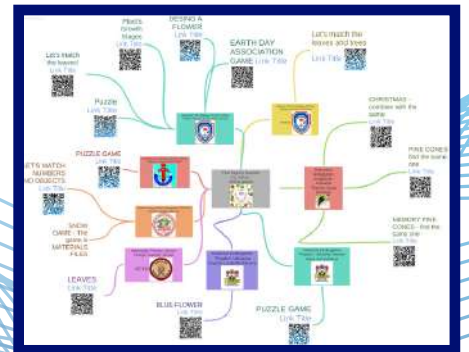
Kevser Sevil AVCI- Orgeneral Emin Alpkaya İlkokulu Sarıyer/İstanbul Ezgi İlhan KURT- Tefvikkbey Ortaokulu Esenyurt/İstanbul  
Gül Zehra KARAKUZU- Orgeneral Emin Alpkaya İlkokulu Sarıyer/İstanbul  
Habibe ÖZBAKIR- Salihli Hatice Hüseyin Bulut Anaokulu Sarıyer/İstanbul  
Özcan YETKİN- Hatemoğlu İlkokulu Sarıyer/İstanbul



### Proje içeriği:

Proje, öğrencilerin ülkelerinin FLORA'sını (bitkiler/çiçekler/ağaçlar) keşfetmelerini sağlamakta ve iş birliği etkinliklerle yaptıkları çalışmalarını farklı ülkelerdeki öğrencilerle paylaşımlarına olanak sağlamaktadır. Farklı disiplinler birleştirilerek, STEM becerileri ile günlük yaşam problemlerine çözüm bulma, doğa ve toplumsal bilinci olan bireyler yetiştirilmesi hedeflenmiştir. Okul öncesi öğrencileriyle yürütülen projede öğrenci merkezli çalışmalar yapılmış, 21.yy. becerileri dikkat alınarak yaratıcı ve yenilikçi çözümler üretilmeye çalışılmıştır.

Öğrenciler yakın çevrelerindeki ağaç çeşitlerini öğrenmiş, QR kod ile öğrendiklerini çevreleriyle paylaşmışlardır. Yıl boyunca bitkiler kurutularak herbaryum oluşturulmuştur. Proje kapsamında öğretmenlerin rehberliğinde web 2.0 araçları tablet, etkileşimli tahta ve telefon aracılığıyla kullanılmıştır. Öğrenci webinarında çocuklar birbirlerine dünya gününde yaptıklarını göstermişlerdir. F.L.O.R.A proje ismi animasyonu final ürünü ortaya konulmuştur. Her öğretmen bir harfi ya da nokta işaretini öğrencisiyle beraber boyamıştır. Yaş grubuna uygun disiplinlerarası geçişlerle doğal ürünlerden yaratıcı çalışmalar oluşturulmuştur. Geri dönüşüme dikkat çekerek ayrıştırıldığında nasıl değerlendirildiğiyle ilgili videolar izlenmiştir. Doğadan doğal olarak bulunan materyaller kullanılarak her bir materyalin ne işe yaradığı, hangi amaçla kullanıldığı, eğer bu amaçla kullanılmasaydı bu malzemeyle neler yapılabileceği gibi farklı şekilde düşünceler sağlanarak soru cevap tekniğiyle beyin fırtınası yapılmıştır. Bu projeye öğrenciler günlük yaşam problemlerine çözüm yolları bulmada gelişmişlerdir. Çevreyi koruma görevi üstlenmişler, bitkileri, ağaçların çeşitliliği merak etmişler ve bölümleri, büyümeleri başta olmak üzere bütünüyle araştırma yollarına başvurmuşlardır. Web 2.0 araçlarının çeşitli kullanımı yeni beceriler ortaya çıkarmış ve her konunun bir web 2.0 aracıyla pekiştirilmesi konusunda hep çok istekli olmuşlardır. Öğrencilerin aktif rol aldığı bir proje olup; STEM etkinlikleriyle öğrencilerin dikkatini yoğunlaştırma, zihinde canlandırma, odaklanma ipuçlarından faydalanma, ezberci zihniyetten uzaklaşma, görsel algı, çözüm yöntemi kullanma, strateji geliştirme, öngörme, sabretme, paylaşım, grup bilinci becerileri desteklenmiştir.



## How Do We Feel Together?

**Ülkeler:** Türkiye-İtalya

**Ortaklar:**

Neslihan NEFESOĞLU- Karşıyaka Cumhuriyet İlkokulu Karşıyaka/İzmir  
Şeyda KURTAY- Sevim Avni Çoğal İlkokulu Silivri/İstanbul



**Proje içeriği:**

Proje, öğretme ve öğrenmeye yönelik iş birlikçi yaklaşımlar, ekip çalışması, birlikte yaratma, nezaket, karşılıklı yardım ve saygıyı teşvik eden stratejiler ve metodolojiler aracılığıyla okulda olumlu bir iklim yaratmayı ve tüm öğrencilerin mutluluğunu arttırmayı amaçlayan farklı faaliyetleri içermektedir. Ana fikir, çocukların, okulda ve daha sonra dışarıda mutluluğunu artırmaktır. Projenin amacı öğrencilerin demokratik kültür için yeterliliklerini kullanma becerilerini geliştirmektir. Faaliyet planı, internetin sorumlu kullanımına, sürdürülebilir bir çevrede sağlıklı bir yaşam tarzı benimseme ihtiyacına odaklanan dersler olarak belirlenmiştir. Projede, okul toplumunun tüm üyelerine, örneğin istişareler, kamuoyu araştırmaları yoluyla okulda anlamlı karar alma süreçlerine katılma fırsatları sunmayı, daha az stresli değerlendirme biçimlerinin uygulamaya konulması yoluyla öğrencilerin sınavlar ve testler konusunda hissettikleri kaygıyı azaltmayı, iş birliğine dayalı öğrenme, öğrenci merkezli yöntemler, kendi kendine organize edilen zaman, açık hava etkinlikleri gibi olumlu bir sınıf iklimine ve refahına katkıda bulunan öğretim yöntemleri kullanılmıştır. Yapılan etkileşimli çalışmalarda ortaklar birlikte farklı dillerde de olsa aynı değerler altında toplandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrencilerin birbirleri ile ilgili empati kurmaları ve aynı yaş gruplarının akran dayanışması oluşturmaları sağlanmıştır. Öğrenciler oluşturdukları sahte ve gerçek iki profille kendilerini tanıttılar. Hangisinin arkadaşlarını gerçek profilleri olduğunu tahmin etmeye çalıştılar. Farkındalık uygulamaları koleksiyonunda öğrencilerle özçekim çalışması, birbirlerini anlamalarını ve daha iyi hissetmelerini sağlamak amacıyla etkinlikler; 5-4-3-2-1 etkinliği (Görebildiğin 5 şey nedir? Hissedelediğin 4 şey nedir? Duyabildiğin 3 şey nedir? Kokusunu alabildiğin 2 şey nedir? Tadabileceğiniz 1 şey nedir?) uygulanmıştır. Birlikte şarkı söyleme etkinliğinde öğrenciler canlı derste, hem kendi dillerinde hem de ortaklarının dilinde iyilik ve mutluluk ifade eden bir şarkıyı etkileşimli olarak söylemişlerdir. Ortak ürün çalışması olarak öğrenciler ortak slogan çalışması için harf tasarımları yapıp dijital platforma yüklemiştir. Öğrenciler projenin hedeflerine etkinliklerde farklı ülkelerdeki arkadaşlarıyla hazırladıkları çalışmalarla aktif rol alarak ulaşmıştır. Etkileşimli ve canlı etkinlikler sayesinde farkındalıkları artmış ve konu ile ilgili hazırlanan anketlerle kendi duygu ve düşüncelerini yansıtmışlardır.





## Lass Uns Unsere Zukunft Schützen!

Ülkeler: Türkiye-İtalya-Polonya

Ortaklar:

Yasemin Göç-Bursa Erkek Lisesi Osmangazi/Bursa



### Proje içeriği:

İklim değişikliği geleceğimizin en büyük sorunlarından biridir. İklim değişikliğine bağlı olarak orman yangınları artmakta ve buzullar erimekte, dolayısıyla canlıların hayatı tehlikeye girmektedir. Aynı zamanda, su ve gıda kıtlığı ve doğal afetler (sel, kuraklık gibi) dünya çapında artmaktadır. Projenin amacı, iklim değişikliği ile mücadelede farkındalık yaratmak ve toplumsal farkındalığı artırmaktır. Proje boyunca öğrencilerin farklı Web 2.0 araçlarıyla iklim değişikliğine, hava, su, toprak kirliliğine ve doğayı korumaya dikkat çekmeye yönelik içerikler hazırlayarak doğa bilincinin yanı sıra 21.yy. becerilerini de kazanmışlardır. Proje dilinin Almanca olması nedeniyle öğrenciler hedef dilin 4 alanına ilişkin becerilerini de kazanmışlardır. Karma ve ortak ürün etkinlikleri öğrenciler tarafından grup çalışması yoluyla iş birliğine dayalı bir şekilde yürütülmüştür. Karma okul takımı çalışmalarında ise öğrenciler farklı okullardan akranlarıyla birlikte çalışmışlardır. Seçilen Web 2.0 aracının kullanımına yönelik öğrencilere bilgi verilmiştir. Projeye başlamadan önce öğrenci ve öğretmenlere proje ön değerlendirme anketi uygulanmıştır. Her etkinlikten sonra ilgili sayfada açılan tartışmalarla etkinliğin hedefine ulaşıp ulaşılmadığı tespit edilmiştir. Etkinliklerin öğrenciler üzerinde sorumluluk alma, empati kurma, problem çözme ve kendine güven duyma gibi sosyal ve duyuşsal alanlarına fayda sağladığı görülmüştür. Proje sonunda yine öğretmen ve öğrencilere proje son değerlendirme anketi uygulanmıştır. Projenin tanıtımı ile ilgili içerikler okul web sayfalarında paylaşılmıştır. Sohbet odasında öğrencilerle bir araya gelerek projenin öğretmen ve öğrencilere katkıları üzerine genel bir değerlendirme yapılmıştır.



## Little Painters

**Ülkeler:** Türkiye-İspanya-Romanya-İtalya-Ürdün

### Ortaklar:

Serap Aksel Alan- Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu İlkokulu Nilüfer/Bursa

Arzu Ünal- Şair Mehmet Emin Yurdakul İlkokulu Beşiktaş/İstanbul

Esin Yalçın-Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu Ortaokulu Nilüfer/Bursa

Ferhan Küçükşahin-Değirmendere Prof. Dr. Mehmet Sağlam İlkokulu Göksun/Kahramanmaraş

Gizem Dörttepe- Beytepe İlkokulu Çankaya/Ankara

Güliden Öztürk- Görükle Akşemsettin İlkokulu Nilüfer/Bursa

Gülşah Şensoy- Hasanağa Şehit Piyade Er Kadir Çavuşoğlu Ortaokulu Nilüfer/Bursa

Özlem Şahan-Orhanlı İlkokulu Tuzla/İstanbul



### Proje içeriği:

Resim, çocuklar için kendilerini ifade etme biçimidir. Çocuklar için algı, beceri ve yaratıcı gücünü ortaya çıkaran duygusal ve sosyal eğitimin belirleyici unsurudur. Göz-el koordinasyonu sağlar. Kendine göre yeni kişiler, nesneler, figürler çizerler. Küçük Ressamlar projesi ile öğrenciler dünyaca ünlü ressamı ve eserlerini tanıırken müfredatta yer alan kazanımlara sahip olmaları hedeflenmiştir. Oyunlar, bulmacalar, çevrim içi yarışmalar ortaklarla iş birliği ile yapılan çalışmalardır. Proje ortak ürünü öğrencilerle yazılan Little Painters Akrostiş çalışmasıdır. Projede etkinlikler başlangıçtan itibaren iş birlikçi ve takım çalışmaları şeklinde planlanmıştır. webinarlar öğrencilerin ve öğretmenlerin tanışmalarını, fikir alışverişinde bulunmalarını sağlamıştır. Etkinliklerin eğlenceli aktivitelerle desteklenmesi için yapboz, yarışma, bulmaca çalışmaları yapılmıştır. Web 2.0 araçlarının kullanılması öğrencilerin teknoloji kullanımı becerilerini artırmıştır. Öğrenciler karar alma ve karar verme sürecine katılmışlardır. Etkinliklerin gerçekleştirilme amacı, sonuç ve etkileri öğrencilere açıklanmıştır. Proje etkinlikleri gerçekleştirilirken araştırma inceleme, yaparak yaşayarak öğrenme, gözlem, beyin fırtınası uygulama, takım çalışması tekniklerini kullanılmıştır. Projeye başlarken verileri elde etmek için farkındalık ve ön test anketi yapılmıştır. Anket sonuçları proje ortakları ile değerlendirilmiş ve etkinlikler planlanırken bu sonuçlar göz önünde bulundurulmuştur. Proje yaygınlaştırma çalışmalarında web sitesi oluşturulmuş, okullarda proje tanıtım panoları hazırlanmıştır. Proje sonunda bir ortak ürün olarak sözleri öğrenciler tarafından yazılan bir akrostiş oluşturulmuştur. Yapılan son test anketi ile ön test anketinin sonuçlarını karşılaştırılmış ve proje hedeflerine ne derece ulaştığı incelenmiştir.



## Little Patriot

**Ülkeler:** Türkiye-Polonya-Litvanya-Gürcistan-Romanya

**Ortaklar:**

Cemal Coşkun- Ali İhsan Barut İlkokulu Manavgat/Antalya  
Ayşe Ünal Doğan-Yedişehitler İlkokulu Merkez/Isparta  
Derya Ergin- Toki Abdulkadir Erkan İlkokulu Reyhanlı/Hatay  
Hanife Eken-Meram İhsan Karacığan Anaokulu Meram/Konya  
Hanife Elver- Toki Şehit Abdulkadir Erkan İlkokulu Reyhanlı/Hatay  
Samime Oflaz- Süleyman Nazif İlkokulu Mamak/Ankara



**Proje içeriği:**

Projenin temel hedefi ülkemizin, bölgemizin karakteristik yerleri hakkında bilgilerin pekiştirilmesi, önemli bölgelerin dünya üzerindeki konumlarına ilişkin bilgilerin şekillendirilmesidir. Öğretmenler arasındaki iletişim Twinspace, Twinmail gibi e-postalar, öğretmen bülteni TwinSpace formu, telefon görüşmeleri, çevrim içi toplantılar yoluyla sağlanmıştır. Konulara göre düzenlenmiş bir TwinSpace hazırlanmış ve etkinliklerin isimlerinin yer aldığı sayfalar düzenlenmiştir. Proje logosu ve posterleri ortakların iş birliği sonucunda seçilmiştir. Projenin başında ve sonunda veli ve öğretmen değerlendirme anketleri yapılmıştır. Proje ortakları yaşadıkları şehrin fotoğraflarını derlemiş ve bir şehir tanıtım albümü oluşturmuşlardır. Ülkenin bilinen yemeklerinden oluşan geleneksel bir yemek kitabı oluşturulmuştur. Öğrenciler arasında küçük, büyük ve karma takımlar oluşturularak farklı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Ülkenin haritası, dans, şiir gibi etkinliklerde iş birlikçi büyük gruplar oluşturularak etkinlikler tamamlanmıştır. Diğer etkinliklerde ise karma öğrenci takımları, büyüklü küçüklü takımlar oluşturulmuştur. Proje boyunca web 2.0 araçları etkin bir şekilde kullanılmıştır. E-güvenlik eğitimleri yapıp sertifikalandırılmıştır. Yaygınlaştırma okul siteleri ve EBA gibi araçlar da kullanılmıştır. Proje tanıtım panoları ve eTwinning gününde yapılan etkinliklerle proje ön plana çıkarılmıştır. Okul web siteleri vb. sayfalar aracılığıyla ortaklarla yaygınlaştırma, velileri proje ve projenin etkisi hakkında bilgilendirme amaçlı toplantılar yapılmıştır. Öğretmenler sınıfta ve diğer dijital becerilerin geliştirilmesinde modern ve yenilikçi öğretim yöntem ve araçlarını kullanma açısından kendilerini geliştirmişlerdir.





## Lovely Math

**Ülkeler:** Türkiye-Romanya-Hırvatistan-Gürcistan-Ürdün-İtalya

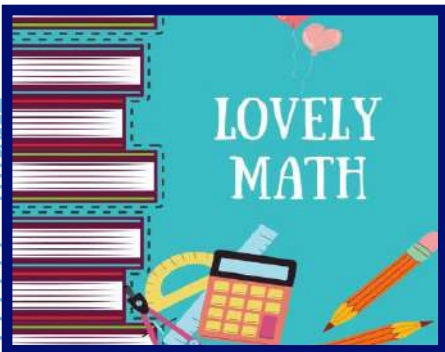
### Ortaklar:

Esra Demirhan Eroğlu-Orhaneli Fevzipaşa İlkokulu Orhaneli/Bursa  
 Asude Tunç- Halil Mandacı İlkokulu Akhisar/Manisa  
 Betül Elmalı- Akıncıtürk İhsan Dikmen İlkokulu Yıldırım/Bursa  
 Ebru Savan-Halil Mandacı İlkokulu Akhisar/Manisa  
 Elif Doğanay- Hüseyin Girgin İlkokulu Merkez/Zonguldak  
 Gencay Savan-Misak-I Milli İlkokulu Akhisar/Manisa  
 Gülseven Özşarap-Kaleşah İlkokulu Merkez/Bartın  
 İrem Sacan- Şehit Namık Tümer İlkokulu Bağlar/Diyarbakır  
 Kubilay Kayabaşı-Mehmet Ramiz Asutay İlkokulu Tarsus/Mersin  
 Nesrin Vatansever- Akıncıtürk İhsan Dikmen İlkokulu Yıldırım/Bursa



### Proje içeriği:

Proje kapsamında öğretmenler ve öğrenciler ile farklı çalışmalar yapılmaya çalışılmıştır. Yapılan çalışmalar proje sayfasında paylaşılmış ve yaygınlaştırmaya çalışılmıştır. İş birliği ve iletişim için öncelikle Twinmail, forum kısmı kullanılmıştır. Karşılıklı yapılan webinarlar, Twinspace üzerinden yapılan sohbetler öğrenciler arasında iletişimi güçlendirmiştir. Öğrencilerin daha çok küçük gruplar oluşturarak iletişim kurmaları sağlanmıştır. Proje tamamıyla teknoloji odaklı bir projedir. Öğrenciler ve öğretmenler birçok teknolojik aracı kullanarak, yaparak yaşayarak projeyi tamamlamışlardır. Web 2.0 araçları tüm derslerde ve etkinliklerde aktif olarak kullanılmıştır. Öğrencilerin çevrim içi oyunlar, matematik etkinlikleri, ortaklar ile hazırlanan ortak çalışmalarda kullandıkları video çekme, yazı yazma, sunu hazırlama, hikâye yazma, tekerleme söyleme araçları ile öğrencilerin yaratıcı yönlerinin ortaya çıkması amaçlanmıştır. Öğrencilere güvenli internet kullanımı ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirmeler yapılarak bilgiye daha kolay nasıl ulaşacakları konusunda rehberlik yapılmıştır. Grup çalışmaları ve ortak okullardaki öğrencilerle beraber yapılan etkinlikler ile beraber çalışma ortamı yakalamışlardır. En önemlisi matematik korkularını yenmişler, yaptıkları yazdıkları çalışmalarla tam bir eTwinning öğrenci olmuşlardır. Öğrenciler teknolojik araç ve gereçlerin kullanımı noktasında kendilerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır.



## Magic, Color and Sound of The Seed (Tohumun Büyüsü, Rengi ve Sesi)



**Ülkeler:** Türkiye-Makedonya-Litvanya-Azerbaycan

### Ortaklar:

Mustafa Çelik- Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu Bağlar/Diyarbakır  
Ali İsmailoğlu-TED Çorum Koleji Merkez/Çorum  
Esra Mızrak Çelik- Nazime Tatlıcı İlkokulu Kayapınar/Diyarbakır  
Kadri Çağan-Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu Bağlar/Diyarbakır  
Nilgün Doğan- Açmalar İlkokulu Arifiye/Sakarya  
Nuray Demir- Yahya Kemal Beyatlı İlkokulu Bağlar/Diyarbakır  
Selda Güner-Dr. Ayten Bozkaya İlkokulu Osmangazi/Bursa  
Serap Duman-TED Çorum Koleji Merkez/Çorum  
Yaşar Yılmaz-Çorum Fatih Sultan Mehmet İlkokulu Merkez/Çorum  
Zehra Özkan-Gazi Abdurrahman İlkokulu Çiftlikköy/Yalova

### Proje içeriği:

Projenin amacı doğaya duyarlı, çevreyi seven bireyler yetiştirerek sürdürülebilir bir çevre için tohumun önemini fark etmek, çevreye uygun bir tohum bankası oluşturmak, geri dönüşüm ve sıfır atık bilincini oluşturmak, doğal dengeyi koruyarak daha sağlıklı bir yaşam alanı yaratmak, kaynakları verimli kullanarak sürdürülebilirliği sağlamak ve doğanın güzelliklerini öğrencilere hissettirmektir. Proje süresince; uygun tohumların temin edilmesi ve sergilenmesi, tohumların çimlendirilmesi, doğanın sesini duyma ve renklerini hissetme etkinlikleri, tohum fidelerinin doğayla buluşması gibi etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin, çalışması yapılacak konu ile ilgili ön bilgi sahibi olması için araştırma görevleri verilmiş, öğrenciler sunum yapmış, öğrenciler arası beyin fırtınası ve fikir alışverişi yapılmıştır. Proje boyunca öğrencilerin aktif katılım, öz güven, kendini geliştirmek için farklı web 2.0 araçlarını kullanmaları sağlanmıştır. Sayfalara öğrenci/öğretmenler tarafından projede kullanılabilecek web 2.0 araçlarının listesi, linkleri yerleştirilmiştir. Proje sonunda yapılan öğretmen, öğrenci ve veli değerlendirmesinin sonucunda proje çalışmasının çocuklar üzerinde paylaşım, sorumluluk bilinci, iş birliği, kendini ifade etme anlamında çok şey kattığını, doğaya karşı daha bilinçli bireyler olmalarında kendilerinin de doğayı koruma adına çok şey yapabilecekleri kanısı oluşturulduğu gözlemlenmiştir. Proje çalışmaları sosyal medya, okul ve veli grupları, okul sitesi, EBA haber, yerel ve ulusal haber üzerinden yaygınlaştırılmıştır.



## Makale Okuyorum

**Ülkeler:** Türkiye-Azerbaycan

**Ortaklar:**

Nurgül Yılmaz Özçilingir- Trabzon Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Merkez/Trabzon

Ayten Demir-Batman Türk Telekom Anadolu Lisesi Merkez/Batman

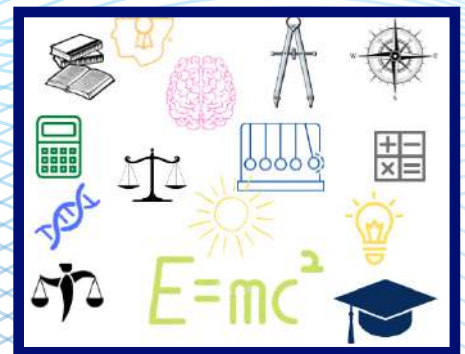
Havva Aygün- Trabzon Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi Merkez/Trabzon

Hicran Ustaoglu- Söğütlü Esentepe Anadolu Lisesi Akçabat/Trabzon



**Proje içeriği:**

Öğrencilere fizik, kimya, biyoloji alanındaki makaleleri okutup bilimsel okuryazarlık ve araştırma becerisi katarak farkındalık oluşturulmak amaçlanmıştır. Projedeki amaç fen alanındaki doğru, güncel, bilimsel makalelere nereden nasıl ulaşılabileceğini ve makalelerin nasıl okunacağını öğretmektir. Bunun yanında bilişim teknolojilerini kullanmak, dersleri makalelerle ilişkilendirmek, iş birlikçi çalışma ile bilginin bütünleşmesine ayrıca empati ile farklı gözden irdelemek, problem çözme yöntemi ile çözümlemelerini sağlamaktır. Aynı zamanda kurumsal kaliteyi arttırmak ve öğretmenlerin yenilikçi öğrenmeye olan katkısını geliştirmek, öğrencilerimizde yaratıcılık ve sosyalleşmeleri konusunda iş birlikçi çalışma yapmalarını sağlamak diğer hedefler arasındadır. Makaleler proje ekibi tarafından belirlenmiştir. Her makale önce bireysel sonra proje ekibi ile okunmuştur. Öğrenciler gerek çevrim içi toplantılarla gerek Twinspace forumda makaleleri analiz etmişlerdir. Ulaşılan sonuçlardan etkinlikler ekip ile tasarlanmıştır (e-kitap, çarkıfelek, bulmaca, kutu açma, tartışma, sanal sergi, sözlük vb.) Her makalede çevrim içi toplantı yapılmış eksik bilgiler öğretmenler tarafından anlatılmıştır. Projede ön test ve son test karşılaştırıldığında öğrencilerin keyif aldığı, makalelerden korkmadıkları, birçok bilişim aracı öğrendikleri, makalelerin derslerle ilişkisini ve nereden ulaşacaklarını öğrenmişlerdir. Sınıflarda alınan dönütlere göre öğrenciler, bilgiyi hem öğrenip hem etkinlikle birleştirilince faydalı, keyifli, merak uyandırıcı yönünde olduğunu ifade etmişlerdir. Yaygınlaştırma için okul web sitesi, okul panosu, EBA ve sosyal medya kullanılmıştır.





## Mission : Game

**Ülkeler:** Türkiye-Yunanistan-Romanya-Polonya-Makedonya-Sırbistan-Hırvatistan

### Ortaklar:

İsmail Sarıkaya- Çamlıdere Çok Programlı Anadolu Lisesi Çamlıdere/Ankara  
 Hatice Öndağ-Çamlıdere Merkez Atatürk İlkokulu Çamlıdere/Ankara  
 Hilal Coruk- Çamlıdere Anadolu İmam Hatip Lisesi Çamlıdere/Ankara  
 Melike Çiftci Baltacı-Çamlıdere Merkez Atatürk Ortaokulu Çamlıdere/Ankara  
 Semra Çiğgel-Abdülhakim Arvasi Ortaokulu Keçiören/Ankara  
 Tarık Sezer-Fatih Ortaokulu Kahramankazan/Ankara  
 Tuğba Sezer- Fatih Ortaokulu Kahramankazan/Ankara  
 Tuğba Yılmaz- Fatih Ortaokulu Kahramankazan/Ankara  
 Zeynep Yeni- Çamlıdere Merkez Atatürk Ortaokulu Çamlıdere/Ankara  
 Zeynep Açar Civan-Çamlıdere Anadolu İmam Hatip Lisesi Çamlıdere/Ankara



### Proje içeriği:

Yenilikçi bir eğitim yöntemi olan oyunlar konusunda öğrencilerin bilinçlendirilmesi amacıyla planlanan bir projedir. Etkinlikler oyunu, zekâ oyunlarını, zihni açan, öğrenmeyi daha kolay ve hızlı hâle getiren yenilikçi bir eğitim yöntemi olarak tanıtmayı amaçlayan bir eTwinning projesidir. Proje, dersleri daha aktif ve bütünleştirici hâle getirmek için oyunlardan yararlanmaya odaklanmıştır. Bir eğlence türü olan oyunlar, belli kuralları olan, öğrencilerin güzel ve keyifli vakit geçirmesine olanak sağlamaktadır. Özellikle zekâ oyunları, hızlı düşünme, akıl yürütme ve yaratıcılık kullanılarak çözülebilen sorulardan oluşmaktadır. Bu proje, geleceğin eğitim yönteminin sadece etkili değil, aynı zamanda eğlenceli olmasını sağlamayı amaçlamıştır. Öğrenciler dijital oyunlar oluşturma ve ortak akrostiş şiirler oluşturma gibi farklı etkinliklerde birlikte çalışmış ve ayrıca Ortak Hikâye Kitabı ve Mission Game Magazine Ortak Kitabının yapımında da iş birliği yapmışlardır. Projenin nihai ürünleri bir tasarım süreciyle elde edilmiştir. Proje, ortakların ve öğrencilerin yeni beceriler öğrenmesine, farklı konuları ve bakış açılarını keşfetmesine ve sınırlarının ötesinde anlamlı bağlantılar kurmasına olanak tanımıştır.



## Mutluluk Mutfakta

**Ülkeler:** Türkiye-Azerbaycan

### Ortaklar:

Habibe Boy- Tarık Çevikel İlkokulu Osmangazi/Bursa  
 Beytullah Boy- Hacı Hacer Çağlar Ortaokulu Osmangazi/Bursa  
 Esengül Şentürk-Akçağlayan İhsan Dikmen İlkokulu Yıldırım/Bursa  
 Hümeysra Dağılan- Remzi Zümrüt İlkokulu Osmangazi/Bursa  
 Melek Güler- Tarık Çevikel İlkokulu Osmangazi/Bursa  
 Nilgün Çakır- Remzi Zümrüt İlkokulu Osmangazi/Bursa  
 Nuray Er-Şehit Jandarma Er Selahattin Çırak İlkokulu Yıldırım/Bursa  
 Özlem Yılmaz Kandil-Şehit Murat Atsen İlkokulu Osmangazi/Bursa  
 Sabriye Duygu Delibalta- Ayşe Müzeyyen Tozluoğlu İlkokulu Yıldırım/Bursa  
 Yeliz Gürler- Remzi Zümrüt İlkokulu Osmangazi/Bursa



### Proje içeriği:

Öğrencilerde saygı, öz güven, sevgi, bağımsız ve birlikte iş yapabilme, gözlem yapabilme gibi becerilerin gelişmesi hedeflenmiştir. Ayrıca proje sayesinde öğrencilerin dijital becerilerini geliştirmek, çeşitli web 2.0 araçlarını kullanabilmeleri amaçlanmıştır. Projenin ortak ürününde, e-kitabın yazı, görsel, seslendirmesi karma okul takımlarıyla iş birlikçi bir şekilde yapılmıştır. Kitapta artırılmış gerçekliğe ve QR kodlu oyunlara yer verilmiştir. Projedeki ortaklarla belli aralıklarla webinarlar düzenlenerek proje hakkında değerlendirmelerde, bilgi alışverişinde bulunulmuştur. Proje ön değerlendirme, proje sonu değerlendirme anketleri yapılmıştır. Projede öğrencilerin eğitimde web 2.0 araçlarını aktif olarak kullanmaları sağlanmıştır. Besinleri mevsiminde tüketmenin önemine dikkat çekmek için ortak ürün olarak her ayı farklı bir ortak sınıf düzenleyerek takvim hâline getirmiştir. Okul bünyesinde mavi kapak ve atık yağ toplama kampanyası düzenlenmiştir. Katılımcı ülkelerin milli marşları ortak çalışma olacak şekilde görev dağılımı yapılarak seslendirilmiş ve birleştirilmiştir. Öğrenciler sıfır atık hakkında farkındalıklarının arttığını, web 2.0 araçlarını rahatça kullandıklarını ve eğlenerek öğrendiklerini, iş birliğinden keyif aldıklarını ifade etmişlerdir. Veliler etkinlikleri fotoğraflayıp videoya çekme konularında projeye katkıda bulunmuşlardır. Proje okul web sitesinde duyurulmuş, yapılan çalışmalar düzenli olarak yayımlanmıştır.



## My Teacher is Nature, My Future is Recycling

**Ülkeler:** Türkiye-Litvanya-Romanya-Bulgaristan-Makedonya-Yunanistan-Polonya

### Ortaklar:

Ebru Kızılkaya-Çamlıbel Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Akdeniz/Mersin  
Eda Anka Yılmaz-Prof. Dr. Vahit Özmen İlkokulu Akdeniz/Mersin  
Nurheda Aytekin-Çamlıbel Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi Akdeniz/Mersin



### Proje içeriği:

Proje, okul öncesi programda yer alan fen, matematik ve sanat etkinlikleri ile öğrencilerin çevrelerindeki doğayı nasıl tanıyabileceklerini ve kullanabileceklerini deneyimlerken doğa döngüsüne sahip çıkmak, geri dönüşüm kültürünün yaygınlaştırmak, sıfır atık konusunda bilinçlendirmek; doğayı keşfederken doğanın onlara sunduğu öğrenme ortamları ile sayıları, renkleri, şekilleri ve kavramları yaparak yaşayarak, öğrenme ortamları sunarak çevreyi korumanın önemini hissettirmek amacıyla oluşturulan bir projedir. Proje planı çerçevesinde öğrenciler farklı kültürlerden kişilerle etkileşimde bulunarak hem sosyalleşmiş hem de değişik yaşamlar hakkında farkındalık oluşturmuşlardır. Öğrencilere hayat boyu ihtiyaçları olacak değerlerin temellerinin atılması amaçlanmıştır. Öğrenciler eğlenerek öğrenirken öğretmenler de tecrübelerini paylaşarak farklı bakış açıları ve değişik eğitim metodlarıyla birbirlerinin gelişimine destek olmuşlardır.

Proje kapsamında öğretmenler Twinspace forum, Twinmail, öğretmen bülteni, öğretmen tartışmaları ve video konferans gibi uygulamaları kullanarak iletişime geçmişlerdir. Proje kuralları belirlenerek yol haritası çıkarılmış ve iş birliği çerçevesinde proje süreci ortaklara, velilere ve öğrencilere açıklanmıştır. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda karışık takım grupları kurulmuştur. Ortak ürün çalışması olarak 4 farklı etkinlik gerçekleştirilmiştir. Proje konusuyla ilişkili belirli gün ve haftalara yer verilirken seçilen konuların doğa ile iç içe gerçekleştirilen, doğa sevgisi ve korunması üzerine farkındalık ve bilinçlenme oluşturacak etkinlikler olmasına dikkat edilmiştir. Öğrenciler etkinlikleri öğretmenler rehberliğinde sağlamışlardır. Takım çalışmalarını desteklerken gösterip yaptırma, problem çözme, bireysel çalışma, örnek olay öğretim yöntemleri kullanılmıştır. Bütün ürünler iş birliğine dayalı ve tamamlayıcı çalışmaların sonucu olarak oluşturulmuştur. Projedeki tüm etkinlikler öğrenci merkezli ve öğrencilerin ilgi ve istekleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Proje bireysel, küçük gruplar, karışık takımlar gibi iş birliği çalışmalarını içermektedir. Proje için belirlenen hedeflere çocukların yaratıcı yönlerini ve ilgi alanlarını ortaya çıkararak, çocuğun öğrenme ortamını zenginleştirerek ulaşılmıştır.





## Nature's Gems

**Ülkeler:** Türkiye-Azerbaycan-Romanya-Polonya-Arnavutluk

### Ortaklar:

Fatma Gülmez Gürbüz- Emine Münevver Denizolgun Anaokulu Dikili/İzmir  
 Aynur Yeşilbaş- Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu Merkez/Çorum  
 İlkay Önel- Türkkonut Anaokulu Etimesgut/Ankara  
 Nermin Akmaz-Emine Münevver Denizolgun Anaokulu Dikili/İzmir  
 Sema Tulum-Atatürk Anaokulu Beşikdüzü/Trabzon  
 Serap Taş-Çiğdem Anaokulu Merkez/Çorum  
 Sevil Doğan Ateş-Emine Münevver Denizolgun Anaokulu Dikili/İzmir  
 Yelda Kılıçarslan- 75.Yıl Cumhuriyet İlkokulu Osmancık/Çorum  
 Vildan Sıralaç-Kızılot Ahmet Yaşar İlkokulu Manavgat/Antalya  
 Zeynep Yüce Çavdar- Çorum Merkez Necip Fazıl Kısakürek Ortaokulu Merkez/Çorum



### Proje içeriği:

Projede öğrencilere merak duygusunu kullanarak, doğa sevgisini aşlamak; kalıcı ve somut öğrenme yoluyla doğanın zenginliklerini keşfetmelerini sağlayıp gözlem yetenekleriyle birlikte veri toplama ve sonuçlandırma amaçlanmıştır. Etkinlikler öğrenci merkezli olarak uygulanmıştır. Web 2.0 araçları da dâhil edilerek öğrencilerin algıladıklarını hatırlamalarına, eğlenerek öğrenmelerine fırsat verilmiştir. Doğadaki materyallerle sanat etkinliği, bahçe etkinliği, oyun etkinliği, Türkçe dil etkinliği ve her konu sonunda web 2.0 araçlarıyla çalışmalar yapılmıştır. Proje üyeleriyle iş birliğiyle çalışarak ortak ürünler oluşturulmuştur. Ortaklarla birlikte video, e-kitap ve sanal sergi oluşturulmuştur. Yaygınlaştırma adına sosyal medya, okul web sitesi ve yerel medya aktif olarak kullanılmıştır. Hikâye oluşturma etkinliğinde her üyeye hikâyenin bir bölümü verilmiş ve hikâyenin resimleri öğrenciler tarafından yapılmıştır. Birçok etkinlik okuldaki diğer sınıflara birlikte yapılarak proje yaygınlaştırılmıştır. Proje sonu sergisi yaparak yaygınlaştırma ve tanıtım çalışmaları genişletilmiştir.



## Nature's Little Artist

**Ülkeler:** Türkiye -Romanya-İspanya

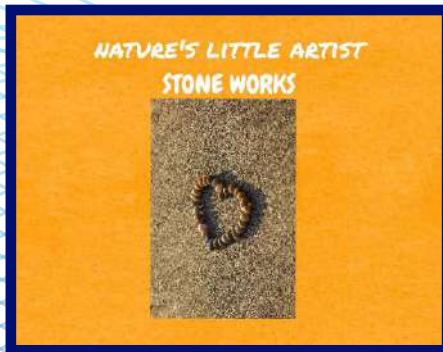
### Ortaklar:

Elif Aksu- Çıtlakkale Anaokulu Merkez/Giresun  
Ayşe Nur Oduncu- Mahir İz İlkokulu Pendik/İstanbul  
Büşra Tükenmez Koyun- Mahir İz İlkokulu Pendik/İstanbul  
Büşra Akdeniz Durmuş- Kaş Ova Anaokulu Kaş/Antalya  
Çiğdem Işık-Yolağzı Şehit Özkan Kılıç İlkokulu Keşap/Giresun  
Melek Günaydın- Ayvalıdere Anaokulu Esenler/Günaydın  
Yeşim Suretti Pişkin-Mahir İz İlkokulu Pendik/İstanbul



### Proje içeriği:

Projede yaratıcılık, hayal gücü ve özgünlükle birlikte, doğal alanların yok edildiği, sanayileşmenin ve kentleşmenin arttığı günümüz dünyasında doğayı ve doğal malzemeleri kullanarak çalışmalar yapmak amaçlanmıştır. Projenin aylık çalışmalarına taş, kâğıt, kum, çamur, ağaç dalları gibi doğal malzemeler eklenerek öğrencilerin temel becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmiştir. Aynı zamanda öğrencilerin etkinliklerle edindiği bilgiler hayatla ilişkilendirilip pratik uygulamalar yapılarak bu bilgiler yaratıcı ürünlere dönüştürülmüştür. Partner okullardan fikir alınarak çalışmalar geliştirilmiş ve proje planına göre görevler belirlenmiştir. Öğretmenler ve öğrenciler farklı iletişim kanallarıyla iş birliği içerisinde çalışmışlardır. Kâğıt atölyesinde hamuru elde ederek hazırlanan ortak ürün Tilttil ve Arkadaşları e-kitabı, her okulun karakterine uygun olarak kendi hikâyesini tamamlayan öğrenci ve öğretmenlerle birlikte hazırlanmıştır. Öğrencilerin grup çalışması yaparak birlikte ürün üretebilecekleri ortamlar hazırlanmıştır. Öğrencilerin ortak çalışmalarında ürettikleri ürünler atölyelerdeki etkinliklerde kullanılmıştır. Proje ürünleri farklı web 2.0 araçları kullanılarak hazırlanmıştır. Öğretmenlere Web 2.0 araçları hakkında bilgi verilmiş ve öğretmenlerin Web 2.0 araçlarını kullanma yeterliliğini kazanmaları için etkinliklerdeki araçlar çeşitlendirilmiştir. Eğlenerek öğrenme; anlatım, iş birlikli çalışma, araştırma, gözlem, gösteri istasyonu gibi yöntem ve teknikler kullanılarak proje gerçekleştirilmiştir. Projenin yaygınlaştırılması amacıyla okulda proje kurulu oluşturulmuş ve çalışmalar okuldaki diğer öğretmen, veli ve öğrenciler tarafından incelenmiştir. Projede oluşturulan proje karakterleri 5 Haziran Çevre Günü etkinliklerine eşlik ederek bilim fuarında sergilenmiştir.



## Negative Feelings - Positive Reflections

**Ülkeler:** Türkiye-Romanya

### Ortaklar:

Ayşen Tuna Aktay- Sancaktepe Yenidoğan Fatih Ortaokulu Sancaktepe/İstanbul  
 Aslı Kantur-Eserkent Ortaokulu Karabağlar/İzmir  
 Büşra Benli- Atatürk Ortaokulu Çekerek/Yozgat  
 Fadime Arslan- Hamidiye İmam Hatip Ortaokulu Selçuklu/Konya  
 Hanife Gül Doğan- Hendekyanı Ortaokulu Merkez/Bartın  
 Meral Büyükçolpan-Safranbolu Abdurrahman Yerlikaya Anadolu İmam Hatip Lisesi Safranbolu/Karabük  
 Naciye Bütün- Toki Yavuz Selim Ortaokulu Karapınar/Konya  
 Nur Okçu-Şehit Üsteğmen Efkan Yıldırım Ortaokulu Merkez/Edirne  
 Selda Şengöz Pirbudak-Hamidiye İmam Hatip Ortaokulu Selçuklu/Konya



### Proje içeriği:

Projenin konusu öğrencilerin olumsuz duygularını doğru yollardan ifade edebilmelerini sağlamaktır. Proje boyunca öğrencilerin öfke, kaygı gibi olumsuz duygular yaşadıklarında çevreye ve kendilerine verdikleri zararlı tepkileri, yaratıcılıklarını kullanabilecekleri olumlu ürünlere çevirmeleri amaçlanmıştır. Kaygı duygusu resim yaparak, korku duygusu şiir ve slogan yazarak, öfke duygusu ise maske oluşturarak yansıtılmıştır. Aynı zamanda çalışmalarını oluştururken yabancı dil becerilerini geliştirebilmeleri desteklenmiştir. Öğrencilerin gerçekleştirdikleri korku sloganı, hikâye sayfası, öğrenci tanıtımında karakter oluşturma, okul gazetesi oluşturma, logo tasarlama gibi etkinliklerde web 2.0 araçları üzerinden ilerlemeleri ve teknolojinin doğru ve faydalı kullanımı üzerinde durulmuştur. Grup hâlinde gerçekleştirilen hikâye, şiir yazma çalışmaları ile iş birliği içinde çalışabilme ve bir gruba ait hissedebilme becerileri geliştirilmiştir. İş birlikçi ürünler olarak okul tanıtım gazetesi, proje çıktısı olan sunum oluşturulmuştur. Ortak ürün olarak da duyguları yansıtan; hikâye ve şiir oluşturulmuştur. Değerlendirme ve öğrenci son testinin cevapları temel alındığında, projede öğrencilerin hem kaliteli vakit geçirebildiğini hem de çoğunlukla proje amaçlarına ulaşabildiği görülmüştür.





## The Heart of Art

**Ülkeler:** Türkiye-Yunanistan-İtalya-Polonya-Romanya-Makedonya

### Ortaklar:

Emel Çelik-Atatürk Ortaokulu Merkez/Kütahya  
 Ahmed Günay- Sabri Acarsoy İlkokulu Menteşe/Muğla  
 Ayşe Çoban-Başar Ortaokulu Maçka/Trabzon  
 Ayşe Kurğa-Çinikent Özel Eğitim Ortaokulu Merkez/Kütahya  
 Ayşe Taşan- Şehit Zafer Er İmam Hatip Ortaokulu Sincan/Ankara  
 Berna Elçi- Çinikent Özel Eğitim Ortaokulu Merkez/Kütahya  
 Esra Toprak-Yenidoğan İlkokulu Merkez/Kütahya  
 Gülsüm Gök-Şehit Ayşe Aykaç Ortaokulu Cide/Kastamonu  
 Merve Nur Dinçer- Vezirköprü Bilim Ve Sanat Merkezi Vezirköprü/Samsun  
 Neslihan Kaya-Mümine Hatun Ortaokulu Merkez/Karaman



### Proje içeriği:

Projede öğrencilerin; sanatın evrensel değerlerine göre, alanında deneyim kazanarak, onu üreten ve takip eden toplumun kültürel değerlerini ve farklı toplulukların kültürel değerlerine saygı duyarak büyümeleri hedeflenmiştir. Öğrenciler duygu, düşünce izlenimlerini web 2.0 ve web 3.0 araçları ile birleştirmişlerdir. Sanatı ve kültürlerini daha iyi tanımlamaları sağlamak için Ortak Afiş, e-Şiir dergisi, Şehrimdeki Müzeler, 7 Dilde 23 Nisan Mesajı Videosu oluşturulmuştur. Sanatı ve Kültürleri daha iyi tanımlama, çözümlemeleri için sanal oyunlar yapılmıştır. Öğrenciler bireysel araştırmalar yaparken, web 2.0 araçlarıyla ve karma okul takımlarıyla çalışırken birbirlerini tamamlayıcı iş birliği çalışmaları ile projeye aktif katılmışlardır. Karma okul takımları ile ortaklar arasında etkili bir iş birliği yapılmıştır. Öğrenciler webinarda web 2.0 uygulaması ile çevrim içi resim yaparak birbirleriyle iletişimde bulunmuşlardır. Proje başında, sonunda öğretmen, öğrenci ve veli değerlendirme anketlerini hazırlanmış ve sonuçları e-dergi yapılarak değerlendirilmiştir.



## We are Together with Garden Activities

**Ülkeler:** Türkiye-Estonya-Polonya-Bulgaristan-Makedonya-Litvanya-Letonya  
Romanya- Yunanistan-Estonya

### Ortaklar:

Pınar Öztürk-Muratlı Özel Eğitim Anaokulu Merkez/Trabzon  
Arife Hız- Vilayetler Hizmet Birliği Anaokulu Toroslar/Mersin  
Buket Bahadır Aydın-Muratlı Özel Eğitim Anaokulu Merkez/Trabzon  
Songül Yucel-Nefise İbrahim Çetin Anaokulu Tire/İzmir  
Tuğçe Özbek-Nehire Bir Anaokulu Akyurt/Ankara



### Proje içeriği:

Projede kapsayıcı eğitim kapsamında 3-6 yaş aralığındaki okul öncesi ve özel eğitim öğrencileri yer almıştır. Projedeki etkinlikler öğrencilerin özel durumlarına uyarlanarak uygulanmıştır. Proje kapsamında çocukların açık havada çeşitli etkinlikler (sanat, oyun, fen vb.) ile keşfederek, gözlemleyerek, sürecin içinde aktif olarak doğada vakit geçirmeleri sağlanmıştır. Proje 4-5 yaş aralığında farklı gelişim (otizm, zihinsel engelli, dil ve konuşma güçlüğü) gösteren öğrenciler ve velileri ile gerçekleştirilmiştir. Projede ortaklar arasında olumlu bir iş birliği kurulmuş ve birçok ortak ürün (slogan, takvim, e-book, sanal sergi vb.) ortaya çıkmıştır. Proje etkinlikleri ile öğrencilerin toplumsal yaşama uyumunun arttığı gözlenmiştir. Ortak çalışmaların ve sürecin planlanmasında değerlendirilmesinde TwinSpace, çevrim içi etkinlikler, webinarlar vb. ile sürekli iletişim hâlinde kalarak dinamik bir yapı oluşturulmuştur. Ayrıca yapılan etkinlikleri değerlendirmek amacıyla sayfalarda tartışmalar açılarak öğretmenlerin fikirleri ve öğrencilerinin etkinliği katılımı hakkında fikir alışverişinde bulunulmuştur.

Proje süreci boyunca iş birliği içinde hareket edilmiş ve sonunda çok güzel bir bütün oluşturulmuştur. Öğrencilerin ortaklarla yapılan webinarlar, takım çalışmaları, evde velileriyle yapılan blog takipleri ile süreç içerisine aktif olarak dahil olmaları sağlanmıştır. Öğrenciler webinarlar ile iletişim kurarak ortak ülkelerin çocuk müziklerini dinlemişlerdir. Web 2.0 araçlarını kullanarak proje ortak ürünü tasarlanmıştır. Öğrenciler diğer ortak ülkelerdeki öğrencilerin boyamalarını görüp devam ettirmişlerdir. Öğrencilerin farklı bir grup ile iletişim kurması ortak bir payda da buluşmaları onlar için çok değerli bir çalışma olmuştur. Hayvanların bahçedeki aktivitelerini içeren masal kitabı oluşturulmuştur. Yapılan etkinliklerin anlatımından paylaşılmasında, ortak ürün oluşturma da ve tanıtımlarında web 2.0 araçları aktif olarak kullanılmıştır. Proje sürecinde kullanılan web 2.0 araçları seçilirken ortakların görüşleri alınarak yapılan çalışmalara en uygun olanlar seçilmiştir. Sınıfta gerçekleştirilen etkinlikler, evde doğru yönlendirilmiş teknoloji kullanımı ile dijital vatandaşlığın önemli bir kanıtını oluşturmuştur.



## We are Valuable with Our Values - Değerlerimiz ile Değerli



**Ülkeler:** Türkiye-Romanya

### Ortaklar:

Fatma Kurtbaş-Atatürk Anaokulu Merkez/Çanakkale  
 Aslı Aslandede Altan-Defne Kılıçözlü Anaokulu Merkez/Kırşehir  
 Derya Kirdök- Melikgazi Belediyesi Gültepe Anaokulu Melikgazi/Kayseri  
 Hilal Fırat-Savur Zübeyde Hanım Anaokulu Savur/Mardin  
 İlknur Kömürcüoğlu-Şehit Mahir Ayabak İmam Hatip Ortaokulu Bahçelievler/İstanbul  
 Nagihan Ekiz-Osmaniye Makbule Hanım Anaokulu Merkez/Osmaniye  
 Seçil Koçaş- Lamia Dayanç Anaokulu Odunpazarı/Eskişehir  
 Serap Şahin-Şehit Piyade Üsteğmen Murat Hasırcıoğlu Ortaokulu Kartepe/Kocaeli  
 Sevgi Yıldırım- Torbalı Halk Eğitimi Merkezi Torbalı/İzmir

### Proje içeriği:

Değerler eğitiminde çocuk ve gençleri geleceğe hazırlarken onlara akademik bilgi ve beceri kazandırmanın yanında olumlu tutum, davranış kazandırmak yoluyla her bakımdan kendine, ailesine, ülkesine faydalı ve geleceğine katkı sunan üretken bireyler olmaları amaçlanmaktadır. Çocuk ve gençlerimizin; milli, manevi değerlere bağlı, birlikte ve uyum içinde yaşayabilme koşullarını bilen, farklılıklara saygılı, vatan, millet, bayrak ve insan sevgisi ile dolu, erdemli insanlar olarak toplumdaki yerlerini almaları önemlidir. Okul öncesi dönemden başlayarak çocuklarda; birlik ve beraberlik içinde yaşama kültürünün oluşturulması; çocukların bütün yönleriyle ele alınması ve bütün yönleriyle geliştirilmesi ile mümkün olabilecektir. Bu nedenle projede okul öncesi eğitimin temelini oluşturduğu için evde aileden öğrenilen değerleri okulda pekiştirerek” Sevgi, Saygı, Yardımlaşma-İş birliği, Hoşgörü, Empati, Doğruluk-Dürüstlük” değerlerinin okulda yapılan çeşitli etkinlikler yolu ile öğrencilere kazandırılması amaçlanmıştır.

Projede yer alan ortaklarla iletişim e-posta, öğretmen alanı (öğretmen bülteni, forumlar, twinmail, dergi) ve video konferans yoluyla sağlanmıştır. Değerlerimiz ile değerliyiz projesinde öğrenciler ortak ürün olarak “e-kitap” oluşturmuşlardır. Ortak hikâye öğrencilerle öğretmenlerin rehberliğinde yazılmış sonrasında hikâyenin resimlerini öğrenciler oluşturmuşlardır. Projenin en başından sonuna kadar yapılan tüm etkinliklere öğrenciler etkin şekilde katılarak çalışmaları sevak yapmışlardır.





## Zero Waste (Awesome Conversion)

**Ülkeler:** Türkiye-Romanya

**Ortaklar:**

Mehtap Aktürk- Kemal Rızvanoğlu İlkokulu Selçuklu/Konya  
 Elif Özdemir-Yunus Emre İlkokulu Merkez/Osmaniye  
 Fatma Gül Bol- Erenköy Anaokulu Selçuklu/Konya  
 Güldane Acar- Ertuğrul Gazi Ortaokulu Selçuklu/Konya  
 Kadriye Hafif- Kemal Rızvanoğlu İlkokulu Selçuklu/Konya  
 Mevlüt Şen-Erenköy Anaokulu Selçuklu/Konya  
 Özlem Şener- Abidin Saniye Erçal Anaokulu Selçuklu/Konya  
 Suna Erkoç-Erenköy Anaokulu Selçuklu/Konya  
 Zeynep Açık- Kemal Rızvanoğlu İlkokulu Selçuklu/Konya



**Proje içeriği:**

Proje kapsamında canlılar, meslekler, ritim ve dans çalışmalarına yönelik temalara ait etkinlikler yapılmıştır. Bu çalışmalar çevrede bulunan tüm atık materyaller ile gerçekleştirilmiştir. Projenin amacı; kullanılabilir tüm atık malzemelerin değerlendirilerek işlevsel hâle getirilmesi, çevre kirliliğinin önüne geçilmesi, geri dönüşüm ile ilgili farkındalık oluşturmaktır. Projenin sonunda öğrencilerin çöp ve atık materyal ayrımını kavraması hedeflenmiştir. Projede öğretmen-öğrenci-veli ön-test ve son-testler uygulanmış ve test sonuçları yayımlanmıştır. TwinSpace sayfasında bütün ortakların fikirleri alınarak alt başlıklar oluşturulmuştur. Projede aylık toplantılar yapılmış ve her toplantıda o ayın kavramına göre etkinlikleri ortaklar ile yapılan webinar sonucu karar verilmiştir. Metne uygun resimler, kolajlar web 2.0 araçları ile birleştirilerek hikâye oluşturulmuştur. Projede oluşturulan bir diğer ortak ürün de atık materyallerden harf çalışması yapılmasıdır. Proje adından oluşan harfler kumaş, pipet, kapak, ponpon vb. atıklardan oluşturulmuştur. Proje boyunca hem öğretmenler iş birliği ile etkinlik hazırlamış hem de öğrenciler etkinlikleri iş birliği ile gerçekleştirmişlerdir. Blog, web sitesi, EBA sayfası vb. sosyal medya hesaplarında iş birlikçi çalışmalar yayımlanmıştır. Proje uygulamaları sonunda, anketler düzenlenmiş, öğrenciler, öğretmenler ve velilerle proje sonuçları görüşülmüş, bu anketler uygulanmış ve sonuçları analiz edilerek değerlendirilmiştir. Yapılan anket sonuçlarına göre öğrencilerin bu projeden büyük keyif aldıkları, projedeki öğrencilerde iş birliği ile çalışmaya katkı sağladığı, büyük ve küçük kas gelişimlerini desteklediğini ve hayal güçlerini artırdığını, beyin fırtınası ve yaratıcılıklarını geliştirdiğinin sonucuna varılmıştır.



## Zero Waste!

**Ülkeler:** Türkiye-İspanya-Slovakya-Moldova

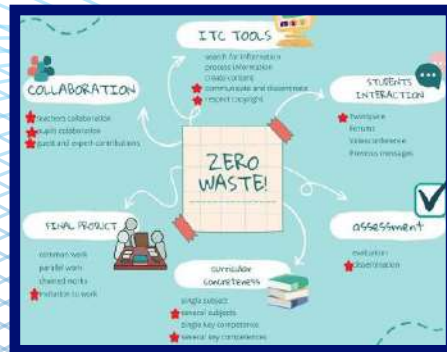
### Ortaklar:

Yasemin Sağlam-Büyükçekmece Mimar Sinan Ortaokulu Büyükçekmece/İstanbul  
Beril Erkan- Arif Nihat Asya Ortaokulu Küçükçekmece/İstanbul  
Dilek Fırat Aksoy-Mimarsinan İlkokulu Büyükçekmece/İstanbul  
Dilek Yıldırım- Şehit Murat Alkan İmam Hatip Ortaokulu Nilüfer/Bursa  
Gülseren Demirel-Faik Reşit Unat Ortaokulu Kadıköy/İstanbul  
Nurdan İke- Büyükşehir Ortaokulu Beylikdüzü/İstanbul



### Proje içeriği:

Projenin amacı öğrencilerin çevrelerine uyum sağlamalarına yardımcı olmak ve kendi öğrenmelerini gerçekleştirerek doğal enerji kaynaklarının önemini kavrayarak kaynakları etkili kullanmalarını öğretmektir. Ortak okulların sosyoekonomik ve fiziki yapılarına, öğrencilerin yaş ve bilişsel gelişimlerini göz önünde bulundurularak etkinlikler seçilmiştir. TwinSpace sayfaları ve forumlarla öğrenciler etkinlikler hakkındaki fikirlerini tartışıp farklı bakış açıları kazanmışlardır. İlk etkinlikte kompost yapımında her okul fiziki yapılarının elverdiği şekilde kompostunu yaparak diğer ortaklarla paylaşmışlardır. Kompost yapımı öncesi ortaklarla birlikte nelere dikkat edilmesi gerektiği hakkında fikir alış verişinde bulunulmuştur. Öğrenciler oluşturulan sözlük çalışmasında farklı dillerde kullanılan kelimelerin anlamlarını öğrenmişlerdir. Ortak dergi hazırlanmıştır. Her bir etkinlik öğrencinin sosyalleşmesine, iletişim ve iş birliğini teşvik etmesine, eleştirel düşünmesi ve problem çözmesine, arkadaşlarının işine yarayacak yeni fikirler geliştirmesine, uygulamasına ve anlatmasına, yeni ve farklı bakış açılarına açık ve uyumlu olmasına katkı sağlaması, bilgiyi araştırmak, düzenlemek, değerlendirmek ve paylaşmak üzere teknolojiyi araç olarak kullanmak ve bilginin erişimine ve kullanımına yönelik olarak etik ve yasal konularda temel bir anlayışa sahip olmasına katkı sunmuştur. Öğrencilerin proje hedeflerine ne ölçüde ulaştığını belirlemek amacıyla ön test ve son test değerlendirmeleri yapılmıştır. Öğrencilerin forum ve sohbet içi oturumlarda bildirdikleri görüşleri ile etkinliklerin kendi gelişimlerini ne gibi bir katkı sağladığı hakkında bilgi sahibi olunmuştur.





## Zorba Olma Kanka Ol

**Ülkeler:** Türkiye-Azerbaycan

**Ortaklar:**

Ergün Özen-Karşıyaka İlkokulu Nizip/Gaziantep  
Aylin Bütün-Çatalca Köyü Soğuksu Mezrası İlkokulu Şemdinli/Hakkari  
Gülbeyaz Özen-Zeugma Anaokulu Nizip/Gaziantep  
Şerife Yıldızoğulları- Yardımcı İlkokulu Eyyübiye/Şanlıurfa



**Proje içeriği:**

Proje sürecinde öğrencilerin akran zorbalığı hakkında farkındalık sağlamaları, akran zorbalığı olan ve olmayan durumları ayırt edebilmeleri, akran zorbalığındaki üç rolü öğrenmeleri, akran zorbalığına uğrayan kişiyle empati kurabilmeleri ve bu durumla karşılaşınca neler yapabilecekleri konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmiştir. Projede yer alan etkinlikler Millî Eğitim Bakanlığının hazırlamış olduğu Psikoeğitim Kitabı'ndan alınmıştır. Proje sürecinde ortak ürün olarak da tüm proje ortaklarıyla birlikte bir farkındalık videosu hazırlanmıştır. İlk olarak proje başında metaverse alanda oluşturulan toplantı odası üzerinden proje ortaklarının tanışması için çevrim içi toplantı düzenlenmiştir. Bu sayede üyeler birbirlerini tanıma fırsatı bulmuşlardır. Projenin 3. oturumundan sonra değerlendirme yapmak için toplantı yapılmıştır. Bu toplantı da metaverse alanında düzenlenmiştir. TwinSpace sayfası etkin ve düzenli bir şekilde kullanılmıştır. Ortak ürün oluşturma kısmında öğrencilerle birlikte bir farkındalık videosu çekilmiştir. Projede web 2.0 ve web 3.0 araçlarının kullanılması hem öğrencilerin hem de öğretmenlerin yeni bilgi ve beceriler kazanmasına yardımcı olmuştur.



“Öğretmenler! Cumhuriyet, fikren, ilmen, fennen, bedenlen kuvvetli ve yüksek karakterli muhafızlar ister.  
Yeni nesli bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir.”

*K. Atatürk*



### 3. BÖLÜM

## MESLEKİ GELİŞİM

### 3. MESLEKİ GELİŞİM

eTwinning Faaliyetine katılım sağlayan öğretmenler proje yürütürken çevrim içi ve yüzyüze etkinlikler ile mesleki gelişimlerine katkı sağlarlar. Mesleki gelişim konuları STEM, robotik kodlama, öğretim tasarımı, drama, girişimcilik, yapay zeka, oyunlaştırma, ölçme ve değerlendirme, eTwinning Twinspace, dijital vatandaşlık, bilinçli ve güvenli internet kullanımı, sürdürülebilirlik, derin öğrenme, siber güvenlik, 3D tasarım, büyük veri, web araçları gibi bir çok alanı kapsamaktadır.

eTwinning Ulusal Destek Servisi tarafından yıl içerisinde belirli dönemlerde webinarlar yapılmakta ve Youtube kanalı üzerinden öğretmenlerle paylaşılmaktadır. Bu kapsamda 2015 yılından bu yana çevrim içi toplantı programları aracılığıyla alan uzmanları, akademisyenler, öğretmenler eTwinning paydaşları ile bir araya getirilerek proje konularında çeşitlilik sağlanması amaçlanmış ve eğitim teknolojilere dair öğretmenlerin bilgi ve deneyimlerinin artması sağlanmıştır.

eTwinning faaliyeti nitelikli öğretmen ve nitelikli öğretim için meslekî gelişim konusunda öğretmenlere ve okul yöneticileri çevrim içi ve yüz yüze etkinlikler ile sürekli desteklemektedir. MOOC tabanlı eğitimler, merkezi ve mahalli düzeyde yapılan webinarların yanı sıra yüz yüze gerçekleştirilen çalıştay, konferans ve hizmet içi eğitimler, akran öğrenmesine yönelik faaliyetlerin hepsi öğretmenlerin yeni beceriler kazanmasına, eğitim ve öğretimde karşılaşılan problemlere çözüm yolları bulmasına, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçlarına göre plan ve programların hazırlaması ve buna göre projelerin üretilmesine fayda sağlamaktadır.

#### 3.1. Uzaktan Eğitim İstatistikleri

Öğretmen ve Öğretmen adaylarına yönelik olarak düzenlenen mesleki gelişim etkinliklerinin büyük bir kısmını MOOC (Massive Open Online Course, Kitleli Açık Çevrim içi Kurs) tabanlı eğitimler, webinarlar ve yüzyüze eğitimler oluşturmaktadır. MOOC eğitimlerine 2015 yılından bu zamana kadar <http://etwinningonline.eba.gov.tr> platformu üzerinden 388.400 den fazla öğretmen katılım sağlamıştır. Ayrıca 2016 yılından itibaren düzenlenen 490'dan fazla webinar üzerinden 500 binden fazla öğretmene ulaşılmıştır. Bununla birlikte 81 ilde eTwinning il koordinatörleri tarafından yürütülen mahalli düzeyde açılan çevrim içi ve yüzyüze eğitimler ile bir çok öğretmenin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak etkinlikler düzenlenmiştir. Bu ve bunun gibi eğitimlere eTwinningonline.eba.gov.tr üzerinden ve eTwinning Türkiye Youtube kanalından erişim sağlanabilmektedir.

#### 3.2. eTwinning Çevrim içi EBA Kurslar (MOOC)

Teknolojinin eğitime katkısı kişiselleştirilmiş öğrenme, motivasyonu artırma, çok sayıda kaynağa erişim, iş birliği, iletişim, mesleki gelişim, veriye dayalı öğretim, öğretimde esneklik başlıklarında incelenebilir.

MOOC platformlarında pedagojik yaklaşım, kullanıcı ara yüzünün tasarımı gibi pek çok değişken öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üzerine almasını gerekli kılmaktadır. Teknolojinin eğitime katkısı incelendiğinde çevrim içi araçlardan yararlanarak öğrencilerin kendine özgü öğrenme tarzı, öğrenme deneyimleri kişiselleştirilebilir.

Kişiselleştirilmiş öğrenme stratejilerini geliştirme, edinilmesi gereken karmaşık bir beceridir. Derslerde öğrenme hızları ve ihtiyaçları farklı olan öğrencilere çevrim içi eğitimlerle tam öğrenme sağlanabilir. Öğrencilerin derslerde dikkatini çeken ve öğrenmeyi eğlenceli hale getiren sanal laboratuvarlar, eğitsel oyunlar ve multimedya sunumları gibi etkileşimli unsurları içeren çevrim içi eğitimler bilgilerin akılda kalmasını sağlamaktadır. Bu sayede, çevrim içi kurslar öğrencilerin derslere bağlılığını artırmakta ve akademik başarının artmasına katkı sağlamaktadır.

Öğretmenler eğitim videolarına, e-kitaplara, araştırma veri tabanlarına ve daha fazlasına çevrim içi kurslar aracılığıyla erişebilmektedir. Bunlardan bir tanesi de sanal kütüphanelerdir. Günümüzde sanal kütüphanelerin sayısı her geçen gün artmakta bu sayede eğitim teknolojileri kaynaklarını zenginleştirmektedir. Eğitimde kaynakların zenginliği, eğitimcilerin kendi alanlarında yaptıkları araştırmalar ve uygulamalar kullanıcıların güncel kalmalarını sağlamaktadır.

Herkes için etkili iletişim ve iş birliği temel yaşam becerileridir. Video konferans, çevrim içi tartışma ortamları ve iş birliğine dayalı platformlar gibi eğitim teknolojisi araçları, öğrencilerin zaman ve mekândan bağımsız olarak projeler üzerinde birlikte çalışmasını sağlamaktadır. Bu sayede, öğretmenlerin küresel perspektifleri gelişmekte ve öğrencileri gerçek yaşam problemleriyle başa çıkabilecek bir dünyaya hazırlamaktadır.

Diğer taraftan, öğretmenlerin ders dışında yürütmeleri gereken not verme, yoklama takibi ve ders planlama gibi diğer resmi iş yükleri eğitim teknolojileri ile azaltılabilir. Böylece öğretmenlerin iş yükü hafifler ve gerçekten derslerde öğretmeye daha fazla zaman kalır.

Eğitim teknolojisi, çevrim içi kurslar, web seminerleri ve sanal atölye çalışmaları yoluyla mesleki gelişimi kolaylaştırmaktadır. Öğretmenler becerilerini güncelleyebilir, yenilikçi öğretim stratejileri hakkında bilgi edinebilir ve eğitim trendlerini takip edebilirler. Öğrencilerin doğuştan getirdiği yetenekler ve davranışlar kalıcı öğrenme için farklılıklar oluşturur. Bu anlamda öğrencilere çalışma becerilerinin ve alışkanlıklarının kazandırılması önemlidir. Profesyonel gelişim sağlamak amacıyla bütünleştirilen çevrim içi kursların hem derslerde hem de ders dışı öğrenme ortamlarında sürekli öğrenme becerisinin kazandırılmasıyla sağlanır.

Eğitim teknolojileri veri analitiği yoluyla öğretmenler, öğrencilerinin gelişimini takip eder ve öğrenme eksikliklerini tespit ederek öğretim yöntemlerini planlayabilir. Veri odaklı yaklaşım, hiçbir öğrencinin geride kalmamasını ve eğitim çıktılarının iyileştirilmesini sağlayabilmektedir.

İster yüz yüze ister uzaktan olsun, eğitim teknolojileri öğretmenlere farklı öğretim ortamlarına uyum sağlama esnekliği vermektedir. Bu uyarlanabilirlik, pandemi, deprem gibi yaşanan küresel zorluklarda, eğitimin sürecinin devam etmesini sağlamaktadır.

(Pampouri, A., Kostelidou, S., Sionta, M., Mavropoulos, M. (2021) MASSIVE OPEN ONLINE COURSES (MOOCs): A REVIEW, University of Macedonia (GREECE) 2 Aristotle University of Thessaloniki (GREECE), Konferans bildirisi).

Sonuç olarak, eğitim teknolojisi öğretmenlerin yerini alan bir araç değil, onları daha etkili eğitimciler olmaları için güçlendiren güçlü bir araçtır. Kişiselleştirilmiş öğrenmeyi, katılımı, kaynaklara erişimi ve iletişimi geliştirirken, idari görevleri kolaylaştırır ve mesleki gelişimi destekler. Günümüzün dijital çağında, eğitim teknolojisini benimsemek sadece önemli değildir; öğretmenlerin öğrencileri olasılıklarla dolu bir geleceğe hazırlamaları için gereklidir. Öyleyse sevgili eğitimciler, eğitim teknolojisinin dönüştürücü gücünü kucaklamanın ve gelecek nesillere ilham ve güç vermek için bir yolculuğa çıkmanın zamanı geldi.

Bu noktadan hareketle <http://etwinningonline.eba.gov.tr/> adresinde öğretmenlerin profesyonel gelişimlerine katkıda bulunmak ve eTwinning projelerinde ihtiyaç duyulan her türlü bilgiyi sunmak amacıyla kurulan platform, eğitimcilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemek ve eğitim teknolojileri, pedagoji, ve diğer önemli konularda kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için 42 Türkçe ve 22 İngilizce olmak üzere toplam 64 kursa ev sahipliği yapmaktadır. Bu kurslar, öğretmenlerin kendilerini geliştirmelerine ve eğitim alanındaki becerilerini artırmalarına olanak tanımaktadır.



MOOC veya Kitlesele Açık Çevrim içi Kurs, tipik olarak dünyanın her yerinden çok sayıda katılımcıya açık olacak şekilde tasarlanmış çevrim içi bir kurstur. MOOC'lar birkaç temel özellik ile karakterize edilir:



**1. Kitlesele:** MOOC'lar, bazen sayıları on binlerce veya daha fazla olan çok sayıda öğrenciyi barındıracak şekilde tasarlanmıştır. Bu ölçeklenebilirlik, çevrim içi platformlar ve teknoloji sayesinde mümkün olmaktadır.

**2. Açık:** MOOC'lar genellikle konularına, geçmişlerine veya önceki eğitim niteliklerine bakılmaksızın kaydolmak isteyen herkese açıktır. Bazıları isteğe bağlı ücretli sertifikalar veya ek özellikler sunabilse de, genellikle erişimleri ücretsizdir.

**3. Çevrim içi:** MOOC'lar tamamen internet üzerinden verilir. Öğrenciler kurs materyallerine, derslere, sınavlara ve ödevlere web tabanlı bir platform üzerinden erişebilirler.

**4. Kurs İçeriği:** MOOC'lar matematik ve bilimden beşeri bilimler, işletme ve ötesine kadar çok çeşitli konuları ve materyalleri kapsar. Genellikle üniversiteler, kolejler veya kuruluşlar tarafından tasarlanırlar ve nitelikli eğitmenler tarafından verilirler.

**5. Kendi hızında ilerler:** MOOC'lar genellikle öğrencilerin kendi hızlarında çalışmalarına izin vererek kurs içeriğiyle ne zaman ve nasıl etkileşime girecekleri konusunda esneklik sağlar. Bununla birlikte, bazı MOOC'ların kurs bölümleri için belirli başlangıç ve bitiş tarihleri olabilir.

**6. Etkileşimli:** Birçok MOOC, öğrenme deneyimini geliştirmek ve katılımcılar arasında etkileşimi teşvik etmek için tartışma forumları, sınavlar, ödevler ve akran değerlendirmeleri gibi etkileşimli unsurlar içerir.

**7. Sertifikasyon:** Birçok MOOC kurs materyallerine ücretsiz erişim sunarken, öğrenciler kurs materyallerine hâkimiyetlerini göstermek için bir tamamlama sertifikası veya doğrulanmış bir sertifika için ödeme yapma seçeneğine sahip olabilirler.

MOOC'lar son yıllarda eğitime erişimi genişletmenin bir yolu olarak popülerlik kazanmış, farklı geçmişlerden ve konulardan gelen insanların yeni beceriler ve bilgiler edinmesine olanak sağlamıştır. Genellikle mesleki gelişim, kariyer ilerlemesi ve yaşam boyu öğrenme için kullanılırlar. Coursera, edX, Udacity ve Khan Academy gibi çok sayıda platform, farklı konularda çok çeşitli MOOC'lar sunmaktadır.

### Kurs İmkânları

eTwinningonline.eba platformu, eTwinning'e yeni başlayanlardan kodlama ve teknoloji kullanımına kadar geniş bir yelpazede eğitim imkânları sunmaktadır. Bu eğitimlerden bazıları;

- eTwinning Temelleri
- Eğitim Teknolojileri
- Pedagojik Yaklaşımlar
- Proje Yönetimi
- İletişim Becerileri konularını içermektedir.

Bu kurslara katılmak tamamen ücretsizdir ve her öğretmenin faydalanabileceği kaynaklara erişim sağlar. Kurslara katılan ve gereklilikleri başarıyla tamamlayan katılımcılara özel sertifikalar sunulur. Bu sertifikalar, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini belgelemelerine ve kariyerlerinde ilerlemelerine yardımcı olur.

### Webinarlar ve Çalıştaylar

Platformda geçmiş yıllarda düzenlenen webinarlar ve çalıştayların içeriklerine ve kayıtlarına da erişebilirsiniz. Bu kaynaklar, öğretmenlere daha önceki eğitim etkinliklerinden elde edilen bilgilere erişme fırsatı sunar.

### 3.4. Yüz Yüze Eğitimler ve Etkinlikler

#### Yurt İçi Etkinlikler

##### İl Koordinatörleri Çalıştayı

İl koordinatörleri çalıştayı, üç gün süren ve yüz yüze gerçekleştirilen bir etkinliktir. Hedef kitle, eTwinning İl Koordinatörleri, eTwinning Öğretmen Akademisine (ITE) destek veren akademisyenler, eTwinning İçerik Geliştirme Ekibi, Kalite Etiket Değerlendirme Ekibi, eTwinning Sosyal Medya Ekipleri ve eğitimcilerdir. Katılım, UDS tarafından gönderilen davetiye ile mümkün olmaktadır. Çalıştayda eTwinning il koordinatörlerinin mevcut görev sorumluluklarına göre yeni iş bölümleri ve yeni teknolojik araçların kullanımına dair bilgi verilir, e-İçerik geliştirme ekibi tarafından yeni çevrim içi eğitim planları ile MOOC tabanlı eğitimlerin konuşmacı ve konu dağılımları planlanması yapılır. Kalite Etiket Destek Ekibi tarafından eTwinning projelerinin değerlendirilme sürecine yönelik eğitimler verilmektedir. Sosyal Medya ekibi tarafından da eTwinning faaliyetinin yaygınlaştırma çalışmaları eğitimleri yürütmektedir. Katılımcılara etkinliğin sonunda katılım sertifikası verilmektedir.

##### Mesleki Gelişim Çalıştayı

Çalıştay, üç gün süren ve yüz yüze gerçekleştirilen etkinliklerdir. Çalıştaylara katılım için bir Avrupa projesini başarıyla tamamlamış olmak ve Avrupa Kalite Etiket almış olmak gerekmektedir. Bu etkinliğe ortalama 100 katılımcı davet edilmektedir. Gönüllü öğretmenler başarılı projelerini stantlarda sergileyebilirler. Akran eğitimi için eTwinning içinde mesleki gelişim çalışmalarına bütünleşik olarak devam ettirilmektedir. Eğitimler, yenilenen eğitim teknolojileri, pedagoji, web araçları, iyi proje örnekleri, projelerde sonuç-etki ve değerlendirme gibi konularda öğretmenlerin mesleki gelişimlerini destekleyen eğitimler yer almaktadır. Proje yürüten öğretmenler projeler kapsamında öğrencileri ile oluşturdukları ürünlerini ve çıktılarını stantlarda sergileyebilirler. Bu etkinliğin sonunda öğrenme çıktısı olarak katılım sertifikası verilmektedir.

##### Bölgesel Konferans

Konferans, üç gün süren ve yüz yüze gerçekleştirilen farkındalığın artırıldığı etkinliklerdir. eTwinning projelerinde başarılı öğretmenler Ulusal Destek Servisi tarafından Bölgesel Konferans'a davet edilmektedir. Katılım, davetiye ile mümkün olmakta ve katılımcılar konferans temasına göre seçilmektedir. Tematik konferansta ortalama 100 katılımcı yer alabilmektedir. Proje yürüten öğretmenler projeler kapsamında öğrencileri ile oluşturdukları ürünlerini ve çıktılarını stantlarda sergileyebilirler. eTwinning hakkında bilgilendirme ve farkındalık oluşturma amaçlandığı bu etkinlikte, nitelikli projeler oluşturma, web 2.0 araçlarını daha etkili kullanma, yenilikçi pedagojiler gibi konularda eğitimler verilir. Katılımcılara etkinliğin sonunda katılım sertifikası verilmektedir.

##### eTwinning Semineri

Seminer, üç gün süren ve yüz yüze gerçekleştirilen etkinliklerdir. eTwinning hakkında bilgi vermek ve bu bilgiler üzerinde tartışmak amacıyla ülke içerisinde yerinde düzenlenen toplantılardır. eTwinning projelerinde başarılı öğretmenler öğrenci yaş grubuna ya da branşa göre UDS tarafından seçilmekte ve seminere davet edilmektedir. Seminerde farklı illerden gelen öğretmenler yeni proje ortakları ile tanışıp ve yeni projeler açabilirler. Bu projeler yıl içerisinde UDS tarafından takip edilmektedir. Katılımcılara etkinliğin sonunda katılım sertifikası verilmektedir.

##### eTwinning Yıllık Konferans

Yıllık konferanslar; üç gün süren, yüz yüze gerçekleştirilen ve Avrupa çapında bir konuya odaklanılan kutlama etkinlikleridir. Etkinliğin amacı; eğitim-öğretim yılı içerisinde tamamlanan projelerin başarılarını kutlamaktır. Konferansa başarılı Avrupa projesi yürüten kurucular davet edilmektedir. Her yıl aralık ayı içerisinde Antalya'da yüz yüze gerçekleştirilir. Üniversitelerimizden katılım sağlayan akademisyenler öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik eğitimler vermektedir. Katılımcılara etkinliğin sonunda katılım sertifikası verilmektedir.

## Yurt Dışı Etkinlikler

### eTwinning Mesleki Gelişim Çalıştayı (PDW)

Çalıştaylar, yüz yüze gerçekleştirilen ve 3 gün süren çalıştaydır. Çalıştay, Merkezi Destek Servisiyle koordineli bir şekilde ev sahibi ülke Ulusal Destek Servisi tarafından organize edilmekte olup İngilizce gerçekleştirilmektedir. Her bir çalıştayın şartlarına göre katılımcı sayısı ve katılımcı ülkeler değişiklik gösterebilmektedir. Yılda 2-3 kez düzenlenen çalıştaya katılımcılar konuya göre seçilmekte olup eTwinner'lar UDS'den davet aldıklarında katılım imkânı elde ederler. Etkinliğin sonunda öğrenme çıktısı olarak katılım sertifikası e-posta aracılığıyla gönderilmektedir.



### **eTwinning Tematik Konferans**

Yüz yüze gerçekleştirilen etkinliktir. Konuları pedagoji ile ilgili olan bu etkinlik 3 gün sürer. Etkinliğin ana amacı, yerel otoriteler nezdinde eTwinning faaliyeti ile ilgili farkındalık oluşturmaktır. Etkinlik, Merkezi Destek Servisiyle koordineli bir şekilde ev sahibi ülke ve Ulusal Destek Servisi tarafından organize edilir. Katılımcı seçimleri konferansın temasına göre başarılı öğretmenlerden UDS tarafından seçilmektedir. Katılım davetiye ile mümkün olabilmektedir. Yaklaşık 200 kişinin katılabildiği etkinlik sonucunda katılım sertifikası e-posta aracılığıyla gönderilmektedir.

### **eTwinning Yıllık Konferans**

Konferans, 3 gün süren yüz yüze/çevrim içi gerçekleştirilen kutlama etkinliğidir. Yıllık konferans her yıl değişik bir ülkede Merkezi Destek Servisi tarafından düzenlenmektedir. Her sene öne çıkan bir tema üzerine odaklanan etkinlikler çerçevesinde yıl içindeki eTwinning başarıları kutlanır. Konferansta, eTwinning ile ortak hedefler ve ortak değerler çerçevesinde buluşan ve çeşitli alanlarda hizmet veren girişimler, organizasyonlar veya kurumlar olan eTwinning arkadaşları çeşitli seminerler, çalıştaylar veya tematik eğitimler çerçevesinde eTwinning'le iş birliği yaparak kendi uzmanlıklarını eTwinning öğretmenlerle paylaşırlar. Türkiye'den Avrupa Kalite Etiket almış başarılı öğretmenlerden UDS tarafından davetiye gönderilenler katılım sağlamaktadır. Bu etkinliğe her yıl eTwinning'e üye ülkelerden yaklaşık 600 kişinin katılımı sağlanmaktadır. Bu etkinliğe katılım sonucunda sertifika verilmektedir.

### **eTwinning Semineri**

Seminer, üç gün süren ve yüz yüze gerçekleştirilen etkinliklerdir. eTwinning hakkında bilgi vermek ve bu bilgiler üzerinde tartışmak amacıyla ülke içerisinde yerinde düzenlenen toplantılardır. Merkezi Destek Servisiyle koordineli bir şekilde ev sahibi ülke ve Ulusal Destek Servisi tarafından organize edilir. eTwinning projelerinde başarılı öğretmenler öğrenci yaş grubuna ya da branş bazında UDS tarafından seçilmekte ve seminere davet edilmektedir. Seminerde farklı illerden gelen öğretmenler yeni proje ortakları ile tanışır ve yeni projeler açabilirler. Bu projeler yıl içerisinde UDS tarafından takip edilir. Katılımcılara etkinliğin sonunda katılım sertifikası verilmektedir.

### **eTwinning Çevrim İçi Semineri**

eTwinning çevrim içi seminer, öğretmenlerin farklı konular çerçevesinde bilgi edinmelerine, iyi uygulamaları paylaşmalarına olanak sağlayan ve belli konular çerçevesinde tartışma imkânı elde ettikleri canlı oturumdur. Çevrim içi seminer, Merkezi Destek Servisi tarafından düzenlenir ve en fazla 2 saat sürer. Bu oturumlar da öğretmenlerin çeşitli konularda tartışıp fikir sunabilecekleri mesleki gelişim ortamlarıdır. Genellikle İngilizce yürütülen bu seminerlere 200'e kadar katılımcı alınır ve tamamladığınızda sertifika alma hakkı elde edersiniz.

### 3.5. Öğretmenlerin Eğitimde Yeni Teknolojileri ve Web 2.0 Araçlarını Kullanımlarının Değerlendirilmesi

#### Özet

Öğrencilerin bilgi edinme süreçlerinde verilen teorik bilgilerin, teknolojik gelişmelerle yenilebilir ve sürdürülebilirliğinin sağlanması için derslere ait kazanımların teknoloji ile entegre uygulamaları içermelidir. Yenilenen müfredatta da dijital içerik hazırlama becerilerini öğrencilere kazandırılması amacıyla kullanım alanlarına göre etkili web 2.0 araçlarının belirlenmesi ve öğretmenlere önerilmesi önem arz etmektedir. Bu araştırmanın genel amacı; öğretmenlerin ders materyallerini hazırlamak ve geliştirmek için web 2.0 araçlarını derslerinde etkin olarak kullanımlarının branşlar bazında araştırmaktır. Öğretmenlerin eğitimdeki teknolojik gelişmeler ile ilgili farkındalıklarının hangi düzeylerde olduğunun belirlenmesi hedeflenmiştir.

Bu araştırma nicel araştırma deseninde ve tarama modelinde yapılandırılmıştır. Araştırmanın evrenini, 2018-2019 eğitim-öğretim yılında MEB'e bağlı resmi ve özel okullarda çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı, araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Araştırmada öncelikle pilot uygulama yapılmış olup 629 öğretmene ulaşılmıştır. Araştırmada kullanılan anket pilot uygulama ile geliştirilmiş ve uzman görüşü alınmıştır. Araştırma verileri yaklaşık dört ayda, Survey Monkey aracı ile alandan toplanmıştır. Resmi yazı ile öğretmenler araştırmanın amacı doğrultusunda anket hakkında bilgilendirilmiştir. Araştırmanın örneklemini ankete katılım sağlayan 34.026 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya 81 ilden katılım olmuştur. Araştırmaya en fazla Sınıf öğretmenleri, İngilizce ve Okul öncesi öğretmenleri olmak üzere toplamda 29 farklı branştan, Meslek derslerinde ise 22 farklı branştan öğretmenin katılım sağladığı belirlenmiştir.

Öğretmenlerin ders materyallerini hazırlamak ve geliştirmek için kullanmayı tercih ettikleri web 2.0 araçları kullanım alanlarına göre sınıflandırılmıştır. Öğretmenlerin kullanmayı daha çok tercih ettikleri web 2.0 araçları 14 farklı kullanım alanında 127 araç belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin ders dışı etkinliklerde 10 farklı kullanım alanında tercih ettikleri araçların isimlerini yazmaları istenmiştir.

Araştırma verileri SSPS programında analiz edilmiştir. Araştırmada kişisel bilgilerin analizinde yüzde ve frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma kullanılmış ve değişkenlere bağlı değerlerin karşılaştırılması amacıyla çapraz tablo analizleri, dağılımları görebilmek için kay kare testi yapılmıştır.

Branş öğretmenleri arasında öğretim ortamlarında ders materyallerini hazırlamak ve geliştirmek için web 2.0 araçlarının kullanımları ile ilgili tercihleri tespit edilmiş ve branş bazında bu araçların kullanım tercihlerine ait kompozisyon tabloları hâline getirilmiştir. Branşlar bazında öğretmenlerin öğretim ortamlarında kullanmayı tercih ettikleri web 2.0 araçlarının sayıları karşılaştırıldığında Sınıf öğretmenleri ve İngilizce branş öğretmenlerinin daha çok araç kullandıkları gelişen teknolojiye karşı pozitif bakış açısı geliştirdikleri söylenebilir. Öğretmenlerin branşlar bazında tercih ettikleri web 2.0 araçları farklılık göstermektedir. Ancak derslerde kazanımları benzer olan yabancı diller (İngilizce, Almanca, Fransızca ve diğer diller) gibi branşlarda öğretmenler benzer araçları tercih ettikleri gözlemlenmiştir. Projelerde veya etkinlikler gibi okulda ortak yapılan eğitim faaliyetlerinde öğretmenler aynı araçları kullandıkları gözlemlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim teknolojisi, teknoloji entegrasyonu, branşlara göre web 2.0 araçları



## Giriş

Gelişen ve değişen teknoloji ile iç içe büyüyen yeni neslin yetiştirilmesinde öğretmenlerin rolleri gelişen teknoloji ile birlikte değişmektedir. Öğretmenlerin değişen rolleri 21. yüzyıl becerilerinin yanı sıra öğrenme stratejilerini kullanma, öğrenmeyi öğrenme ve üst düzey bilişsel beceriler ile kendini değerlendirme gibi pedagojik becerileri de edinmeleri gerekliliğini ortaya koymuştur. Yaşam boyu öğrenme bakış açısına sahip bireylerin yetişmesi ve 21. yüzyıl becerilerinin bireylere kazandırılması yenilik ve teknolojinin izlenmesi ile gerçekleşir. Dijital teknolojiler yaşantımızın her aşamasında vazgeçilemez hâle gelmiştir. Teknoloji, bilgi toplumuna geçişteki en etkili araçtır. Gelecekte teknik bilgi ve tecrübe sahibi çalışan ihtiyacı ile istenen ekonomik seviyeye ulaşmak ancak bilgi ekonomilerinde var olabilmekle mümkün olacaktır. Eğitim, gelecek öngörülerine göre güncellenmelidir. Nüfus artışımızı, geleceğin teknolojilerine hâkim olunmasını sağlayacak eğitimler ile desteklemedikçe nicelik artacak ama nitelik oluşmayacaktır (Kayaduman, Sırakaya ve Seferoğlu, 2011).

Günümüzde, teknolojideki değişim ve dönüşümler eskiden kullanılan ders araç ve gereçleri ile şu anda kullanılanlar arasında farklılıklar gözlenmektedir. Kullanılan araçların işlevselliği ve eğitim ortamına uygunluğu bağlamında web araçları incelenmiş ve sınıflandırılmıştır. Öğrenciler bilgisayar ekranı başında her geçen gün daha fazla zaman geçirmektedir. Eğitim politikaları hazırlanırken bu durum göz ardı edilemez. Öğrenciler dijital araçlardan en çok cep telefonu, müzik çalar, ya da video oyunları oynayabileceği tablet vb. cihazları kullanmaktadırlar (Ata, 2011).

Bilgi edinme süreçlerinde öğretmenler, derslerde verdikleri teorik bilgilerin teknolojik gelişmelerle yenilebilir ve sürdürülebilir olması için eğitimde gelişen teknoloji takip etmelidirler. Günümüzde öğretmenlerin belli düzeyde teknoloji okuryazarı olmaları büyük önem arz etmektedir. Teknolojiyi takip eden öğretmenler derslerdeki ilgili kazanımları eğitim teknolojileriyle entegre uygulamalar kullanmalı, teknoloji kullanımında seçici olmalı ve teknolojiyi etkili aynı zamanda verimli de kullanabilmelidir. Bilgi ve becerilerin gerçek yaşamda sorunların çözümüne yönelik düşüncelerin üretilmesinde farkındalık yaratacak ve öğrencilerin bu problemleri çözmesinde başarı oranını artıracaktır.

## İnternet Hizmetleri ve Web Araçları Teknolojilerinin Gelişimi

İnternet, yeni uygulamalar geliştirmek ve dağıtmak için çok önemli platformlara zemin olarak ortaya çıkmıştır. Bugünün öğrencileri çocukluklarından beri bu platformu kullanmaktadırlar (Prensky, 2001). İnternet ile beraber internet teknolojileri de hayatımızda önemli bir yer tutmaya başlamıştır. İnternette HTTP (Hypertext Transfer Protocol) ile anlaşılan sunucuların kolektif ağ olan www (World-Wide Web) kullanılması ile web sürekli gelişim göstermiş ve yeni teknolojilerin geliştirilmesine sebep olmuştur. Bu gelişim, sağladığı hizmetler ve özellikler bakımından incelendiğinde web 1.0, web 2.0 ve web 3.0 olmak üzere 3 ana evrede gerçekleştiği görülmektedir. Bu evrelerden web 2.0 günümüzde yaygın kullanılan teknolojileri kapsamaktadır (Çekinmez, 2009).

## Web Araçlarının Özelliklerinin Karşılaştırılması

İnsanlık tarihi boyunca bilgiye erişimi çok daha kolay ve ucuz hâle getirilmesi en önemli gelişmelerden biri olan **Web 1.0 teknolojileri**, Tim Burners-Lee tarafından 1989 yılında geliştirilmiştir. Kullanıcılar için sadece okunabilen bu platformda, tek bir uygulamanın söz konusu olduğu statik ve biraz tek yönlü olan bir platformdur. Bir web sitesinin içeriğini sadece site sahibi belirleyebiliyor. İşletmeler, internet üzerinden prodüksiyonlarını sunmak

için katalog veya broşür sağlayabiliyor kullanıcılarda bu katalogları görebiliyor ve ilgili firmayı arayabiliyorlardı. İnternet alt yapısı olarak dial-up sisteminin kullanıldığı kablolu bağlantısı olan ve sadece download yapılabilen bir teknolojidir. Web 1.0'da ki bireysel zekâ yerine iş birlikçi zekânın ön plana çıkmasıyla poster ya da slaytlar yerine flickr; plastik küre yerine Google earth gibi yenilikçi uygulamalar geliştirilmiştir.

**Web 2.0 kavramı;** ilk olarak 2004 yılında, O'Reilly ve MediaLive International tarafından kullanılmıştır. Bu kavram ikinci nesil internet hizmetlerini ve toplumsal iletişim siteleri olan wikiler, bloglar, iletişim araçları, folksonomileri (tagging) internet kullanıcılarının ortaklaşa kullandığı ve paylaştığı sistem olarak tanımlanmıştır. Web 2.0, durağan bilgi sunan ve sadece okunan web siteleri yerine metin, resim, video gibi her türlü içeriğin kolaylıkla yüklenebildiği, paylaşabildiği, okuyanların yorumlar yazabildiği, her türlü veri ve dosyayı kendi bilgisayarına indirebildiği (download) veya başka bir işlemci gibi bir uzak sisteme veri gönderebildiği (upload) araçlardır.

Web 2.0, kullanıcıların içerik geliştirebildiği, birbirleriyle iş birliği yapabildiği, kullanıcılar arasında bilgi ve fikir alışverişini destekleyen ikinci kuşak web platformudur (McLoughlin ve Lee; 2007). Wireless teknolojisini kullanan web 2.0 platformlarında kullanıcı bilgisayar ağlarında uzaktaki sistemin bir kopyasını saklayabildiği bir sunucu olan Web 2.0 teknolojisini insanlara ücretsiz sunarak bilişim teknolojileri endüstrisini en çok etkileyen şirketler Yahoo, Amazon ve Google olmuştur. 1999 yılında Bill Gates'in sahibi olduğu Microsoft firması kullanıcıların gerçek isimlerini kullanabilecekleri bir platform olan MSN programını piyasaya sürmüştür. Yenilikçi uygulamalar sosyal ağların oluşturulmasını sağlamış ve bloglar, podcast gibi teknolojiler facebook, Twitter gibi grupları ortaya çıkarmıştır. Dijital iletişim çağında yeni hayat biçimini ortaya koyan bu uygulamaları Instagram, Google +, LinkedIn ve Vine takip etmiştir (Horzum, 2010). Web 2.0 araçları, sosyal ve aktif bir ortamda ortak bir akılla birçok kullanın aynı hedefe ya da ürüne bir arada odaklayabilmesini sağlamıştır (O'Reilly, 2007).

Web 2.0 teknolojileri web üzerindeki içeriği okuma, oluşturma, düzenleme ve paylaşma yeteneği bir "Toplum ve Toplumsal Bileşen" olarak ele alınmıştır. Çoklu cihaz ve platform uyumlu yazılım ve uygulamalar ise "Teknoloji ve Mimari Bileşen" ve bulut teknolojileri, yazılım ve kaynaklar ağ üzerinden erişilebilir hale gelmesi "İş ve süreç" bileşeni olmak üzere üç bileşen çerçevesinde incelenmektedir. Bu teknolojiler, kullanıcıların içeriğe erişim şeklini ve kendi aralarındaki iş birliği ve etkileşimi değiştirmiştir. Böylece kullanıcılar dinamik olarak web içeriğini güncelleyebilir yeni içerik oluşturabilir ve paylaşabilir duruma gelmiştir. Bloglar 2001 yılında internette yoğun ilgi çekmişlerdir (Karaca ve Aktaş, 2019).

**Web 3.0 teknolojileri** ise insanların cihazlar ve ağlarla etkileşim şeklini ve işletmelerin ürünlerini satabilmek için enformasyonu kullanma biçimlerini değiştirmiştir. Tim Berners-Lee 2000'li yılların başında içeriğin bilgisayarlar tarafından da anlaşılabilirdiği yeni bir süreç olan Semantik web önerisini dile getirdi. Web 3.0 veya Semantik Web; Web 1.0 ve Web 2.0 özelliklerini makine zekâsı ile birleştirmekte ve makineler ve kullanıcılar içeriğin oluşturulmasında birlikte çalışmaktadır. Web 3.0 hayatımızda pek çok şeyi değiştirecek gibi görünüyor. Semantik arama yöntemi ile kullanıcılar doğru bilgiye daha kısa zamanda ulaşmaya başlıyor. Herhangi bir siteye girdiğinizde ilgi alanlarınıza uygun reklamlar (adsense) sayfanın kenarında çıkmaya başladı. Ayrıca web 3.0' a Wolfram Alpha arama motoru ve Apple'ın Siri uygulaması da örnek verilebilir. Web araçlarının özellikleri Tablo 1'de karşılaştırılmıştır.

Tablo 1. Web araçlarının özelliklerinin karşılaştırılması

| Web 1.0                                                                                                | Web 2.0                                                                                                                                                      | Web 3.0                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dijital mülteci/göçmen                                                                                 | Dijital vatandaş                                                                                                                                             | Dijital evren                                                                                                       |
| Okunabilen                                                                                             | Okunabilen ve yazılabilen                                                                                                                                    | Okunabilen, yazılabilen ve programlanabilen                                                                         |
| Admin odaklı                                                                                           | Kullanıcı odaklı                                                                                                                                             | Bilgisayar odaklı                                                                                                   |
| Monolog, Platforma bağlı                                                                               | İnteraktif, Platforma kısmen bağlı                                                                                                                           | Semantik, Platformdan bağımsız                                                                                      |
| İçerik sadece bir yerde ve sadece yayıncı tarafından güncellenir. Kullanıcılar sosyal statü kazanamaz. | İçeriği destekleyen her cihazda vardır ve içerik her an güncellenebilir. Kullanıcılar sosyal ağ sitelerindeki üyelik sistemi ile sosyal statü kazanılabilir. | İçerik her yerde her an güncellenebilir.                                                                            |
| Etkileşim sınırlı hızda ve tek yönlü (HTML tabanlı) için                                               | Etkileşim hızlı ve çok yönlü (Yorum tabanlı)                                                                                                                 | Etkileşim çok hızlı ve makine-makine ve makine-insan arasında                                                       |
| Sadece bilgi almak için kullanılır, bilgi üretilmez ve içeriğe katkı sağlanamaz. Belge odaklıdır.      | Teknik bilgi gerektirmez. İnsan odaklıdır.                                                                                                                   | Makinelerin veriyi insan gibi anlayabilir ve kataloglayabilir. Bilgi odaklıdır.                                     |
| Klasör yapıları (taxonomy)                                                                             | Etiket yapıları (tagging)                                                                                                                                    | Kişiyeye özel öğrenen akıllı robotlar                                                                               |
| Kişisel web siteleri                                                                                   | Bloglar                                                                                                                                                      | Apple Siri                                                                                                          |
| Zamandan bağımsız istenildiği zaman Ansiklopedik (örneğin Britanica online) bilginin sunulmasıdır.     | Zaman ve mekândan bağımsız Ansiklopedik bilginin aşamalı olarak oluşturulduğu sayfalar içerir. Wikipedia                                                     | Zaman ve mekândan bağımsız uygulama ve database'leri birbiriyle konuşuran uygulamalar bütününe algılayabilen makine |

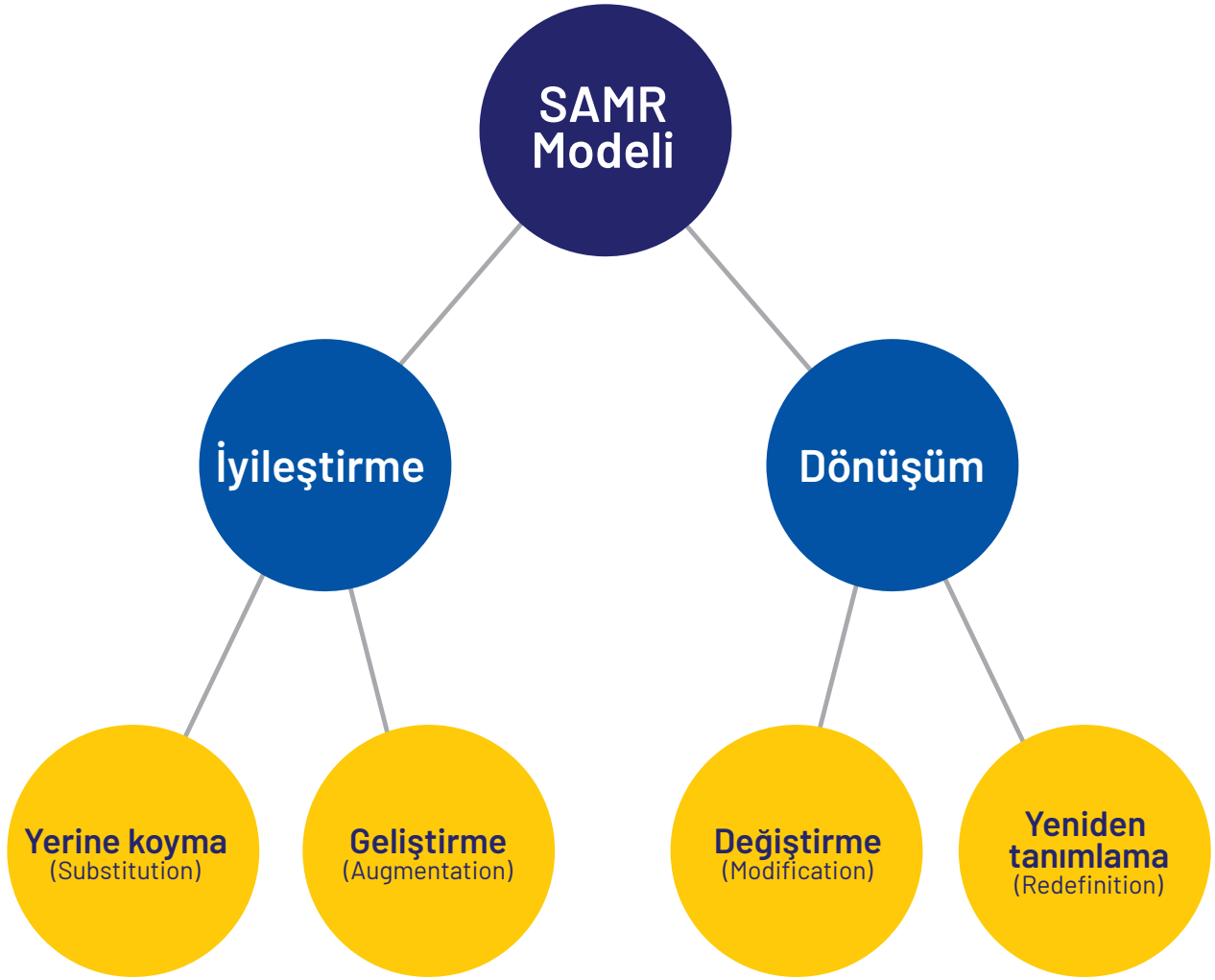
Bilgi teknolojileri geliştikçe web 4.0 hatta web 5.0 gündeme gelmiştir. Web'in temel özelliklerini vurgulayarak, gelişimini açık bir şekilde ortaya koyan çalışmalar ağ günlüklerinin incelenmesi ile ortaya çıkmıştır. Ağ günlüklerinin incelenmesi ile web 3.0'dan beklentilerde artmıştır. Arama motorlarında kelimeler ya da şekiller yerine kullanıcının ihtiyaçlarının belirlenmesi gibi bazı özelliklerin semantik web ile karşılanabileceği düşünülmektedir (Bozkurt, 2013).

### Web 2.0 Araçlarına Farklı Bakış Açıları

İnternette sadece bilgi sunmayı değil, aynı zamanda bilginin paylaştırılması ve değişen şartlara göre anlamlandırılması doğrultusundaki ihtiyaçlar zamanla Web teknolojisi ve standartlarının değişmesine neden olmuştur. Bu değişimler sonucunda, internet ile gelen klasik web yapısından, web 2.0 adı verilen yeni teknoloji ve standartlar bütününe geçilmiştir (Deperlioğlu ve Köse, 2010). Teknoloji entegrasyonu ile ilgili modeller incelendiğinde; Teknoloji Kabul Modeli (Davis, 1989), teknoloji entegrasyonunda kullanım davranışı için teorik bir temel sunmuştur. Bilgisayar Teknolojileri Entegrasyon Modelinde (Toledo, 2005), okul veya üniversitelerinin teknoloji entegrasyonunu aşamaları ve nasıl geliştirilebileceği araştırılmıştır. TPAB modelinde (Mishra ve Koehler, 2006), öğretmenlerin konu alanıyla ilgili olarak pedagoji, içerik ve teknoloji yeterliğine odaklanılmıştır. Pedagoji, Sosyal Etkileşim ve Teknoloji Jenerik Modelinde (Wang, 2008), öğrenme sürecinde bireylere fayda sağlayacak şekilde tasarlanması ile öğrenme sürecini kolaylaştırmaya önem verilmiştir. SAMR modeli (Puentadura, 2008), öğretimin kalitesinin artırılması için teknolojik araçların verimli kullanılmasına odaklanılmıştır.

**Günümüzde gelişen dijital ilerleme öğretmenlere küresel bir bakış açısı kazandırmıştır.**

Teknoloji Entegrasyon Matrisleri (TEM) modeli (Hornack, 2011), Güney Florida Üniversitesi iş birliğiyle derslerin planlanması ve uygulanması sürecinde öğretmenlere rehberlik edilmesi amacıyla geliştirilmiştir (Tenkoğlu ve Çakır, 2017) Web 2.0 araçlarına farklı bir bakış açısı getiren SAMR modeli Dr. Ruben R. Puentadura (2009) tarafından öğretmenlerin öğrenme ortamlarını tasarlamalarında teknolojiyi etkin olarak kullanımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Puentadura'nın SAMR modeli, teknoloji-içerik-pedagoji üçgeninde eğitime teknoloji entegrasyonunu açıklamaktadır. Bu modelde; yerine koyma aşamasında teknoloji direkt başka bir aracın yerine geçer. Örneğin; öğretmen Microsoft Excell'i kullanırken onun yerine Google Docs'u kullanmaya başlar. Bu aşamada Pooplet, iBooks, Jumbo gibi web 2.0 araçları kullanılır. Geliştirme aşamasında bir aracın yerine geçerken fonksiyonel olarak da bir gelişme getirir. Örneğin öğretmen hazırladığı Google doc üzerinde e-tabloları öğrencileri ile paylaşır. Bu aşamada wiki, Kahoot, Articles, Draw on screen, Grammer Jammers gibi web 2.0 araçları kullanılır. Değiştirme aşamasında teknoloji önemli bir görev yeni bir şekilde tasarlanır. Örneğin öğrenciler Google doc üzerine yorum ekler ve günceller. Bu aşamada QR Code reader, Comic Book, Flipboard gibi web 2.0 araçları kullanılır. Yeniden tanımlama teknoloji önceden yapılması düşünülen görevlerin oluşturulmasını tanımlar. Örneğin öğretmen öğrencilerin sorularına ya da yorumlarına öğrenci bazında cevaplar ya da açıklamalar yazabilir. Bu aşamada Toontastik, Book Creator, Nearpod, Voice Thread, Flipgrid gibi web 2.0 araçları kullanılır. Bu model Şekil 1'de özetlenmiştir.



Şekil 1: SAMR modelinin bölümleri

Öğretmenler derslerinde değiştirme ve yeniden tanımlama aşamalarındaki web 2.0 araçlarını kullanarak iş birliği içerisinde etkileşimli bir şekilde etkin bir ders işleyebilir. Bu modele göre teknoloji açısından aşamalar arasında iyileştirme (SAMR) ve dönüştürme (RMAS) birbirine zıt çalışır (Mısırlı, 2016). Web 2.0 araçları çok kolay kullanılabilir özellikleri olan kullanıcı dostu programlardır. Bu programların kullanımı ile ilgili birçok anket, video ve animasyona kolaylıkla ulaşılabilir, hikâye yazılabilir ya da web sayfası hazırlanabilir. Web 2.0 araçları, kullanıcılarını aslında birer içerik geliştiricisi haline gelmiştir (O'Reilly, 2007). Bu bağlamda, web 2.0 araçlarının gelişimini eğitim sistemindeki, değişimi destekleyen bir teknolojik yenilik olduğu düşünebilir ve rahatlıkla kullanabilir. Web 2.0 araçlarını kullanan öğrenciler, sınıfta sadece verilen bilgiyi tüketen bireyler konumundan, bilgiyi üreten, manipüle eden, kaynağını sorgulayan ve yeni bilgiler üreten aktif birer öğrenci grubuna dönüşebilir. Gelişen teknolojileri takip eden öğretmenler öğrenme ortamlarında teknik aksaklıkları gidermenin dışında kullanmayı tercih ettikleri web 2.0 araçlarını daha etkin hale getirmek amacıyla web 2.0 Pedagoji Çarkı (1) hazırlanmıştır.

Eğitim teknolojilerinin ve web araçlarının kullanımı ile ilgili alinyazın taranmıştır. 2013 yılından bu yana yaklaşık olarak 8.000 makalenin alanda yayımlandığı belirlenmiştir. Öğretmenlerin akademik çalışmalarında ve sınıfta eğitim teknolojilerini bilgiye çevrim içi ulaşmada, çevrim içi öğrenme sitelerine erişimde ve e-posta aracılığı ile



bilgi alışverişinde kullandıkları belirlenmiştir. 21. yüzyıl Türkiye'sinde öğretmenler özellikle okul ortamında her zaman internete ulaşmayı istemektedirler. Öğretmenler eğitim materyali olarak ders içeriklerini hazırlamakta genellikle powerpoint ile sunum, simülasyon gibi eğitim içerikli dijital medya ürünlerini indirmek için sıklıkla ve her zaman vakit harcadığını belirtmektedirler. Öğretmenlerin günlük hayatta bilişim teknolojisini kullanma durumları ile ilgili olarak cep telefonları ile mesajlaşma yaptıklarını ve sosyal paylaşım siteleri ve e-postaları kullanarak sohbet ettiklerini ifade etmişlerdir. Özellikle proje hazırlayan ya da yürüten öğretmenler ağ günlükleri, web siteleri ve dijital video oluşturmak gibi üst düzey teknolojiyi kullanma çalışmalarını içeren web 2.0 araçlarını tercih etmektedirler.

Yenilenen müfredatta da dijital içerik hazırlama becerilerinin öğrencilere kazandırılması amacıyla kullanım alanlarına göre etkili web 2.0 araçlarının belirlenmesi ve öğretmenlere önerilmesi önem arz etmektedir. Araştırmanın genel amacı; öğretmenlerin ders materyallerini hazırlamak ve geliştirmek için web 2.0 araçlarını derslerinde etkin olarak kullanımlarının branşlar bazında araştırmaktır. Öğretmenlerin eğitimdeki teknolojik gelişmeler ile ilgili farkındalıklarının hangi düzeylerde olduğunun belirlenmesi hedeflenmiştir. Öğretmenler eğitimde kullanılan web 2.0 araçlarını nereden takip etmekte ve branşlar bazında kullanım alanlarına göre hangi web 2.0 araçlarını tercih etmekte olduklarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

**Bu araştırmanın evreni,** 2017-2018 öğretim yılında, MEB'e bağlı resmi ve özel tüm kurumlarda çalışan ilkokul, her tür ve derecedeki ortaokul ve liselerde görev yapan öğretmenler (1.119.466 öğretmen) oluşturmaktadır (MEB, 2018). Araştırma verileri, zaman ve kaynak bakımından tüm evrene ulaşmak mümkün olmadığı için uygun örneklem olan ve evrenin içerisinde bulunan toplam 34.026 öğretmene ulaşılmıştır.

### Bulgular

Bu araştırma nicel araştırma deseninde ve tarama modelinde yapılandırılmıştır. Resmi yazı ile MEB'den araştırma izni alınmış ve öğretmenler araştırmanın amacı doğrultusunda anket hakkında bilgilendirilmiştir. Araştırmada öncelikle **pilot uygulama** yapılmış olup 629 öğretmene ulaşılmıştır. Demografik bilgilerin yanı sıra web 2.0 araçlarının kullanımına yönelik davranışların belirlenmesi amacıyla sorulan anket soruları araştırmacı tarafından geliştirilmiş ve uzman görüşü alınmıştır.

Nicel araştırmada, ilgili birimlerden izin alındıktan sonra cevaplama oranının yüksek olması ve evrenin tamamına ulaşılabilmesi için anket, İl Millî Eğitim Müdürlüklerine Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden Resmi yazı gönderilmiş ve Survey Monkey uygulama linki paylaşılmıştır. Veri 20.01.2019 ile 18.05.2019 tarihleri arasında yaklaşık dört ayda alandan toplanmıştır. Araştırmanın örneklemi ankete 81 ilden katılım sağlayan 34.026 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya en fazla İstanbul (2848), Konya (1728) ve Ankara (1550) illerinden en az Ardahan (53), Artvin (48), Bayburt (36) illerinden katılım olmuştur. Sınıf öğretmenleri, İngilizce ve Okul öncesi öğretmenleri olmak üzere toplamda 29 farklı branştan, Meslek derslerinde ise 22 farklı branştan öğretmenin ankete katılım sağladığı belirlenmiştir.

Öğretmenlerin kullanmayı daha çok tercih ettikleri web 2.0 araçları 14 farklı kullanım alanında 127 web 2.0 aracı belirlenmiştir. Ayrıca öğretmenlerin ders dışı etkinliklerde 10 farklı kullanım alanında tercih ettikleri web 2.0 araçlarının isimlerini yazmaları istenmiştir. Araştırma verileri SSPS programında analiz edilmiştir. Araştırmada kişisel bilgilerin analizinde yüzde ve frekans, aritmetik ortalama ve standart sapma kullanılmış ve değişkenlere bağlı değerlerin karşılaştırılması amacıyla çapraz tablo analizleri, dağılımları görebilmek için kay kare testi yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin (34.026) demografik bilgileri tablo hâline getirilmiş ve Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2: Öğretmenlerin demografik bilgilerine yönelik bulgular

| Demografik bilgiler |               | f     | %    |
|---------------------|---------------|-------|------|
| Cinsiyet            | Kadın         | 20832 | 61.2 |
|                     | Erkek         | 13194 | 38.8 |
| Eğitim Durumu       | Lisans        | 30488 | 89.6 |
|                     | Yüksek Lisans | 3388  | 10   |
|                     | Doktora       | 150   | 0.4  |
| Yaş                 | 20-25 yaş     | 2235  | 6.6  |
|                     | 26-30 yaş     | 6962  | 20.5 |
|                     | 31-35 yaş     | 7238  | 21.3 |
|                     | 41-50 yaş     | 6515  | 19.1 |
|                     | 51-60 yaş     | 7973  | 23.4 |
|                     | 60-...        | 2763  | 8.1  |
| Hizmet yılı         | 0-1 yıl       | 4083  | 12   |
|                     | 2-4 yıl       | 4991  | 14.7 |
|                     | 5-10 yıl      | 8998  | 26.4 |
|                     | 11-15 yıl     | 5658  | 16.6 |
|                     | 16-20 yıl     | 4574  | 13.4 |
|                     | 21 yıl-...    | 5722  | 16.8 |

Tablo 2'ye göre araştırma anketine katılan öğretmenlerin %61.2'si kadın, %89.6 Lisans mezunu, en fazla 51-60 yaş, %23.4 oranında, 31-35 yaş, olduğu bulunmuştur. Araştırmaya katılan öğretmenlerin hizmet yıllarına göre dağılımlarında; %26,4'lük bir oranla "5-10 yıl" kıdeme sahip öğretmenlerin oran olarak birinci sırada yer aldıkları dikkat çekmektedir.

Öğretmenlerin %92.6'sı bilgisayar ve internet bağlantısına sahip olduğu belirlenmiştir. Kadın öğretmenlerin ve 41-51 yaş ile 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin diğer yaş aralıklarına oranla daha çok bilgisayar ve internet sahibi olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin en fazla haftada 6-15 saat interneti (%39.2) kullandıkları belirlenmiştir. Kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere göre internette daha fazla vakit harcadıkları anlaşılmıştır. 41-50 yaş aralığında olup 5-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin diğer öğretmenlerden daha çok internette vakit geçirdiği tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin bilgisayar ve internet bağlantısı sahipliği cinsiyete, yaşa ve hizmet yıllarına göre anlamlı fark olduğu anlaşılmıştır.  $\chi^2$  (sd=2, n=31.494)=0,000,  $p<0.05$ , kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha çok bilgisayar ve internet sahibi olduğu tespit edilmiştir.  $\chi^2$ (sd=12, n=31.494)=0,000,  $p<0.05$ , 41-51 yaş aralığındaki ve 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin diğer yaş aralıklarına oranla daha çok bilgisayar ve internet sahibi olduğu belirlenmiştir.  $\chi^2$ (sd=12, n=31.494)=0,000,  $p<0.05$ , 21 yıl ve üstü hizmet yılı olan öğretmenlerin 11-15 yıl hizmeti olan öğretmenlerin diğer hizmet yıllarına göre daha çok bilgisayar ve internet sahibi olduğu tespit edilmiştir. 21 yıl ve üstü hizmet yılı olan öğretmenlerin 11-15 yıl hizmeti olan öğretmenlerin diğer hizmet yıllarına göre daha çok bilgisayar ve internet sahibi olduğu belirlenmiştir.

Öğretmenlerin interneti kullanma sürelerine ait sayısal veriler analiz edilmiştir. Öğretmenler en fazla %39.2 oranında haftada 6-15 saat interneti kullandıklarını vurgulamışlardır. İnternet kullanımı ile ilgili sayısal dağılımı incelediğimizde öğretmenler, %35.6 oranında haftada 1-5 saat, %18.0 oranında haftada 15-35 saat, %6.8 oranında haftada 36 saatten fazla interneti kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretmenler interneti %0.4 oranında hiç kullanmadığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin bilgisayar ve internet bağlantısı sahipliği durumlarında cinsiyete, yaşa ve hizmet yılına göre anlamlı fark olduğu anlaşılmıştır.  $\chi^2(sd=4, n=31.446)=0,000, p<0.05$ , kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlerden daha çok internette zaman harcadığı belirlenmiştir.  $\chi^2(sd=4, n=31.446)=0,000, p<0.05$ , 41-50 yaş aralığındaki öğretmenlerin diğer öğretmenlerden daha çok internette vakit geçirdiği belirlenmiştir. Haftada ortalama 6-15 saat internet kullanan öğretmenler karşılaştırıldığında ise 26-30 yaş aralığında internet kullanımının diğer yaş aralıklarına göre fazla olduğu tespit edilmiştir.  $\chi^2(sd=24, n=29.387)=0,000, p<0.05$ , haftada ortalama 6-15 saat internet kullanan öğretmenler karşılaştırıldığında 5-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin internet kullanımının diğer yaş aralıklarına göre fazla olduğu belirlenmiştir.

Öğretmenlerin eğitimde web 2.0 araçlarının kullanımı ile ilgili bilgilerinin olduğu (%53.5) belirlenmiştir. Öğretmenlerin cinsiyete göre web 2.0 araçlarını derslerinde ya da ders dışındaki sunumlarında kullanım sıklığı karşılaştırıldığında kadın öğretmenlerin erkek öğretmenlere oranla kazanımlara göre web 2.0 araçlarını seçerek kullandığı görülmüştür. Öğretmenler öğrencilerin öğrenme hızlarına göre derslerde kullandıkları web araçlarını seçebilmektedir.

Öğretmenlerin web 2.0 araçlarını kullanım sıklığına ait sayısal veriler analiz edilmiştir. Öğretmenlerin web 2.0 araçlarını %47.2 oranında "Kazanımlara göre web 2.0 araçlarını seçerek kullanırım." cevabını vermişlerdir. Öğretmenlerin müfredattaki kazanımlara göre ders dışı etkinliklerde de web 2.0 araçlarını seçerek kullandıkları, ders dışı etkinliklerde (%15.1), projelerinde (%13.3) web 2.0 araçlarını kullandıkları anlaşılmıştır. Öğretmenler her ünite (%12.2) ya da her derste (%10.2) web aracı kullanmayı tercih etmediklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin hizmet yıllarına göre web 2.0 araçlarını derslerinde ya da ders dışındaki sunumlarında kullanım sıklığı karşılaştırıldığında 5-10 yıl kıdeme sahip öğretmenlerin web 2.0 araçlarını derslerinde ya da ders dışında sunumlarında kullanım sıklığının diğer öğretmenlere oranla daha yüksek olduğu, web 2.0 araçları ile ilgili farkındalıklarının yüksek olduğu belirlenmiştir. Bu kıdeme sahip öğretmenlerin hem derslerde hem de projelerde bu araçları sıklıkla kullandıkları anlaşılmıştır. Derslerde kazanımlara göre web 2.0 araçlarını seçerek kullandıkları tespit edilmiştir. Öğretmenler ders dışı etkinliklerde de her zaman web 2.0 araçlarını kullandıklarını belirtmişlerdir.

Öğrenme ortamlarında web 2.0 araçlarının kullanımıyla ilgili engellere ait sayısal veriler analiz edilmiştir. Öğretmenlerin derslerinde ya da sunularında web 2.0 araçlarını %36.4 oranında "Okulda filtrelerden dolayı istediğim web 2.0 aracını kullanamıyorum." cevabını vermişlerdir. Diğer nedenler olarak web 2.0 araçlarını bilmediklerini (%8.9) bu nedenle kendilerine zor geldiğini, internetlerinin olmadığını (%8.1), web 2.0 araçlarını öğrenmek için yeterli zamanlarının olmadığını (%7.5), öğrenmek istediklerinde ise fazla zaman harcadıklarını (%7.5) ve bilgisayarlarının olmadığını (%7.2) belirtmişlerdir. Derslerinde ya da sunularında web 2.0 araçlarının kullanılmasının yararlı olduğunu (%2.8) düşünmediklerini açıklamışlardır.

Eğitimsel amaçlı olarak kullanmak istedikleri yeni Web 2.0 araçlarını nereden takip ettiklerine ait sayısal veriler analiz edilmiştir. Öğretmenler yeni teknolojileri internette gezinti yaparken (%35.1) fark ettiklerini, Facebook ve Twitter (%33.7) gibi sosyal medya alanlarından, eTwinning (185), EBA (39) gibi platformlardan takip ettiklerini belirtmiştir. Eğitimde yeni web 2.0 araçlarını 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin katıldıkları proje gruplarından (%25.2), 41-50 yaş aralığındaki öğretmenlerin ise zümre öğretmeni arkadaşlarından (%24.5), seminer, çalıştay vb. etkinliklerden (%23.6) ve web 2.0 araçlarını içeren bilimsel yayınlardan (%23) takip ettikleri gözlemlenmiştir.

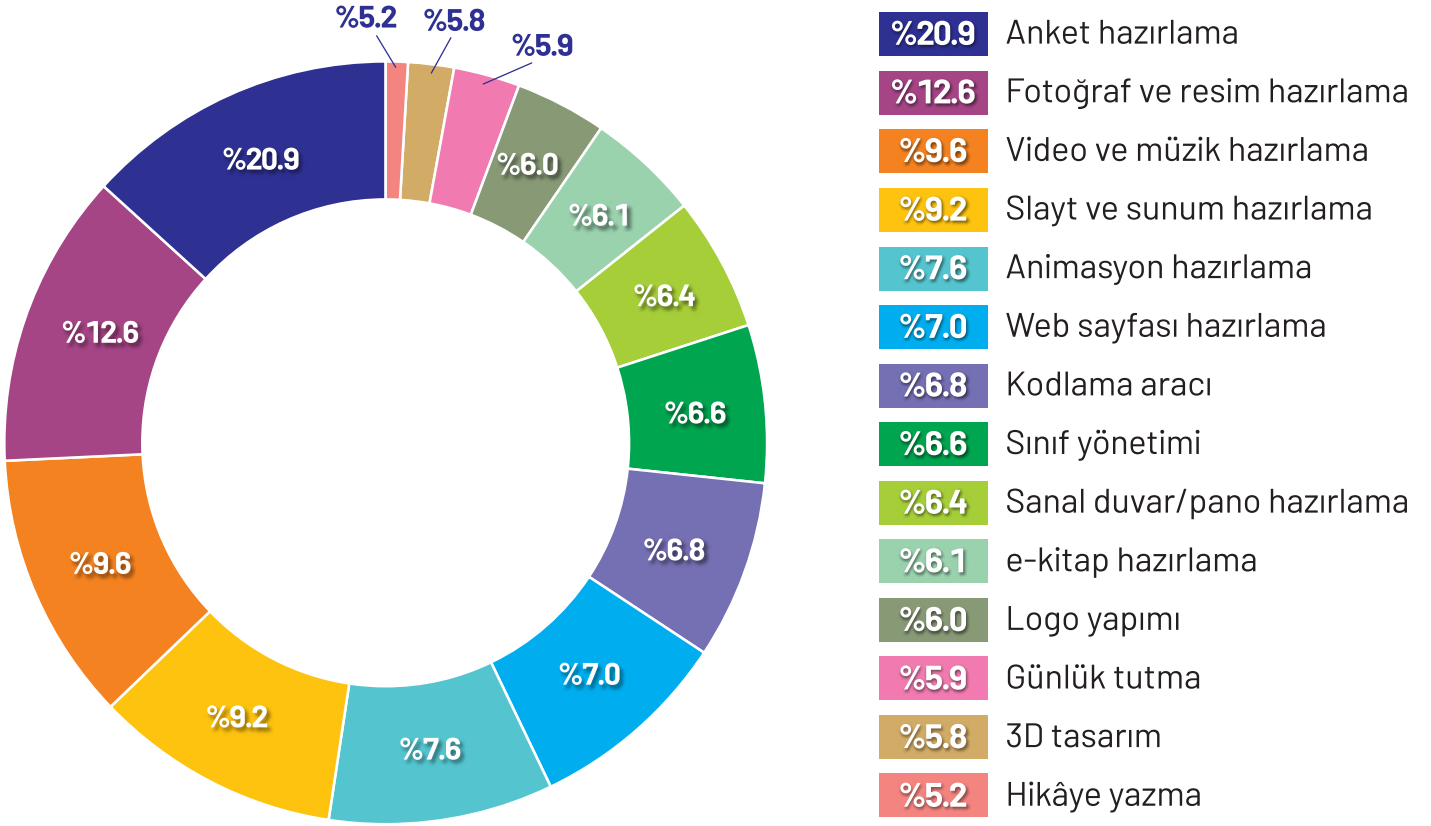
Yaşa göre öğretmenlerin eğitimde yeni web 2.0 araçlarını takip ettikleri yerler sorusuna verdikleri cevaplar incelendiğinde 31-35 yaş aralığındaki öğretmenlerin katıldıkları proje gruplarından (%25.2) ve Facebook, Twitter gibi sosyal medya araçlarından (%23.7) takip ettikleri anlaşılmıştır. 41-50 yaş aralığındaki öğretmenlerin eğitimde yeni web 2.0 araçlarını zümre öğretmeni arkadaşlarından (%24.5), seminer, çalıştay vb. etkinliklerden (%23.6) ve Web 2.0 araçlarını içeren bilimsel yayınlardan (%23) takip ettikleri belirlenmiştir. 36-40 yaş aralığındaki öğretmenler ise eğitimde yeni web 2.0 araçlarını internette gezinirken rastlarsa ilgilendiğini vurgulamışlardır.

Öğretmenlerin eğitimde yeni web 2.0 araçlarını takip ettikleri yerlerin hizmet yıllarına oranla incelendiğinde 5-10 yıllık hizmeti olan öğretmenlerin Facebook, Twitter gibi sosyal medya araçlarından (%29.2), katıldıkları proje gruplarından (%27.9) ve internet de gezinme yaparken rastlarsa (%27.9) ilgilendiği anlaşılmıştır. Öğretmenlerin seminer, çalıştay vb. etkinliklerden (%27.5), zümre öğretmeni arkadaşlarından (%26.2) ve Web 2.0 araçlarını içeren bilimsel yayınlardan (%25.1) takip ettikleri belirlenmiştir.

Öğretmenlerin derslerde web 2.0 araçlarını kullanımlarının değerlendirilmesine ait sayısal veriler analiz edilmiştir. Öğretmenlerin (5427) web 2.0 araçlarını kullanımlarının yararları hakkında değerlendirmeleri incelendiğinde öğretim ortamlarında kazanım bazlı derslerin web 2.0 araçları ile işlenmesinin yararlı olduğu görüşünü "Kesinlikle Katılıyorum" düzeyinde belirtmişlerdir. Öğretmenlerin web 2.0 araçlarının ders sunumlarını (%94.4) ve öğrenme ortamlarını zenginleştirdiği (%95.4), kişisel gelişimlerine katkı sağladığı (%94.6), internet kullanma becerilerini artırdığı (%94.5), yeni eğitim trendlerini takip edebilmeyi sağladığını (%93.6) paylaşmışlardır. Web 2.0 araçları eğitimde yenilikleri takip ettiklerini (%94.4), belirten öğretmenler web araçlarını kullanımının ders planlarını geliştirmelerini sağladığını (%91.2), web sayfası ya da blog oluşturabildiklerini (%84.7), yabancı dil becerilerini geliştirmelerine katkı sağladığını (%89.3) vurgulamışlardır. Öğretmenler, web 2.0 araçlarının meslektaşlarıyla eğitim materyallerini paylaşmalarını (%93.9) sağladığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin (4346) web 2.0 araçlarını kullanımlarının öğrencilere yararları hakkında görüşleri incelendiğinde öğretim ortamlarında kazanım bazlı derslerin web 2.0 araçları ile işlenmesinin yararlı olduğu görüşünü "Kesinlikle Katılıyorum" düzeyinde belirttikleri anlaşılmıştır. Aritmetik ortalamalara göre web 2.0 araçlarını derslerde kullanımlarına yönelik öğrencilerine yararları hakkında pozitif düşündükleri belirlenmiştir. Öğretmenler; derslerde öğrencilerinin web 2.0 araçları ile bilgiye daha kolay ulaştıklarını (%93.6), bu araçlarının bilginin üretilmesine katkı sağladığını (%91.7), derslerde öğrencilerinin yaratıcı düşünmesini (%91.5) olumlu etkilediğini, öğrencilerin derslerde daha aktif olduğunu ve edindikleri bilgiyi sınıfta arkadaşlarına web 2.0 araçları ile sunabildiklerini (%93.6), derslerin öğrenci merkezli işlendiğini (%91.7) paylaşmışlardır. Öğrenciler için bilgilerin daha akılda kalıcı olduğunu (%93.2), gruplar halinde (%89.9) çevrim içi çalışarak öğrencilerin sosyalleşmesine de katkı sağladığını ve öğrencilerin meslek seçimine (%79.2) pozitif bakış açısını geliştirdiğini açıklamışlardır.

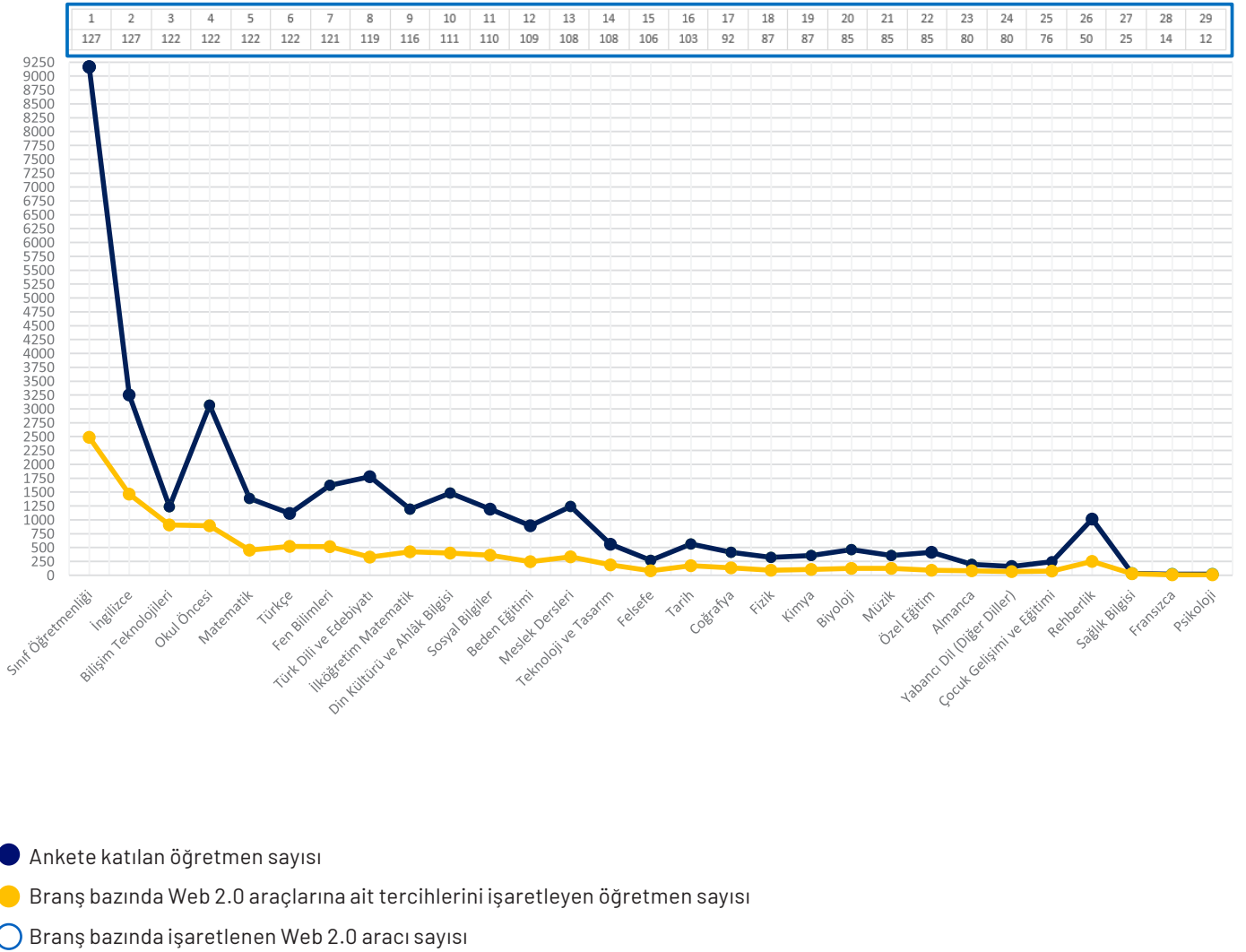
Öğretmenler web 2.0 araçlarını öğrenme-öğretme süreçlerinde etkin kullanabilmek amacıyla hangi web 2.0 araçlarını tercih ettiklerine ait sayısal veriler analiz edilmiştir. İnternet hiyerarşisi içinde yer alan çok sayıda web 2.0 aracı bulunmaktadır. Öğretmenlerin ders materyallerini hazırlamak ve geliştirmek için kullanmayı tercih ettikleri web 2.0 araçları kullanım alanlarına göre sınıflandırılmıştır. Ayrıca öğretmenlerin ders dışı etkinliklerde 10 farklı kullanım alanında tercih ettikleri web 2.0 araçlarının isimlerini yazmaları istenmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin (%32.10) tercih ettikleri web 2.0 araçları tablo haline getirilmiş ve kullanım alanlarına göre yorumlanmıştır.



## Sonuçlar

Bilişim teknolojisi uygulamalarının en yaygın kullanım alanlarından biri öğrenme ortamlarıdır. Eğitimde bilişim teknolojisi kullanımının artması öğrencilerin bilgisayar okuryazarlığını etkileyen en önemli faktörlerden biri olması nedeniyle öğretmenlerin bilişim teknolojilerinin kullanıp kullanmamaları üzerine çalışmalar önem arz etmektedir. Yapılan araştırmalar bilgisayar kullanımı ve teknoloji kullanımı konusunda öğretmenlere verilen eğitimler onların bilgisayar ve teknolojiyi kullanmalarında ve öğretim davranışları üzerinde olumlu etkiler bırakmaktadır. Teknolojinin genelde eğitime özelde ise öğrenme ve öğretme sürecine entegrasyonu konusunda pek çok araştırma bulunmaktadır. Web araçlarının kullanımı branşlara göre değişiklikler göstermektedir. Öğretmenler özellikle sunum hazırlarken web araçlarını tercih etmektedir. Web araçları zamanla gelişmiş ve yeni ihtiyaçlara göre yeni araçlar geliştirilmiştir. Ekonomik iş birliği ve Kalkınma Örgütü (Organisation for Economic Co-Operation and Development-OECD) tarafından yayınlanan (2016) "Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills, Country Note Turkey" raporunda Türkiye'de 1 Nisan 2014 ile 31 Mart 2015 tarihleri arasında uygulanan Yetişkin Becerileri Araştırmasına (16-65 yaş aralığındaki 5227 yetişkin araştırmaya katılmıştır.) göre sözel beceriler, sayısal beceriler ve teknoloji zengin ortamda problem çözme becerileri gibi temel alanlardaki performansı dünya ortalamasının altındadır. Özellikle öğrencilerin özel, sayısal ve teknoloji zengin ortamda problem çözme becerilerinin artırılması gerekmektedir (OECD 2016). ISTE'ye göre (2008) öğretmen standartları (National Educational Technology Standards for Teachers-NETS-T), öğrenci öğrenmelerini kolaylaştırması ve yaratıcılığın teşvik edilmesini, dijital çağ deneyimleri tasarlanması ve geliştirilip değerlendirilmesini, dijital çağ çalışma ve öğrenme modeli oluşturulmasını, dijital vatandaşlık sorumluluk modelinin teşvik edilmesini ve liderlik ve mesleki gelişim etkinliklerine dâhil olunmasını içermektedir.





Öğretmenlerin kullanmayı daha çok tercih ettikleri web 2.0 araçları 14 aracın farklı kullanım alanında 127 web 2.0 aracı belirlenmiştir. Öğretmenlerin en fazla farkındalığının olduğu web 2.0 araçları anket hazırlama (%20.9), fotoğraf ve resim hazırlama (%12.6) ve video ve müzik hazırlama (%9.6) ile ilgili web 2.0 araçlarıdır. Öğretmenler en az günlük tutma (%5.9), logo yapımı (%6) ve hikâye yazma (%5.2) ile ilgili araçları işaretlemiştir. Öğretmenlerin “Kullanmıyorum” seçeneğini en fazla hikâye yazma (%5.2) ve 3D araçlarını (%5.8) işaretledikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin tercih ettikleri web 2.0 araçlarına ait sayısal veriler Grafik’te verilmiştir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanmayı (7114) tercih ettikleri web 2.0 araçları takvim ve tarih araçları (692), oyun yapımı araçları (898), karikatür yapma araçları (469), uzaktan yönetim araçları (980), sanal gerçeklik araçları (586), matematik araçlarından (794), harita araçlarından (800), takvim ve zamanlama araçlarından (380), beden eğitimi araçlarından (300), yabancı dil araçlarından (1215) web 2.0 araçlarından tercih ettikleri uygulamaları yazmışlardır.

Branş öğretmenleri arasında öğretim ortamlarında ders materyallerini hazırlamak ve geliştirmek için web 2.0 araçlarının kullanımları ile ilgili tercihleri tespit edilmiş ve branş bazında web 2.0 araçlarının kullanım tercihlerine ait kompozisyon tabloları hâline getirilmiştir. Branşlar bazında öğretmenlerin öğretim ortamlarında kullanmayı tercih ettikleri web 2.0 araçlarının sayıları karşılaştırıldığında Sınıf öğretmenleri ve İngilizce branş öğretmenlerinin daha çok araç kullandıkları gelişen teknolojiye karşı pozitif bakış açısı geliştirdikleri

söylenbilir. Öğretmenlerin branşlar bazında tercih ettikleri web 2.0 araçları farklılık göstermektedir. Ancak derslerde kazanımları benzer olan yabancı diller (İngilizce, Almanca, Fransızca ve diğer diller) gibi branşlarda öğretmenlerin benzer araçları tercih ettikleri gözlemlenmiştir. Projelerde veya etkinlikler gibi okulda ortak yapılan eğitim faaliyetlerinde öğretmenlerin aynı araçları kullandıkları gözlemlenmiştir.

### **Öğretmen için öğrenme ortamlarında web 2.0 araçlarını kullanmanın yararları:**

-Web 2.0 uygulamaları internet kullanımını bütünüyle değiştiren bir yapıya sahip olarak ortaya çıkmıştır. En basit hâliyle web 2.0 bir kişinin internette kolaylıkla içerik oluşturabilmesi ve var olan içeriğe katkıda bulunabilmesidir (Atıcı ve Yıldırım, 2010).

-Öğretmen özellikle sosyal paylaşım sitelerini ve diğer web 2.0 araçlarını kullanarak büyük kitlelere ulaşabilir. Bu araçlar ile bilgilendirme yaptıkları için internet güvenliğine dikkat etmelidirler. Dijital nesil olarak adlandırılan öğrencilerine yaşam boyu öğrenme stratejileri ve internet güvenliği konularında rol model olabilirler (Bozkurt, 2013).

-Çevrim içi öğrenme ortamları hazırlanırken bireysel ilgi ve ihtiyaçlara uygun ortam tasarımı düşünme becerilerinin geliştirilmesinde önemlidir (Sayın, 2020).

-Web 2.0 araçlarının derslerde kullanılması öğrenci motivasyonunu artırmakta ve dersi derste anlamasını sağlamaktadır.

-Öğrenciler bu araçlara kayıt olurlarken gerçek kimlikleri konusunda dikkatli davranmalıdır. "Digital Footprint" denilen "dijital ayak izi" sayesinde internet üzerinden yapılan her eylemin bireyin kimliğini ortaya çıkarabileceği unutulmamalıdır. Öğrenci her zaman interneti ve teknolojiyi daha güvenli ve amacına uygun kullanmalıdır. Bu konuda öğretmenler öğretim ortamlarında öğrencilerine web 2.0 araçlarının kullanımı konusunda rol model olabilir.

-SAMR modelinde üst düzey düşünme becerilerinden öğrencilere yerine koyma aşamasında hatırlama-anlama, geliştirme aşamasında anlama-uygulama, değiştirme aşamasında ise analiz-değerlendirme yeniden tamamlamada ise değerlendirme-yaratıcılık gibi bilişsel alan yeterlikleri kazandırılabilir.

-Bloom taksonomisine göre öğretmenlerin derslerinde teknolojiyi efektif kullanabilmeleri için web 2.0 araçlarını seçerek ve öğrencilere üst düzey düşünme becerileri kazandırabilirler.

-Öğrencilerin üst düzey bilişsel yeteneklerini geliştirebilmeleri için öğretim ortamlarında doğru web 2.0 araçlarının seçilmeli ve ders materyali olarak hazırlanmalıdır.

-Öğretmenler bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanırken hedef olarak öğretim ve öğrenme süreçlerinin geliştirilmesini almalı ve teknolojiyi amaç değil araç olarak kullanmayı tercih etmelidir. Öğretmenler öğretim materyallerini sürekli dijital araçlarla zenginleştirerek yenilikleri takip ederler.

-Öğretmenler, web 2.0 araçlarının öğretim ortamlarında kullanımı ile ilgili SAMR vb. modellerinde dikkate alınması ve ders planına katkı sağlayacak araçların kullanılmasına dikkat etmelidir.

### Öğretim ortamlarında web 2.0 araçlarının kullanılmasının öğrencilere yararları:

-Öğrencilerin web 2.0 araçları ile ilgisi artar ve bilginin kaynağına ulaşırlarsa derin öğrenme gerçekleşir (O'Reilly, 2007).

-Web araçlarının öğrencilerin okul içi veya okul dışında gerçekleştirdikleri etkinlikler sırasında gördükleri bitki ve hayvan resimlerini kameralı cep telefonları ile çekebilmeleri, görüntüyü hemen bilgisayara aktarabilmeleri ve bu görüntüleri tüm sınıf arkadaşları ya da grup çalışması yaptıkları arkadaşları ile paylaşarak sosyalleşirler (O'Reilly, 2007).

-Öğrenme ortamlarında internetten yararlanılması eğitim faaliyetlerinin öğrenci merkezli olması sınıflarda Web tabanlı eğitimin kullanılması bireysel öğrenmeyi destekler ve bireysel farklılıkların ortaya çıkmasını sağlar (Altunçekiç, 2010).

-Web 2.0 araçlarını kullanan öğrenciler, sınıfta sadece verilen bilgiyi tüketen bireyler konumundan; bilgiyi üreten, manipüle eden, kaynağını sorgulayan ve yeni bilgiler üreten aktif birer öğrenci grubuna dönüşmektedirler. Bu araçların öğretmenlerde dijitalleşmeye karşı pozitif bakış açısı geliştirmelerini sağlayacaktır (ISTE, 2014).

-Öğrencilere 21. yüzyıl becerileri ve günlük hayatta kullanabilecekleri eleştirel ve yaratıcı zihinsel alışkanlıkları kazandırılabilir. Bu alışkanlıklara kodlama kazanımları, analitik ve algoritmik düşünme becerisi ile problem çözme becerileri de eklenebilir. Problem çözme aşamasında yeni bir bakış açısı geliştirebilmek için bilgi işlemsel düşünme sürece dâhil edilebilir. Böylece kişinin düşünme becerisinin gelişimi desteklenebilir (Sayın, 2020)

-Web 2.0 araçlarının, disiplinler arası kullanıldığı Kahoot, Timeline gibi araçların her branşta tercih edildiği belirlenmiştir. Böylece öğrenciler eğitimde teknoloji kullanımıyla gerçek hayatta karşılaştıkları problemleri birçok açıdan değerlendirebilen ve öğrendiklerini gerçek hayatta uygulayabilen bireyler olarak yetişir.

-Öğretimde farklı araçların ve tekniklerin teknoloji ile entegre olarak kullanılması öğrencilerin kendi öğrenme sorumluluklarını almalarını ve kişisel ilgi ile ihtiyaçlarını karşılayabilmelerini destekler. Öğrencilerin gerçek hayatta karşılaştıkları problemlere farklı açıdan yaklaşıp çözüme en kısa yoldan ulaşabilme becerisi artırılabilir.



### Kaynaklar

- Ata, F. (2011). Üniversite Öğrencilerinin Web 2.0 Teknolojilerini Kullanım Durumları ile Bilgi Okuryazarlığı Öz-Yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Atıcı, B., Yıldırım, S. (2010). Web 2.0 Uygulamalarının E-Öğrenmeye Etkisi, Akademik Bilişim'10-XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri 10-12 Şubat 2010 Muğla Üniversitesi.
- Altunçekiç, A. (2010). Web Destekli Probleme Dayalı Öğrenme Ortamlarının Bilişsel ve Duyuşsal Öğrenme Ürünlerine Etkisi: Gazi Üniversitesi Kastamonu Eğitim Fakültesi. Doktora Tezi.
- Bozkurt, A. (2013). Açık ve Uzaktan Öğretim: Web 2.0 ve Sosyal Ağların Etkileri, XV Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 23-25 Ocak Akdeniz Üniversitesi, Antalya.
- Çekinmez, M. (2009). Web 2.0 teknolojileri ve açık kaynak kodlu öğretim yönetim kullanılarak uzaktan eğitim sistemi uygulanması. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Davis, F. D. (1989). "Perceived Usefulness, Perceived Ease of Use, and User Acceptance of Information Technology", MIS Quarterly, 13(3): 319-340.
- Deperlioğlu Ö. ve Köse U. (2010). Web 2.0 Teknolojilerinin Eğitim Üzerindeki Etkileri ve Örnek Bir Öğrenme Yaşantısı XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 10-12 Şubat, Muğla Üniversitesi.
- Gilleran, A., Kearney, C. (2014). Developing Pupil Competences Through eTwinning, (Ed.Gezzin, S., Çabuk, G. M. (2021). eTwinning Projelerinin Uygulanması: Kurucu Öğretmen Perspektifleri, Anadolu Öğretmen Dergisi, 5(2), 380-398. DergiPark.
- Hornack, A. M. (2011). Technology Integration Matrix. EDD 7914. Technology Integrated Teaching and Learning. Nova Southern University. 2011, 22 April.
- Horzum, M. B. (2010). Öğretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlığı, Kullanma Sıklıkları ve Amaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 7(1)603-634.
- ISTE (2014). Digital Age computer Science Teaching. <https://www.iste.org/standards/standards-for-computer-scienceeducators>, Erişim tarihi: 10.10.2019.
- Karaca, F. ve Aktaş, N. (2019). Ortaöğretim Kurumu Öğretmenlerinin Web 2.0 Uygulamaları İçin Haberdarlıklarının, Yeterlilik Düzeylerinin, Kullanım Sıklıklarının ve Eğitsel Amaçlı Kullanım Biçimlerinin İncelenmesi, Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21(2), 212-230.
- Kayaduman, H., Sırakaya, M., ve Seferoğlu, S. S. (2011). Eğitimde FATİH Projesinin Öğretmenlerin Yeterlik Durumları Açısından İncelenmesi. XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 2-4 Şubat, İnönü Üniversitesi, Malatya.
- MEB (2018). Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2018/19. Ankara: Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı.
- Mcloughlin, C. ve Lee, M. J. W. (2007). Dinle ve öğren: Kanıtın Sistematik Bir Değerlendirmesi podcasting, Yükseköğretimde Öğrenmeyi Destekler. C. Montgomerie & J. Seale'de (Eds), Bildiriler Eğitim Multimedya, Hiper ve Telekomünikasyon Dünya Konferansı (s.1669-1677), Chesapeake, VA: AACE.
- Mısırlı, Z. (2016). Integrating Technology Into Teaching And Learning Using Variety Of Models. İhlara Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1(2), 37-48. <http://dergipark.org.tr/tr/pub/ihead/issue/27733/292801>, Erişim tarihi: 18.11.2019.
- Mishra, P. ve Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A New Framework For Teacher Knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017-1054.
- OECD (2016). Country note, OECD Skills Matter: Further Results from the Survey of Adult Skills, Türkiye-Ülke Notu-Beceriler Önemlidir: Yetişkin Becerileri Araştırmasının Kapsamlı Sonuçları <https://www.oecd.org/skills/piaac/Skills-Matter-TurkeyTurkish-version.pdf>, Erişim tarihi: 23.11.2019.
- O'Reilly, T. (2007). What Is Web 2.0: Design Patterns and Business Models for the Next Generation of Software. Communications & Strategies, 1(3), 17-37. <https://mpira.ub.unimuenchen.de/4580/>, <http://www-public.imtbs-tsp.eu/~gibson/Teaching/TeachingReadingMaterial/OReilly07.pdf>, Erişim tarihi: 29.11.2019.
- Puentedura, R. (Producer) (2008, December 22). TPACK and SAMR: Models for enhancing technology education [Video podcast]. Available from <https://itunes.apple.com/>
- Puentedura, R. (2009). Transformation, technology, and education, Retrieved from [http://hippasus.com/resources/tte/puentedura\\_tte.pdf](http://hippasus.com/resources/tte/puentedura_tte.pdf) <http://www.hippasus.com/rrpweblog/archives/2013/04/16/SAMR>, Erişim tarihi: 28.11.2019
- Prensky M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants, From On the Horizon (MCB University Press, Vol. 9 No. 5, October). <https://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20-20Digital%20Natives,%20Digital%20Immigrants%20-%20Part1.pdf>, Erişim tarihi: 28.11.2019
- Sayın, Z. (2020). Öğretmenler İçin Bilgi İşlemsel Düşünmeye Özelleşmiş Bir Çevrim içi Öğrenme Ortamının Tasarımı, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Tenkoğlu H. ve Çakır R. (2018). Teknoloji Entegrasyon Matrisi'nin Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersi Akademik Başarıları Ve Teknoloji Yeterliklerine Etkisi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 18(3), 1738-1758.
- Toledo, C. (2005). A five-stage Model of Computer Technology İntegration İnto Teacher Education Curriculum, Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 5(2), 177-191.
- Wang, Q. (2008). A Generic Model For Guiding The İntegration of ICT İnto Teaching And Learning. Innovations in Education and Teaching International, 45(3), 411- 419.

### İnternet kaynakları

- <https://www.teachthought.com/technology/the-padagogy-wheel/>, Erişim tarihi: 23.08.2023



SINIF  
YÖNETİMİ

E-KİTAP  
HAZIRLAMA

WEB SAYFASI  
HAZIRLAMA

SANAL  
DUVAR/PANO  
HAZIRLAMA

GÜNLÜK  
TUTMA

FOTOĞRAF  
VE RESİM  
HAZIRLAMA

3D  
TASARIM

HİKÂYE  
YAZMA

VIDEO VE MÜZİK  
HAZIRLAMA

LOGO  
YAPIMI

ANİMASYON  
HAZIRLAMA

ANKET  
HAZIRLAMA

SLAYT VE  
SUNUM  
HAZIRLAMA

KODLAMA  
ARACI



“Milleti kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir.  
Öğretmenden, eğiticiden yoksun bir millet,  
henüz millet namını almak istidadını keşfetmemiştir.”

*H. Atatürk*



## 4. BÖLÜM

## eTwinning ÇALIŞMA GRUPLARI

## 4. eTwinning ÇALIŞMA GRUPLARI

eTwinning ulusal destek servisi illerde çalışan yeniliğe açık, aktif, eğitim teknolojilerini ve pedagojilerini takip eden sosyal medyayı etkin kullanan gönüllü öğretmenler ile iş birliği içerisinde çalışmaktadır. Çalışma gruplarında görev almak isteyen öğretmenler için duyuruya çıkılmakta olup seçim kriterleri paylaşılmaktadır. 2023 yılı itibariyle 84 öğretmen il koordinatörü, 70 öğretmen Proje Değerlendirme, 30 öğretmen elçeri ve 5 öğretmen Sosyal Medya Ekibi'nde görev almaktadır.

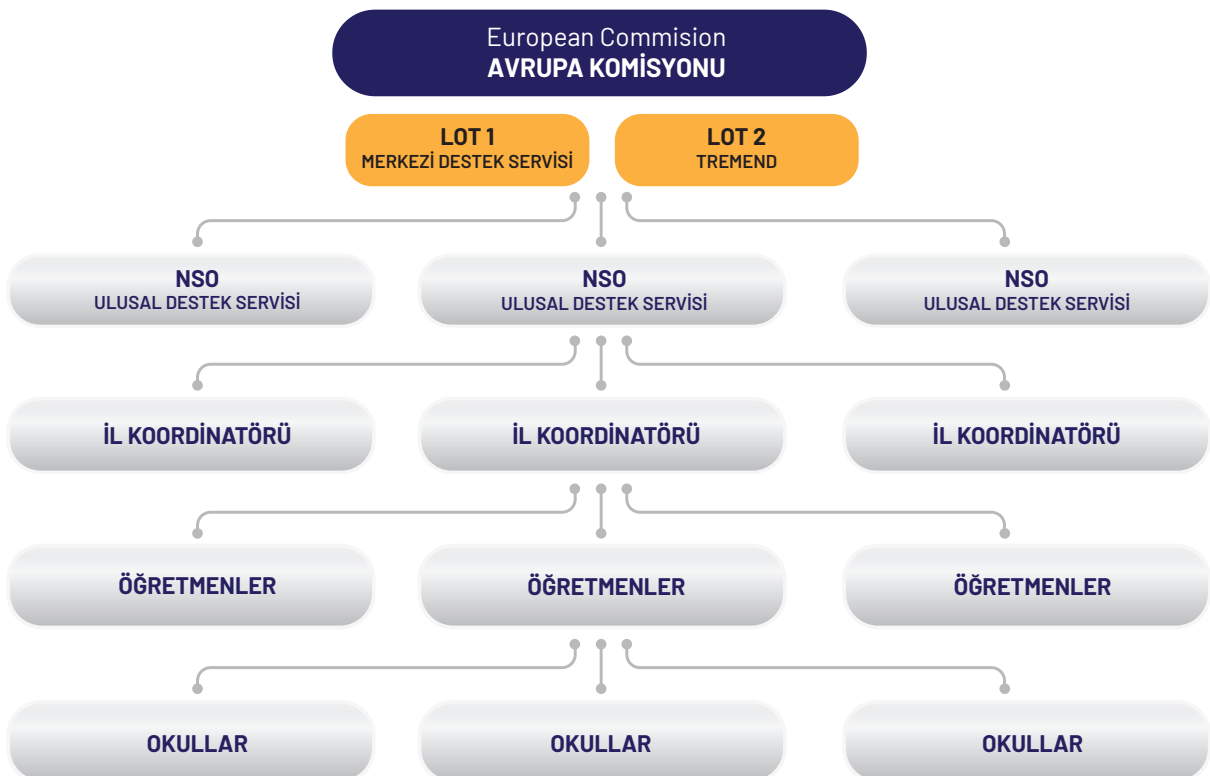
### 4.1. İl Koordinatörleri

eTwinning faaliyetinin illerdeki temsilcileri il koordinatörleridir. İl koordinatörlerimizin eTwinning faaliyetindeki yeri ve rolü oldukça önemlidir. İllerde çalışan gönüllü öğretmenlerimizin kaliteli projeler gerçekleştirmelerini teşvik etme ve yaygınlaştırma çalışmaları yürütmektedirler.

İl koordinatörlerimizin görevleri;

- » İl genelinde eTwinning faaliyetleri ile ilgili olarak okul ziyaretleri, bilgilendirme toplantıları ve çevrim içi görüşmeler yaparak eTwinning faaliyetinde yer alan öğretmenlerin proje süreçlerinde ihtiyaç duydukları bilgi, teknik destek ve karşılaştıkları sorunların çözüme kavuşturulmasında gereken rehberliği sağlamak,
- » eTwinning faaliyeti kapsamında gerçekleşen tüm etkinliklerde Ulusal Destek Servisi ile iş birliği halinde çalışarak faaliyetle ilgili il genelinde yapılan etkinlikleri yılda iki kez raporlayıp eTwinning Ulusal Destek Servisi'ne göndermek,
- » İl genelindeki idarecilere faaliyetle ilgili bilgi vererek farkındalıklarının artmasını sağlamak,
- » İl genelinde yapılan projelerin sayısını ve kalitesini artırmak,
- » eTwinning projesi yürüten okul yöneticisi ve öğretmenlerinin uygulama sırasında karşılaştıkları sorunların çözüme kavuşturulmasında gereken rehberliği sağlamaktır.

eTwinning faaliyeti çalışma şeması;



81 ilde görev yapan 84 (İstanbul üç koordinatör, Ankara ilinde de iki koordinatör) il koordinatörü görev yapmaktadır. İl koordinatörlerimizin illere göre listesi aşağıda verilmiştir.

| Sıra no | İl Koordinatörü          | İl             |
|---------|--------------------------|----------------|
| 1       | Burcu Yüksek             | Adana          |
| 2       | Özge Karci               | Adıyaman       |
| 3       | Nursefa Keskin           | Afyonkarahisar |
| 4       | Sabiha Şakar             | Ağrı           |
| 5       | Hacer Ermiş Yılmaz       | Amasya         |
| 6       | Sabahat Öcal             | Ankara 1       |
| 7       | Özlem yıldız             | Ankara 2       |
| 8       | Figen Ertuğrul           | Antalya        |
| 9       | Ahmet Sait Akten         | Ardahan        |
| 10      | Filiz Özden              | Artvin         |
| 11      | Umut Işık                | Aydın          |
| 12      | Ümit Yel                 | Balıkesir      |
| 13      | Edip Akın                | Bilecik        |
| 14      | Gülten Butakın           | Bingöl         |
| 15      | Derya Özdağ              | Bitlis         |
| 16      | Ferda Kök                | Bolu           |
| 17      | Yasemin Altındal Doğaner | Burdur         |
| 18      | Feride Başak Başar       | Bursa          |
| 19      | Pınar Altuncu            | Çanakkale      |
| 20      | Duygu Hamlı              | Çankırı        |
| 21      | Yelda Kılıçarslan        | Çorum          |
| 22      | Emrullah Sedat Südan     | Denizli        |
| 23      | Nevzat Can               | Diyarbakır     |
| 24      | Hale Ekim                | Edirne         |
| 25      | Ekrem Cengiz Akdeniz     | Elazığ         |
| 26      | Meryem Çelebi            | Erzincan       |
| 27      | Emre Erdem               | Erzurum        |
| 28      | Gülşah Sarıkaya          | Eskişehir      |
| 29      | Zehra Kaya               | Gaziantep      |
| 30      | Tuğba Sağlam             | Giresun        |
| 31      | Nalan Demir              | Gümüşhane      |

| Sıra no | İl Koordinatörü      | İl         |
|---------|----------------------|------------|
| 43      | Hakan Tatlı          | Kayseri    |
| 44      | Oya Arslan           | Kırklareli |
| 45      | Atilla Han Özcan     | Kırşehir   |
| 46      | Sinan Sarı           | Kocaeli    |
| 47      | Özkan Seyrek         | Konya      |
| 48      | Özcan Turan          | Kütahya    |
| 49      | Makbule Birinci      | Malatya    |
| 50      | Ahmet Morsümbül      | Manisa     |
| 51      | Ebru Duran           | Mardin     |
| 52      | Semra Ayata          | Muğla      |
| 53      | Nazan Turan Kızıldaş | Muş        |
| 54      | Özlem Gedik          | Niğde      |
| 55      | Sevgi Yılmaz         | Nevşehir   |
| 56      | Tugay Turan          | Ordu       |
| 57      | Özge Beyaz           | Rize       |
| 58      | Zübeyde Tat          | Sakarya    |
| 59      | Aslı Cüre            | Samsun     |
| 60      | Veysel Kireç         | Siirt      |
| 61      | Melek Bahar Yaman    | Sinop      |
| 62      | Fatih Aydın          | Sivas      |
| 63      | Bekir Başkurt        | Şanlıurfa  |
| 64      | Emre Bilgin          | Tekirdağ   |
| 65      | Ahmet Polat          | Tokat      |
| 66      | Fatma Zeynep Er      | Trabzon    |
| 67      | Seda Öz              | Tunceli    |
| 68      | Melahat Yıldırım     | Uşak       |
| 69      | Umut Bartın          | Van        |
| 70      | Özlem Doğru          | Yozgat     |
| 71      | Mehtap Öz            | Zonguldak  |
| 72      | Kerem Şahin          | Aksaray    |
| 73      | Mevhibe Kübra Hançer | Bayburt    |

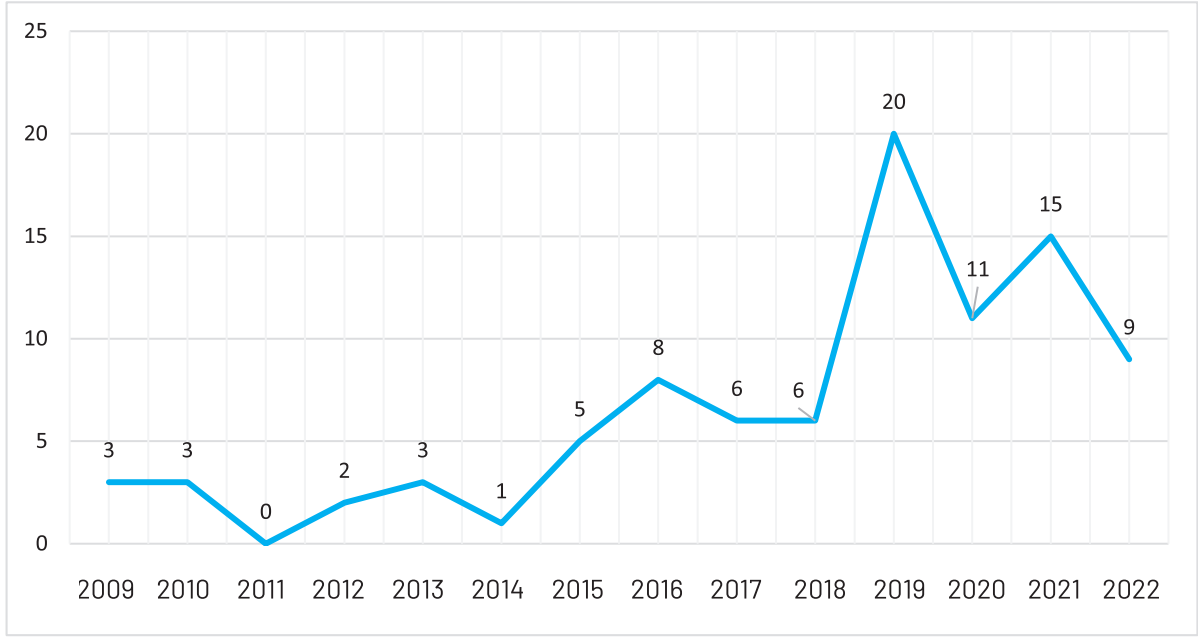
|    |                     |               |
|----|---------------------|---------------|
| 32 | Burcu Türe          | Hakkâri       |
| 33 | Ömer Bektaş         | Hatay         |
| 34 | Esra Kahyaoğlu      | Isparta       |
| 35 | Bircan Keleş        | Mersin        |
| 36 | Bilge Yılmaz        | İstanbul      |
| 37 | Hediye Taşkın       | İstanbul      |
| 38 | Serdar Tuna         | İstanbul      |
| 39 | Rabia Özler Özseçer | İzmir         |
| 40 | Habibe Aydın Atas   | Kahramanmaraş |
| 41 | Sevinç Özdemir      | Kars          |
| 42 | Özgen Şahin Bektaş  | Kastamonu     |

|    |                       |           |
|----|-----------------------|-----------|
| 74 | Tuba Karaer           | Karaman   |
| 75 | Mustafa Can Hiçyılmaz | Kırıkkale |
| 76 | Kevser Sevinç         | Batman    |
| 77 | Fatma Akdemir         | Şırnak    |
| 78 | Özdem Ünal            | Bartın    |
| 79 | Muhammed Fatih Turan  | Iğdır     |
| 80 | Mevlüt Erdem          | Yalova    |
| 81 | Seda Aksu             | Karabük   |
| 82 | Ökkeş Polat           | Kilis     |
| 83 | Medine Güney          | Osmaniye  |
| 84 | Elif Fergane          | Düzce     |

#### 4.2. eTwinning İl Koordinatörleri Sayısal Bilgiler - 2022 yılı

eTwinning il koordinatörleri Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknoloji Genel Müdürlüğü bünyesindeki Ulusal Destek Servisi ile iş birliğinde çalışmaktadır. Ülkemizde 81 şehirde (Ankara-2 koordinatör, İstanbul-3 koordinatör) 84 İl koordinatörü görev yapmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı ile İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri arasındaki iş birliği, öğretmen ve il koordinatörleri ağının sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır. Her eğitim kademesinden öğretmen olan il koordinatörleri okullarda veya İl Millî Eğitim Müdürlüklerinde çalışmaktadırlar. İl koordinatörlerinin statüsü ve çalışmaları yerel yönetimler tarafından belirlenmektedir. Tüm ildeki öğretmenlere hızlı ve kolay ulaşmaları eTwinning'in Türkiye'deki tüm okullara ulaşma kapasitesine sahip olduğu anlamına gelmektedir. Birçok öğretmenin eTwinning ile ilk temas noktası olarak çalışan il koordinatörleri eğitimde ortaklıkları geliştirilmek, yenilikçi pedagojileri takip etmek ve öğretmenlerin yeni projelere katılımlarını teşvik etmek için gönüllü olarak çalışmaktadırlar. eTwinning faaliyeti kapsamında öğretmenlerin müfredat entegreli kazanım bazlı olarak platformda açmış olduğu projeler aynı zamanda Avrupa okulları arasında iyi proje uygulamalarının alışverişini desteklemekte, yabancı dil öğrenimini ve kültürlerarası diyalogu teşvik etmektedir. eTwinning faaliyetlerinin yürütülmesinde temel dayanak eğitim teknolojilerinin kullanımı ve yabancı dili öğrenmeye yönelik tutumların olumlu yönde değiştirilmesidir. İl koordinatörleri çalıştıkları ilde görev yapan meslektaşları arasında okul ziyaretleri ve bilgilendirme toplantıları gerçekleştirerek eTwinning'in geniş çapta tanınırlığının artmasını desteklemektedirler. eTwinning öğretmenleri, meslektaşlarıyla çevrim içi platformları kullanarak proje faaliyetlerinde öğrenci merkezli etkinlikler gerçekleştirerek kazanımlar çerçevesinde proje ürünlerini (poster, sunum, video, ekitap, gazete vb.) oluştururlar. Öğretmenler geleneksel rollerinin yanı sıra projelerle öğrencilerine daha fazla sorumluluk ve özerklik kazandırarak öğrencilerin güncel yaşam problemlerinin farkına varması, fikirlerini özgürce ifade etmesi, inisiyatif alması gibi farklı becerilerde kazanmasını sağlarlar. İl koordinatörleri projelerin ödül süreçlerine başvurmasına, kalite etiketi sertifikası almasına ve sergilenmesine yardımcı olurlar. Bunun yanı sıra il koordinatörleri öğretmenlere yönelik yüz yüze ve çevrim içi toplantıların organizasyonu için ulusal destek servisi ile iş birliği içinde çalışmaktadırlar. Merkezi destek servisi tarafından yürütülen okula dönüş, bahar kampanyalarına destek verirler.

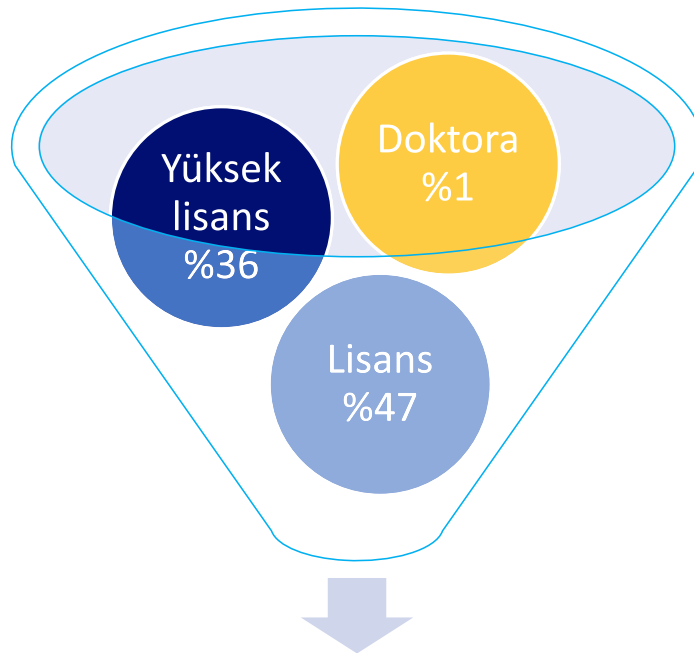
2009-2022 yılları arasında il koordinatörlerinin mevcut durumu sayısal verileri analiz edilmiştir. Bu değişiklik kişisel sebeplerden dolayı olabildiği gibi yönetim kadrosunun değişmesiyle de olabilmektedir. Yıllara göre il koordinatörü değişiklikleri Grafik 1'de verilmiştir.



Grafik 1: Yıllara göre il koordinatörü değişikliklerinin dağılımı

Grafik 1'e göre yıllara göre il koordinatörü değişiklikleri incelendiğinde 2019 yılında 20 il koordinatörü değişikliği olduğu belirlenmiştir. İl koordinatörlerine yönelik merkezi destek servisi tarafından çevrim içi eğitimler, ulusal destek servisi tarafından yüz yüze ve çevrim içi eğitimler gerçekleştirilmektedir. İl koordinatörü değişikliği süreci resmî işlemler bittiğinde <http://etwinning.meb.gov.tr/il-koordinatörleri/> web sayfasındaki bilgilerde güncellenmektedir.

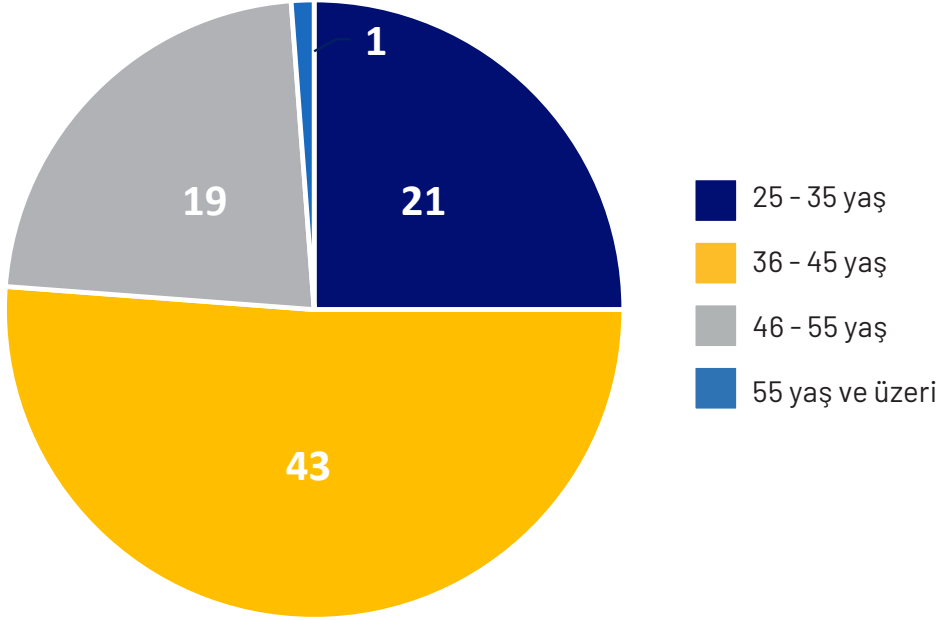
2022 yılında eTwinning il koordinatörlerine ait bilgiler analiz edildiğinde; il koordinatörü olarak %56 kadın, %28 erkek öğretmenin görev aldığı belirlenmiştir. İl koordinatörlerinin eğitim durumları analiz edilmiş ve sayısal veriler Grafik 2'de verilmiştir.



Grafik 2: eTwinning il koordinatörlerinin eğitim durumlarına göre dağılımı

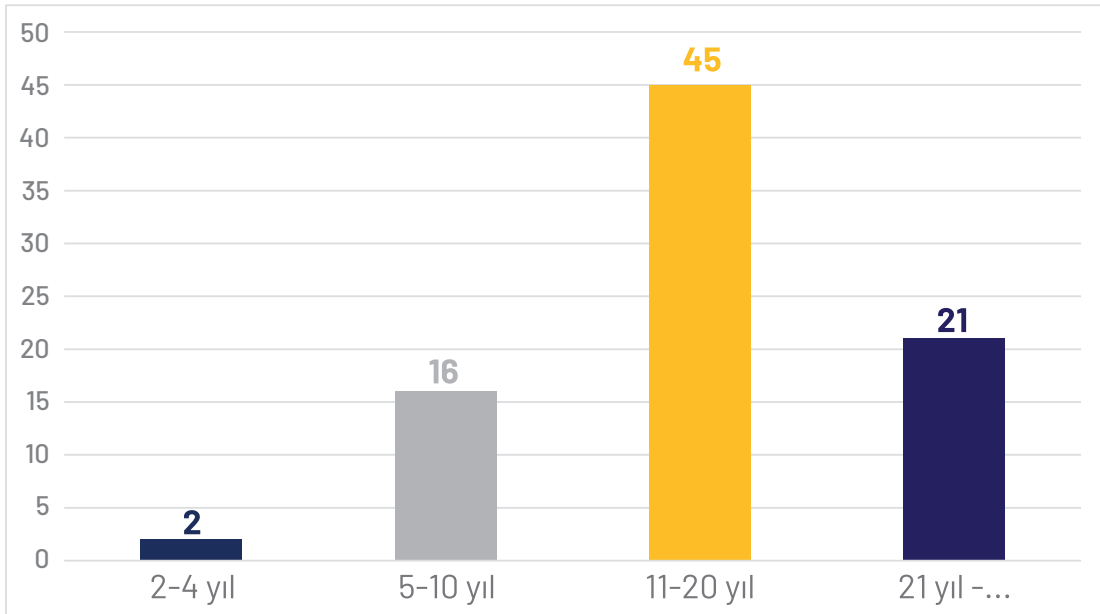


Grafik 2'ye göre il koordinatörlerinin %47'si lisans, %36'sı yüksek lisans ve %1'i doktora mezunu olduğu anlaşılmıştır. İl koordinatörlerinin yaş durumları analiz edilmiş ve sayısal veriler Grafik 3'te verilmiştir.



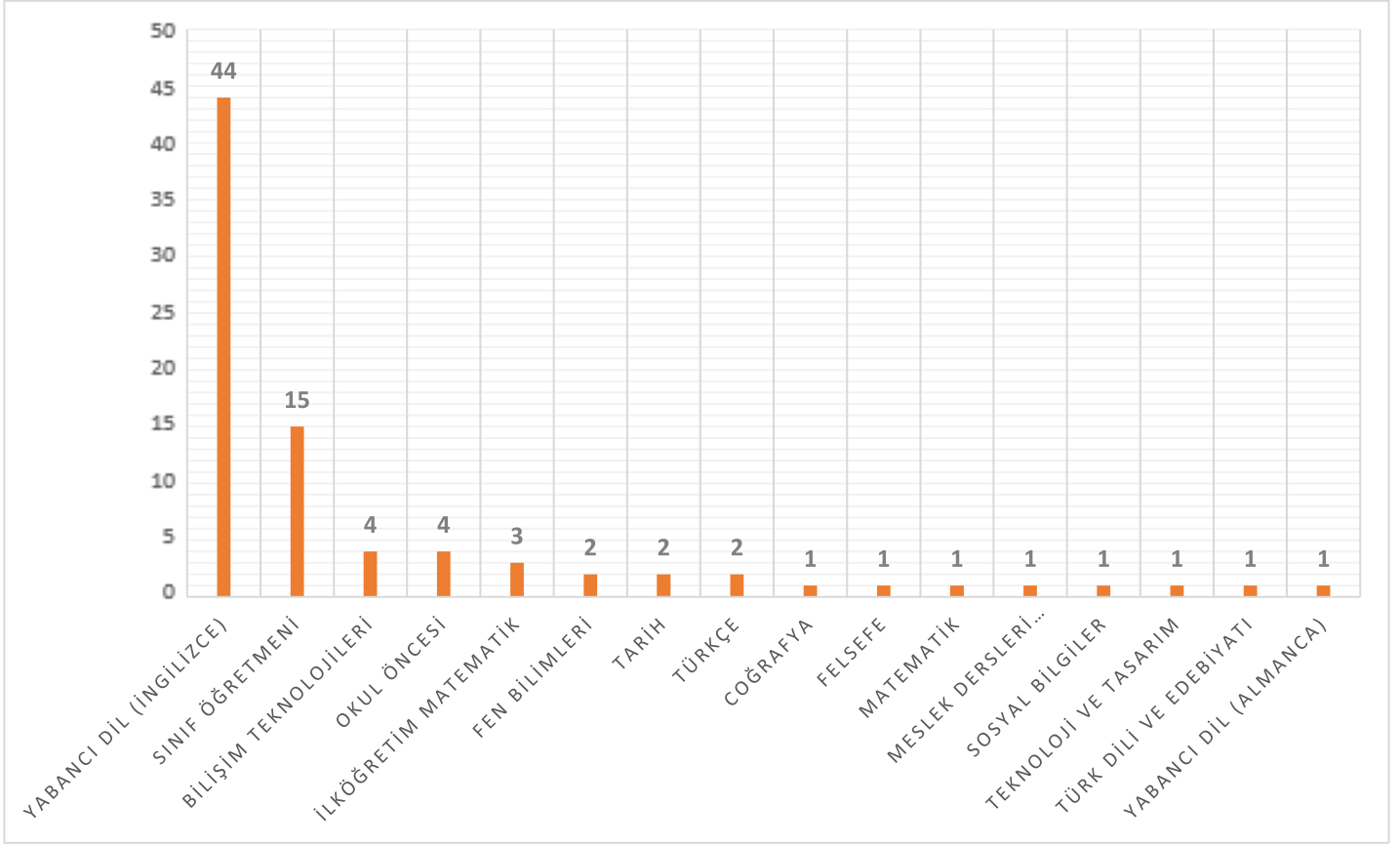
Grafik 3: eTwinning il koordinatörlerinin yaşlara göre dağılımı

Grafik 3'e göre il koordinatörlerinin yaşlara göre dağılımı incelendiğinde %43 oranında 36-45 yaş arasında oldukları belirlenmiştir. İl koordinatörlerinin hizmet yılları analiz edilmiş ve sayısal veriler Grafik 4'te verilmiştir.



Grafik 4: eTwinning il koordinatörlerinin hizmet yıllarına göre dağılımı

Grafik 4'e göre 45 oranında 11-20 yıl hizmet yılı olan il koordinatörlerinin görev aldığı tespit edilmiştir. Öğretmenler, mesleki olarak görevlerine alıştıktan sonra eğitimin niteliğini ve derslerin öğretimindeki verimliliğini artırmak için proje hazırlamaya başlamaktadırlar. Öğretmenlerin mesleki çalışmalarının etkililiği incelendiğinde hizmet yılları ile yaş grafiklerinin benzer olduğu söylenebilir. İl koordinatörlerinin branşları analiz edilmiş ve sayısal veriler Grafik 5'te verilmiştir.



Grafik 5'e göre il koordinatörleri olarak 16 farklı branş öğretmeninin görev aldığı belirlenmiştir. İngilizce branşında 44 öğretmenin ve Sınıf öğretmeni olarak 15 öğretmenin eTwinning il koordinatörü olarak çalıştığı anlaşılmıştır.

Eğitim fakültesinde okuyan öğretmen adayları proje tabanlı öğretimin somut örneklerinden olan eTwinning ile öğrenim süreçleri boyunca tanışmış olup, örnek uygulamaları keşfederler. Öğretmenlik mesleklerine başladıkları gibi proje çalışmalarına hazır hâle gelirler. ITE girişiminin eTwinning'in temele yayılmasını ve entegrasyonunu sağlıyor. Üniversite ve MEB arasında bağ kurulmasını, bilgilerin yenilenmesi, öğretmen adaylarının eTwinning ile erken tanışması, yenilikçi yöntemleri ve eğitim teknolojilerini erken tanımlarına katkı sağlayacağını vurgulamışlardır. Öğretmen adaylarının gelişimi ve sahaya çıkmadan önce projenin farkındalığı açısından olumlu bulduklarını ifade etmişlerdir. Öğrenci/aday öğretmen) merkezli öğrenme yöntemlerini ve teknolojinin eğitimde kullanımını sağladığını belirtmişlerdir. İl koordinatörleri akademisyenlerle iş birliği konusunda %69 oranında okul-üniversite entegrasyonu aşamasında öğrenme kalitesinin artırılması noktasında eğitime oldukça faydalı olduğunu düşündüklerini ifade etmişlerdir.

#### 4.3. eTwinning Öğretmen Eğitimi Akademisi (ITE - Initial Teacher Education)



Avrupa Parlamentosu ve Avrupa Birliği Konseyi, hayat boyu öğrenme için 2006 yılında vatandaşların sahip olması gereken anahtar yetkinlikler hakkındaki tavsiye kararında; üye ülkelerden herkes için anahtar yetkinlikler sunumunu geliştirmesi ve "Hayat Boyu Öğrenme için Anahtar Yetkinlikler-Avrupa Referans Çerçevesini" kullanmasını istedi. Bu tavsiye kararının kabulünden itibaren yetkinlik temelli eğitim, öğretim ve öğrenmenin geliştirilmesi için ana referans dokümanı olmuştur. Bu kararda; temel becerilere yatırım yapmanın çok daha gerekli olduğu ve müfredat dışı etkinliklerin önemi vurgulanmıştır. Değişen dünya koşulları sonucunda, dijital teknolojilerden yararlanılarak toplumun ihtiyaçlarına uyumlu bir şekilde esnek öğrenme ortamları geliştirilip eğitimde etki yaratılabileceği belirtilmiştir (Bilasa ve Taşpınar, 2017).

Bu gelişmelere paralel olarak Türkiye’de öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Avrupa Yeterlikler Çerçevesi’ne uygun olarak Türkiye Yeterlikler Çerçevesi olarak, Millî Eğitim Bakanlığı (2018) ilkökul-orta-lise ders programlarında net bir şekilde yer aldı. Türkiye’de eğitim sistemi; yetkinliklerde bütünleşmiş bilgi, beceri ve davranışlara sahip karakterde bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır (myk, 2015)

UNESCO, sürdürülebilir kalkınmanın temel anahtarı olan öğretmenlerin nitelikleri, sayıları, işe alınmaları, statüleri öncelikleri arasında yer almaktadır. Bu amaçla öğretmenlerin BİT alanında yeterlilikleri konusunda bir standart oluşturabilmek amacıyla ilk kez 2008 yılında Öğretmenlerin BİT Yeterlilik Çerçevesini yayımlamıştır. Daha sonra 2015 yılında BM Sürdürülebilir Kalkınma Zirvesinde Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri belirlendi (Saygıner Çil, 2021).

Avrupa Komisyonunun 2005 yılında e-öğrenme programının ana hareketi olarak başlatılan eTwinning faaliyeti tüm Avrupa’da dikkat çekmiştir. eTwinning; önemli ölçüde her ülkenin şartlarına ve kültürüne bağlı olan ulusal çerçevelerin zenginliğinin yanı sıra, çeşitli uluslararası çerçevelerin varlığını da kabul ederken Avrupa Birliği’nin Anahtar Yetkinlikler kavramını referans noktası olarak kullanmaktadır. eTwinning, mesafeler olsa bile sanal ortamda nasıl projeler hazırlanabilir gibi tartışmaların derinleşmesine imkân tanımıştır. eTwinning 2007 yılından bu yana Yaşam Boyu Öğrenme Programına sıkı bir şekilde entegre edilmiştir. Merkezi Destek Servisi, European Schoolnet tarafından yönetilen Avrupa’daki okullar, öğretmenler ve öğrenciler için 34 Avrupa Eğitim Bakanlığı olmak üzere toplamda 44 ülkenin uluslararası iş birliğinde eğitimin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır (1).

Üniversiteler için Avrupa stratejisi, Avrupa Komisyonunun “yükseköğretim ve araştırma Avrupa boyutunu güçlendirmek, üniversiteleri Avrupalı yaşam tarzının deniz fenerleri olarak pekiştirmek, üniversiteleri yeşil ve dijital dünyada değişimin kilit aktörleri olarak güçlendirmek” olarak başlıca dört ana hedef çerçevesinde belirlenmiştir. Ülkemizde de yükseköğretimde uluslararasılaşma, birlikte yaşama kültürü gelişmiş, olaylara farklı gözle bakabilme becerisi kazanmış, evrensel barışın mümkün olduğuna inanan bir kuşak yetişmesi üniversite öğrencilerinin evrensel bir nitelik kazanabilmesi öngörülmüştür (2). eTwinning’te; öğretmenler, öğretmen adayları, öğrenciler ve akademisyenler iş birliği içinde çalışarak “geleceğin kaliteli eğitim sistemini” birlikte inşa edebilir. Bu nedenle topluluğun yeni üyelerinden olan akademisyenler eTwinning ile aday öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayacaktır. eTwinning’in Avrupa’da nasıl bir gelişim gösterdiğini, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine nasıl etkisi olduğunu, pedagojik yenilikleri nasıl desteklediğini, 21. yüzyıl becerilerinin özellikle öğretmen adayları açısından ne kadar önemli olduğunu açıklamamanın ve tartışmanın önemli olduğu anlaşılmaktadır.

Okullar arası iş birliğinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkılarını araştıran durum çalışmasında eTwinning çalışmalarına katılan öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme fırsatını buldukları, akran öğrenme ile dijital becerileri pekiştirdikleri belirlenmiştir (Vuorikari, Gilleran ve Scimeca, 2011).

eTwinning topluluğu hem öğretmenler hem de öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri, 21. yüzyıl becerilerinin geliştirmeleri, iş birliği yapabilmeleri gibi birçok alanda onlara katkı sağlamaktadır. eTwinning, müfredat entegreli kazanım bazlı projeler ile yenilikçi pedagojilerin öğrenci merkezli öğrenme yöntemleri ile teknoloji kullanımını bir arada sunan ESEP platformuna taşınmıştır. eTwinning, farklı ülkelerde öğretmen yetiştirme sistemlerini daha yakından görüp, farklı kültürlerin eğitime yansımalarını tecrübe edebilecekleri sosyal bir alandır. Öğretmen adayları Avrupa’da öğretmenlik yaparken diğer ülkelerdeki öğretmen adaylarıyla tanışıp ileride ortak projeler yürütebilirler.

Aday öğretmen eğitiminde eTwinning faaliyetinin katkısı aşağıdaki avantajlara sahiptir:

- Proje öğretimi ve multidisipliner çalışmaları keşfetmek ve uygulamak,
- BİT ve dil becerilerini geliştirmek,

- Avrupa, uluslararası ve kültürlerarası deneyimler,
- Mesleki becerilerin geliştirilmesi (proje yönetimi, hedef belirleme, planlama, ekip çalışması),
- Profesyonel uygulamalar üzerine düşünmek; diğer eğitim sistemlerinden öğretmenlerle değişim.

eTwinning ile ilgili raporlar incelendiğinde; “eTwinning projelerinin öğrencilerin yetkinliklerini olumlu yönde geliştirdiği açıkça görülmektedir. Farklı birçok faydası olan bu projelerin elbette bazı zorluklar da içerdiği görülmektedir. Tam bu noktada öğretmenlerin proje bazlı öğrenmeyi ve yetkinlik bazlı yaklaşıma uygun olan diğer ilgili yöntemleri geliştirme konusunda desteklenmeleri gerektiği belirtilmiştir. Bu desteğin özellikle başlangıç öğretmen eğitimi çerçevelerinin yeniden düzenlenmesi, sürekli öğrenme ve meslektaşlar arası dayanışma ile mümkün olabileceği” ifade edilmiştir (Gilleran ve Kearney, 2014).

eTwinning projelerinde, uygulamaya dayalı etkinlikler, sorgulamaya dayalı ödevler ve etkileşimli öğrenme ortamları sayesinde öğrencilerin BİT yeterliliklerindeki değişimi rahatlıkla görülmektedir. Özellikle grup çalışması ve akran öğrenimi bu anlamda oldukça önemlidir. UDS, aday öğretmenlik eğitimi kurumlarına eğitim, teknik destek ve kurumların diğer ülkelerdeki öğrencilerle bağlantı kurmasında yardım sağlar (3).

eTwinning projelerinde teknolojinin etkin kullanımı okullar arası iş birliği sağlaması öğretmenlerin iş birliği yapma, paylaşma becerilerinin geliştirilmesinde katkı sağladığı görülmektedir. Öğretmenlerin eğitim teknolojilerine yönelik becerilerinin geliştirilmesinin yanı sıra öğretmenin farklı ülkelerdeki meslektaşlarıyla iletişim halinde olabilmesi eğitim bilgilerinin güncel kalması, yenilikçi eğitim teknolojilerinin takip edilmesi gibi öğretmenlerin dijital yeterliklerini de desteklediği anlaşılmıştır (Başaran vd., 2020).

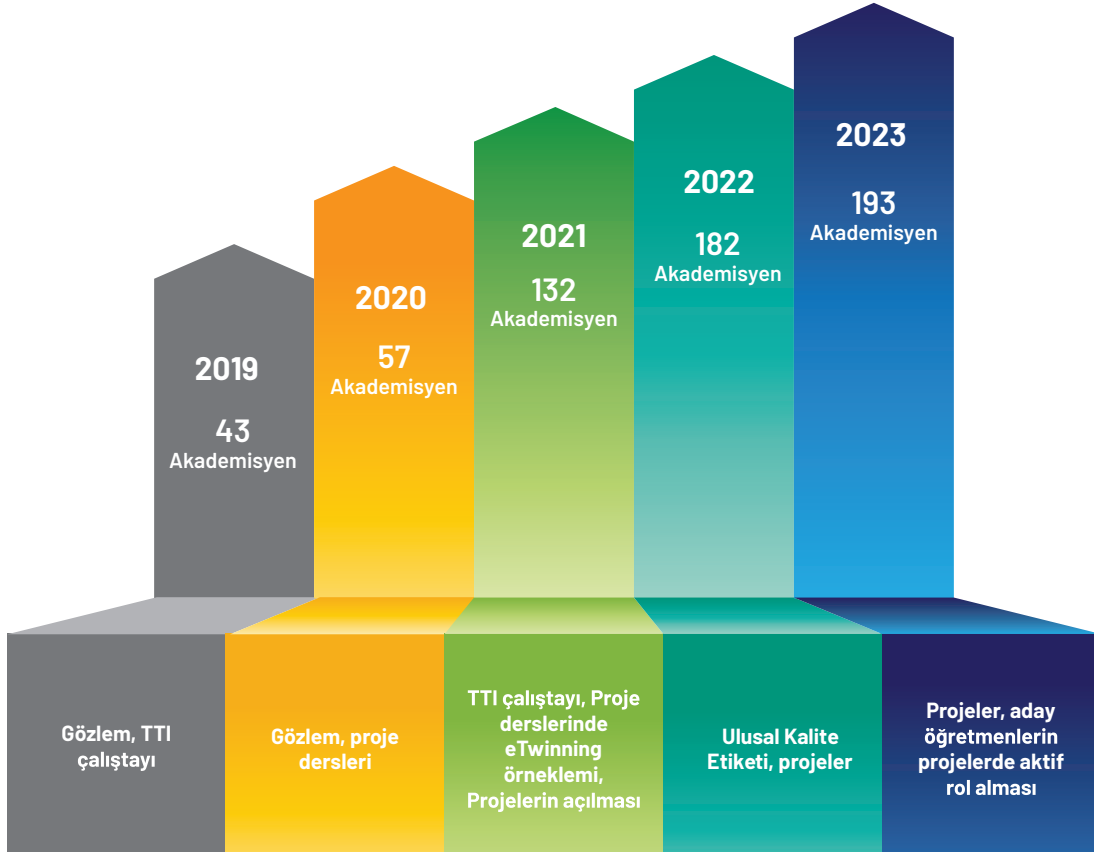
Öğretmenlerin katıldıkları mesleki gelişim kursları onların dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmektedir. eTwinning platformu öğretmenlere, proje hazırlamanın yanı sıra dijital yetkinliklerini artıran mesleki gelişim kursları (4) interaktif yöntemlerle çevrim içi olarak sunulmaktadır. Bu kurslar öğretmenlerin yenilikleri takip etmesi, iyi örnek uygulamalarından faydalanılmasını sağlamaktadır. Bu bakımdan eTwinning faaliyetlerinin kültürlerarası iletişimin dijital platformlar üzerinden sağlanması, dijital uygulamaların eş zamanlı edinilmesi ve paylaşılması, bu uygulamaların hayata geçirilmesi, çevrim içi ortamlarda mevcut olan güvenlik açıklarının kapatılması için ESEP platformunda çalışmalarını sürdürmektedir (Gençtürk Erdem vd., 2020).

#### Türkiye’de ITE Kapsamında Yapılan Etkinlikler

eTwinning faaliyetine 2009 yılında ülkemiz dâhil olmuştur. eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi (UDS), Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde faaliyet göstermektedir. Avrupa’da 2012 yılından itibaren eTwinning Öğretmen Eğitimi Akademisi (TTI-Teacher Trainer Intitutes) kapsamında eTwinning faaliyetlerinin üniversitelerin eğitim fakültelerine entegrasyon süreci başlamıştır.



Akademisyenler çevrim içi ITE proje fuarlarına, eğitimlere ve çevrim içi seminerlerine katılmışlardır. eTwinning ESEP platformuna üye olan diğer ülkelerdeki aday öğretmenler ile iş birliği kurmalarını mevcut müfredatlarını konuşmaları hususlarında destek sağlanmıştır. Türkiye pilot uygulama olarak 2019 yılında bu sürece katılmıştır. Merkezi Destek Servisinin yürüttüğü bu süreç 2021 yılında Öğretmen Eğitimi Akademisi (ITE - Initial Teacher Education) formatına çevrilmiştir. Türkiye’de ITE’ye ait nicel veriler analiz edilmiş ve Şekil 1’de özetlenmiştir.



Şekil 1: Türkiye’de ITE’ye ait nicel veriler

Şekil 1’e göre, Türkiye’de ITE ile ilgili nicel veriler incelendiğinde; üniversitelerden 1617 öğretmen adayı, 63 farklı üniversiteden ESEP platformuna kayıtlıdır. ITE girişiminde toplam 150 proje açılmıştır (Temmuz 2023).

Türkiye’de pilot olarak uygulanmaya başlayan TTI sürecinde UDS tarafından hem akademisyenlerin hem öğretmen adaylarının sürece nasıl adapte olabileceğine yönelik çalıştaylar gerçekleştirilmiştir. eTwinning TTI kapsamında 04-06 Nisan 2019 tarihlerinde eTwinning Öğretmen Eğitimi Akademisi Çalıştay gerçekleştirilmiştir. Afyonkarahisar’da düzenlenen çalıştaya 16 farklı üniversiteden 11 farklı branşta öğretim üyesi olarak çalışan 22 akademisyen karşılıklı iş birliğini ve ortak anlayışı teşvik etmek ve geliştirmek amacıyla, eğitsel ve bilimsel iş birliğinde bulunmak üzere katılmıştır.

eTwinning TTI kapsamında 03-05 Haziran 2021 tarihinde Antalya ilinde “İl Koordinatörleri Çalıştayı”na 4 akademisyen katılım sağlamıştır. ITE sürecinde ESEP platformuna üye olan diğer akademisyenlerle tanışma, iş birliği kurma ve ortak projeler yürütme imkânı verilmiştir. Akademisyenler eTwinning UDS ile iş birliğinde çalışan ekiplerle tanışma fırsatı bulmuştur. İl koordinatörlerinin kendi illerinde açtıkları Webinar’lara eğitmen olarak davet alan akademisyenler süreçten mutlu olduklarını dile getirmişlerdir.

eTwinning ITE kapsamında 25-27 Ağustos 2021 tarihinde Trabzon ilinde “Öğretmen Eğitimi Akademisi (ITE)” çalıştayı düzenlenmiştir. Bu çalıştaya 39 akademisyen, il koordinatörleri, UDS ve Millî Eğitim Bakanlığı yetkilileri katılım sağlamıştır. Çalıştayda eTwinning’te kıdemli olan akademisyenler yeni başlayacak akademisyenlere tecrübelerini anlatmıştır. Deneyimli il koordinatörleri akademisyenlere eTwinning yaşam döngüsü konusunda rehberlik etmiştir. Bu çalıştayda; ITE süreci, 21. yüzyıl becerileri ve geleceğin öğretmenleri, uluslararası öğretmen yeterlikleri, örnek projeler, Web 2.0 araçları uygulamalı olarak anlatılmıştır. Öğretmen eğitimcileri özellikle 21. yüzyıl becerileri ve Avrupa öğretmenlik yetkinlikleri kapsamında öğretmen adaylarını daha



nitelikli nasıl yetiştirilebileceğini tartışmışlardır. Bu noktada eTwinning'in aday öğretmenlere katkılarının neler olabileceği konuşulmuştur. Gelecek dönemler için taslak projeler hazırlanmış ve ülke genelinde akademisyenler arasında iş birliği sağlanmıştır. Akademisyenler arasında örnek projelerin incelenmesi amacıyla çevrim içi görüşmeler yapıldığı izlenmiştir.

2021 yılı içerisinde UDS'nin moderatörlüğünde çevrim içi toplantılar düzenlenmiştir. UDS akademisyenlere öğretmen adaylarına yönelik yapılacak çalışmalar hakkında bilgi verilmiştir. ITE sürecinde "eTwinning for Future Teachers" grubuna akademisyenler davet edilmiş böylece grupta yer alan duyurulardan anında haberdar olmaları sağlanmıştır. eTwinning portalında üye olan ve ITE sürecine daha erken başlayan ülkelerde çalışan akademisyenlerin gruba yükledikleri örnek proje bilgilerinden yararlanılmıştır. Grupta Avrupa'daki akademisyenlerle iş birliği içerisinde yeni projeler başlatılmıştır.

Merkezi Destek Servisi tarafından 16 Eylül-17 Aralık 2021 tarihleri arasında organize edilen eTwinning Ambassador kursuna Türkiye'den toplam 12 öğretmen eğitimcisi katılmıştır. Kurs sürecinde akademisyenlerin aday öğretmenlere çevrim içi ve yüz yüze eğitimler düzenlemeleri ve ITE sürecinin planlı ilerlemesine öncülük etmeleri vurgulanmıştır.

Merkezi Destek Servisi tarafından çevrim içi gerçekleştirilen 24-26 Kasım 2020 tarihlerinde eTwinning Tematik Öğretmen Eğitimi Akademisi Konferansına 5 akademisyen katılmıştır. Eğitimde iklim değişikliği temasını ve bu değişikliğin neden olduğu çevresel zorlukları araştırmak ve bu konuda projeler yürütmeleri istenmiştir. Pandemide ortak çabanın öneminden bahsedilmiş ve AB stratejisinin bir parçası olarak aralık ayında başlatılacak olan Avrupa Yeşil Anlaşması ve Avrupa İklim Paketi hakkında bilgi verilmiştir.

Öğretmen Eğitimi Akademisi Konferansı, 8-10 Aralık 2021 çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Türkiye'den 13 akademisyen konferansa katılmıştır. eTwinning ile geleceğin öğretmenlerini güçlendirmek için bilgi paylaşımında bulunmak amacıyla ITE ekiplerinin oluşturulması, yeni ve eski ITE üyelerinin tanıştırılması, akademisyenlerin motive edilmesi, aday öğretmenlerin gelecekteki gelişimlerinin eTwinning içinde tartışılması, ITE'nin görünürlüğünün artırılması ve yeni aktif projelerin açılması vb. hedeflenmiştir. Düzce Üniversitesinden Dr. Osman DÜLGER Türkiye ile ITE kapsamında aday öğretmenlere yönelik eğitimler hakkında bilgi vermiştir. Geleceğin Öğretmenleri için eTwinning temalı konferansta Merkezi Destek Servisi tarafından seçilen ödül listesinde başarılı enstitüler arasında Mersin Üniversitesi de yer almıştır. Mersin Üniversitesinde Doç. Dr. Ümit İzgi ONBAŞILI kurucusu olduğu projeler ile ilgili sunum yapmıştır (5).

#### **Öğretmen Eğitimi Akademisi Kapsamında Kalite Etiketli Süreci**

"Geleceğin Öğretmenleri için eTwinning" sloganı ile Avrupa'daki Öğretmen Eğitimi (ITE) kurumlarını bir araya getirmek amaçlanmaktadır. Bu girişim, öğretmen eğitimcilerine ve öğretmen adaylarına sürdürülebilir olarak yaygınlaştırıldığında uluslararası bir profesyoneller topluluğundan yararlanabilmelerine ve akranları ile yenilikçi pedagojik metodolojileri tartışabilmelerine imkân sağlamaktadır. eTwinning faaliyetine 250'nin üzerinde öğretmen eğitimcisi ve 2400'ün üzerinde aday öğretmen üyedir. eTwinning 2022'de Öğretmen Eğitimi Ödüllerini eTwinning'teki en aktif kurum ve kurumun tamamladığı çalışmalarını ve faaliyetlerini Müfredat Entegrasyonu, Proje Uygulaması ve Araştırma Çıktıları olarak üç ana alanda verilmiştir. Başvuruların değerlendirilmesinde birinci aşamada UDS tarafından başvuru yapılan alanlarda puanlama yapılır. Kriterlerin puanlandığı bir rubrik kullanılmaktadır. Liste Merkezi Destek Servisine gönderilir. İkinci aşamada Merkezi Destek Servisi tarafından görevlendirilen jüri başvuruları değerlendirmektedir. Uluslararası değerlendirme aşamasında Araştırma Çıktılarının:

a) Akademik Araştırma Çıktıları

b) Akademik/Eğitimsel Yayınlar ve/veya Sözlü Sunumlar/Duyurular

olduğuna dikkat edilmektedir. Değerlendirme kriterleri Şekil 2'de özetlenmiştir.

### Müfredat Entegrasyonu

Öğretmenlik Eğitimi kurumunun gerçekleştirdiği tüm eylemleri içerir.

### Proje Uygulaması

Öğretmen eğitimcilerinin ve öğrencilerin katılımını içerir.

### Araştırma Çıktıları

Öğretmenlik Eğitimi kurumlarının belirleyici disiplinlerde; Müfredat Entegrasyonu, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Pedagoji ve Didaktik, Yenilik, Öğretmenlik Öncesi Eğitim, Mesleki Gelişim, Temel Mesleki Eğitim ve Eğitim, Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı.



Şekil 2: Değerlendirme Kriterleri

eTwinning ITE girişiminde değerlendirme kriterlerine uygun olarak hazırlanan rubrik ile ödül düzeyine başvuru yapan projeler değerlendirilmektedir. ITE ödülleri kurumlarına verilmektedir. 2022 yılında ITE konferansında ilk ödüller açıklanmıştır. Ülkemizden Mersin Üniversitesi, Balıkesir Üniversitesi ve Düzce Üniversitesi Ulusal Kalite Etiketi almıştır.





Akademisyenler, mezun olan aday öğretmenlerin aynı derse yüksek lisans düzeyinde de devam ettiklerini bildirmişlerdir. Türkiye’de eTwinning ile ilgili Eylül, 2022 itibarıyla üniversitelerin eğitim fakültelerinde tamamlanan 5 yüksek lisans tezi vardır. Türkiye’de eğitim fakültelerinden mezun olurken yüksek lisans tezi yazma zorunluluğu yoktur. Yüksek lisans eğitimi gönüllülük esaslıdır. Eğitim fakültesinden mezun olan öğrenciler ulusal bir sınava girerek ve mülakata katılıp başarılı oldukları takdirde atanabilmektedirler. Mesleğe başlayan birçok öğretmen ve özellikle son yıllarda eTwinning faaliyeti yürüten öğretmenler belli bir noktadan sonra pedagojik açıdan kendini daha da geliştirmek için yüksek lisans yapma ihtiyacı duyarak üniversitelere başvurmaktadır. Yüksek lisans mülakatlarında bu istek çok net görülmektedir. Türkiye’de ITE süreci 2019 yılından itibaren başladığı için yüksek lisans tez sayısı şu an için sınırlıdır. Ancak hâlâ devam eden çok sayıda tez bulunmaktadır.

Pandemi döneminde eğitim teknolojilerinin kullanımına olan ilginin de artmasıyla çevrim içi müze eğitimleri, doğa bilinci oluşturmak, farklı şehirlerdeki öğretmen adayları ile iş birliği, proje hazırlama atölyesi eğitimleri verilmiştir. Ayrıca aday öğretmenlerin iklim değişikliği, endemik türler gibi güncel konularda farkındalıklarının artmasını sağlamak amacıyla il koordinatörleri ve konu ile ilgili uzmanlığı bulunan akademisyenler ile birlikte çevrim içi eğitimler verilmiştir. Bu eğitimlerde aday öğretmenlerin dijital becerilerle ilgili öğretmen adaylarının bilgilerinin az olduğu ve bu dijital araçları projelerde nasıl kullanacakları ile ilgili kaygılandıkları belirlenmiştir.

eTwinning’in eğitim fakültelerinde yaygınlaşması ve öğretmen adaylarına ulaşılabilmesi açısından Türkiye’deki birçok üniversitede yüz yüze gerçekleştirilen seminerler de edinilen bilgiler paylaşılmıştır (6). Bu aşamada daha çok durum araştırmalarına yer verilmesi uygun görülmüştür.

Akademisyenler pandemi kısıtlamaları kalkınca öncelikle eğitim fakültelerinde mevcut derslere eTwinning entegre etmek için durum analizlerini yapmışlardır. Türkiye’de üniversitelerin müfredatları belirli kurul kararlarıyla ve tüm ülke genelinde Yükseköğretim Kurumu denetiminde gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle müfredatta yapılacak değişikliklerin çeşitli resmi izinler alınarak yapılması gerekmektedir. Bu nedenle Mersin Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında aday öğretmenlerin görüşleri alınmıştır.

Türkiye’de 2019 yılından itibaren portala üye olan akademisyenler UDS’nin gerçekleştirdiği eğitimlerden sonra önce derslerinde eTwinning hakkında öğretmen adaylarına yönelik bilgilendirme seminerleri düzenlemişlerdir. Bu seminerler sayesinde öğretmen adayları da eTwinning’ten haberdar olduklarını dile getirmişlerdir. Deneyimli eTwiner öğretmenler ve il koordinatörleri fakülteedeki derslere davet edilerek aday öğretmenlere bilgilendirmeler yapılmıştır. Portalda öğretmen adaylarına da açılınca üyelikleri yapılarak “Student Teacher” (ST) için özel açılan gruplara üye olmaları hatırlatılmıştır. Akademisyenlerin rehberliğinde gönüllü aday öğretmenlerle projeler başlatılmıştır. Bazı öğretmen eğitimcileri öncelikle kendi dersindeki öğrencileriyle proje yapmışlardır. Bazıları ulusal 2 farklı üniversite arasında proje çalışmalarına başlamış ve bazıları da uluslararası ortaklı projeler yaparak süreci keşfetmeye çalışmıştır. Öğretmen adayları arasında yapılan projelerin yanı sıra, sınıf öğretmenliğinde okuyan aday öğretmenler ilkokuldaki öğrencilerin de sürece katıldığı projelere de katılmışlardır. Türkiye’de eTwinning ile ilgilenen akademisyenler eTwinning ITE kapsamında her iki modele uygun projeler hazırlamaya devam etmektedir.

Türkiye’de akademisyenler ve öğretmen adaylarının eTwinning projesine katılmasını esas alan “eTwinning ITE” kapsamında; Mersin Üniversitesi ile Balıkesir Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği bölümü aday öğretmenleri ile birlikte İtalya, Fransa ve Almanya ülkelerinden proje ortaklarıyla “What Kind of World do We Want?” ve “Qualified Teacher of the Future” başlıklı 2 uluslararası proje yürütülmüştür.

Türkiye ve İtalya ortaklığında yürütülen ilk projede sınıf öğretmeni adaylarının sürdürülebilir çevre, iklim değişikliğinin nedenleri ve etkileri konusunda farkındalıklarının artırılmasının yanı sıra Avrupa’daki diğer öğretmen adayları ile kültürlerarası etkileşim kurmaları için eTwinning ITE girişimi hakkında daha fazla bilgi sahibi olmaları hedeflenmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının yabancı dil kullanımı ve BT kullanımı konusunda

farkındalıklarının artırılmasına da odaklanılmıştır. Öğretmen adayları sürdürülebilir çevre eğitimiyle ilgili proje kapsamında hazırladıkları etkinlikleri staj okullarında ilkökul öğrencileri ile uygulama şansını yakalamışlardır. Bu proje “öğretmen eğitimcisi-öğretmen adayı-ilkökul öğrencisi” kapsamında tamamlanmıştır.

İkinci proje ile farklı kültürlerle sahip öğretmen adaylarının eTwinning etkinlikleri aracılığıyla kültürel, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak için birlikte çalışmaları hedeflenmiştir. Türkiye’nin yürütücü olarak görev aldığı projede, öğretmen adayları karma takımlar halinde çalışarak katılımcı tüm ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerini, her ülkenin değerli eğitimcilerini, öğretmen olarak atanabilme koşullarını, staj sürelerini ve koşullarını incelemiştir. Bu kapsamda yürütülen projelerde Türkiye, Almanya, Fransa ve İtalya’dan toplam 6 akademisyen ve 30 öğretmen adayı görev almıştır. “Qualified Teacher of the Future” proje üniversitelerin web sitelerinde ve basında yer almıştır.

eTwinning’in hem öğretmenler hem öğrenciler üzerinde olumlu etkileriyle çok sayıda araştırma yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir. Türkiye, Fransa, İtalya ve Almanya’daki öğretmen adaylarıyla kapsamlı yapılan eTwinning proje sonuçları aday öğretmenlerin derse daha fazla motive olma, başka okullardan veya ülkelerden akranları ile iletişim kurma, farklı kültürleri tanıma, yabancı dilde iletişim kurabilme, web teknolojilerinin eğitim amacıyla da kullanabileceğini fark etme, derslere daha aktif katılma gibi başlıkların ön plan çıktığı görülmektedir (İzgi Onbaşılı ve Sezginsoy Şeker, 2022).

ITE faaliyetleri kapsamında yapılan çalışmada sınıf öğretmenlerinin eTwinning projelerine yönelik görüşleri, projelerin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yansımaları, projeleri gerçekleştirirken yaşadıkları zorluklar ve çözüm önerileri, proje uygulamaları sırasında dijital yeterliliklerinin gelişimine ilişkin olarak ele alınmıştır. Araştırmada öğretmenlere eTwinning projelerinin öğrencilerde hangi becerileri kazandırdığı soruldu ve yanıtlar incelendiğinde; grupta çalışma becerisi ve iş birliği, kendini ifade etme, teknolojiyi doğru ve etkili kullanma, Web 2.0 araçlarını kullanma, sosyal ve iletişim becerileri, öz güven, sorumluluk, iletişim becerilerine katkı sağladığını vurguladılar. Araştırma sonuçlarında öğretmenler eTwinning faaliyetlerinin mesleki becerilerine etkileriyle ilgili; yabancı dil becerisi, teknoloji kullanımı, pedagojik yenilikler, mesleki eğitimler (STEM, P4C, masal anlatıcılığı), 21. yüzyıl becerileri (iş birliği, iletişim, eleştirel, yaratıcı düşünme vb.), gibi olumlu etkilerini belirttiler. Katılımcılardan biri; “Özellikle pandemi döneminde uzaktan eğitim sürecinde nitelik ve kapsam açısından dijital yeterliklerimi geliştirdiğimi düşünüyorum.” şeklinde görüşünü paylaşmıştır. Pandemi süresince Türkiye’de acil uzaktan öğrenim döneminde özellikle eTwinning’te tecrübeli olan öğretmenler süreci çok daha rahat geçirdiklerini paylaştılar. Araştırma sonuçları Türkiye’deki diğer akademisyenlerle, öğretmen adaylarıyla ve öğretmenlerle paylaşılmıştır (İzgi Onbaşılı ve Sezginsoy Şeker, 2021). Türkiye’de hizmet öncesi öğretmen eğitimi araştırmalarının tematik analizle incelendiği bir çalışmada üniversitelerde sunulan bilgi ve becerilerle okulların ihtiyaç duyduğu bilgi ve beceriler arasındaki tutarsızlıkların giderilmesi ve yükseköğretim kurumlarının okullarla etkileşiminin artırılması gerektiği belirtilmiştir. Bu bağlamda üniversiteler ve okullar arasındaki bağlantıyı kuvvetlendirmek için eTwinning çok büyük bir fırsat olduğunu söyleyebiliriz (Yücel-Toy, 2015).

## Kaynaklar

- Bilasa, P., Taşpınar, M. (2017). Hayat Boyu Öğrenme Kapsamında Anahtar Yeterlilik- lerin Belirlenmesi: Türkiye İçin Durum Analizi. Millî Eğitim Dergisi, 46 (215), 129-144. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/Millîegitim/issue/36134/405900>
- İzgi Onbaşılı, Ü., Sezginsoy Şeker, B. (2021). Classroom teachers’ opinions on eTwinning Projects. 19th International Primary Teacher Education Symposium, 12-14 November, Turkey, p.602. [http://usos.soedernegi.org/Content\\_Files/Content/USOS%202021-%C3%96zet%20Bildiri%20Kitab%C4%B1.pdf](http://usos.soedernegi.org/Content_Files/Content/USOS%202021-%C3%96zet%20Bildiri%20Kitab%C4%B1.pdf)
- İzgi Onbaşılı, Ü., Sezginsoy Şeker, B., Mancel, C., Claeys, H., Gulbay, E. & Powers, R. (2022). Experiences of “Qualified Teachers of the Future” in the Scope of the International eTwinning Project: The Case of Turkey- France-Italy-Germany. International Online Journal of Primary Education 11(2), 293-311
- MYK (2015). Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi.
- [http://www.mess.org.tr/media/filer\\_public/ee/31/ee31d11e-6bbb-4e5a-88eb-d7460d8382be/tyc\\_belgesi\\_020116.pdf](http://www.mess.org.tr/media/filer_public/ee/31/ee31d11e-6bbb-4e5a-88eb-d7460d8382be/tyc_belgesi_020116.pdf), Erişim tarihi: 16. 08.2023
- Saygıner Çil, A. (2021). İklim değişikliği ile mücadele politikalarında gençliğin rolü. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.



- Yücel-Toy, B. (2015). Türkiye'deki hizmet öncesi öğretmen eğitimi araştırmalarının tematik analizi ve öğretmen eğitimi politikalarının yansımaları. Eğitim ve Bilim, 40(178), 23-60.
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N., Yalçın, N. (2020). Proje Tabanlı Öğretim Sürecinde eTwinning Faaliyeti'nin Öğretmenlerin Mesleki Gelişimlerine Yansıması.
- Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi, 6(3), 373-392. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ekuat/issue/59178/851112>
- Gençtürk Erdem E., Başar F. B., Toktay G., Yaygaz İ. H., Küçüksüleymanoğlu E. R., (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı, Volume 7, Issue 3, 204 - 219, <https://doi.org/10.24289/ijsser.901129>
- <https://dergipark.org.tr/en/pub/ijsser/issue/64069/901129>, Erişim tarihi: 31.07.2022
- Vuorikari, R., Gilleran, A., Scimeca, S. (2011). Growing beyond Innovators – ICT-Based School Collaboration in eTwinning. European Conference on Technology Enhanced Learning: Towards Ubiquitous Learning, 537-542.

### İnternet Kaynakları

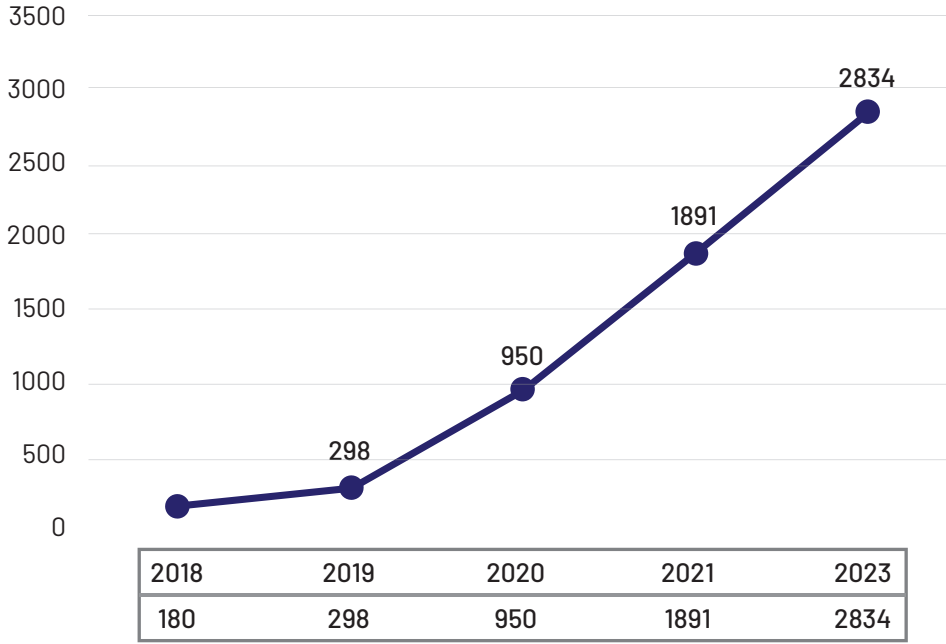
- <https://school-education.ec.europa.eu/en/about/etwinning-future-teachers>
- [https://www.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/Yuksekogretimde\\_Uluslararasılaşma\\_Strateji\\_Belgesi\\_2018\\_2022.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/AnaSayfa/Yuksekogretimde_Uluslararasılaşma_Strateji_Belgesi_2018_2022.pdf)
- <https://school-education.ec.europa.eu/en/about/etwinning-future-teachers>
- <https://etwinningonline.eba.gov.tr/>
- <https://school-education.ec.europa.eu/en/insights/news/online-conference-etwinning-initial-teacher-institutions-coming-november>
- [http://yegitek.meb.gov.tr/meb\\_iys\\_dosyalar/2022\\_08/24173543\\_eTwinning\\_Dergi\\_Finall\\_compressed.pdf](http://yegitek.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2022_08/24173543_eTwinning_Dergi_Finall_compressed.pdf)



#### 4.4. eTwinning Okulu

eTwinning Okulu Etiket, eTwinning'in okul politikalarına, etkinliklerine ve mesleki gelişim çalışmalarına entegre edilmesini teşvik eden ve bu konuda başarılı okulların görünürlüğünü artırmayı amaçlayan bir uygulamadır. Bu etiket gerekli şartları sağlayan ve bunu belgelendiren okullara değerlendirme sonunda verilen ve okul düzeyinde geçerli olan bir etikettir. Etiket alındığında iki yıl süre ile geçerli olur ve iki yıl boyunca platformdaki okul sayfasında bu etiketi gösteren bir rozet bulunur. Okul yöneticilerinin, öğretmenlerin ve öğrencilerin eTwinning tarafından desteklenen ilkeleri benimsemesi ve önemini fark etmesi eTwinning Okulu girişiminin başlatılmasındaki amaçlardan biridir. Öğretmenlerin okuldaki eğitim öğretim süreçlerini zenginleştirmek amacıyla güçlü yönlerini birleştirmeleri, diğer öğretmenlerle iş birliği yapmaları önemlidir. eTwinning Okulu girişiminde de bu okulların bu yönlerden güçlendirilmesi, diğer okullara örnek olmaları amaçlanmaktadır. eTwinning Okulu misyonundaki ilkeler öğrencilerin daha iyi insanlar, daha iyi vatandaşlar olmalarını, daha iyi öğrenmelerini sağlayacak şekilde eğitim ortamlarının ve süreçlerinin düzenlenmesini gerektirir. eTwinning Okulu Etiket başvuru ilk olarak 2017 yılında yapılmıştır ve her yıl amaç, kapsam ve başvuru süreci geliştirilerek devam etmektedir. Ülkemizde eTwinning okulu etiketi alan okul sayıları Grafik 1'de verilmiştir.





Grafik 1: Ülkemizde eTwinning okulu etiketi alan okul sayıları

2023 yılında Avrupa genelinde **4.507** okul eTwinning Okul Etiketi almaya hak kazanmıştır. e-Güvenlik politikalarının uygulandığı, eTwinning çevrim içi projelerinin aktif olarak yürütülerek Ulusal ve Avrupa Kalite Etiketi ile ödüllendirildiği, geleceğin eğitimine dair politikaların oluşturulmasına katkı sağladığı, öğretmenlerinin ulus ötesi öğrenme etkinliklerine katılıp eğitim aldığı, "Yenilikçi öğrenen ve öğretene" ilkesi ile hareket eden öğretmenler ve yöneticilerin yer aldığı bu okulların arasında ülkemiz Avrupa'da 1. sıradadır.

2023-2024 yılında eTwinning okulu belgesi alan okulların listesine web adresinden ulaşabilirsiniz (<https://school-education.ec.europa.eu/tr/recognition/etwinning-school-label/winners-list?period=2023-2024>).

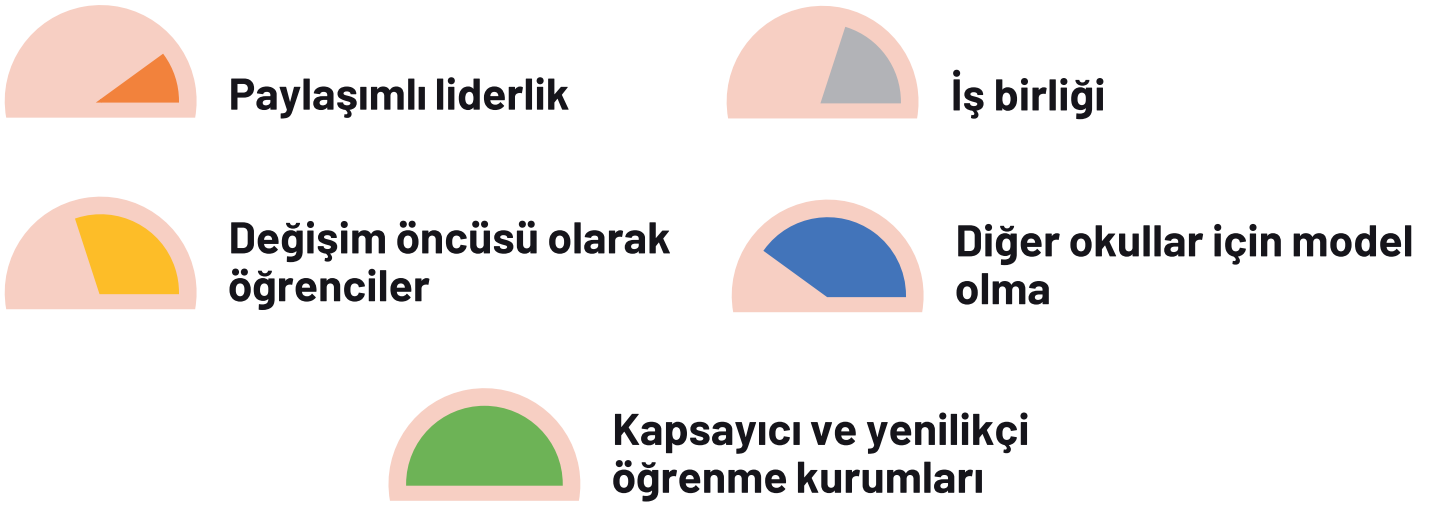
#### 4.4.1. eTwinning Okulu Girişiminin Stratejik Amaçları

- Okul yönetiminin eTwinning'i daha iyi tanımasını, anlamasını ve okuldaki öğretmenlere eTwinning faaliyetine katılım konusunda kaynak, ortam ve esneklik sağlayarak destek olmasını teşvik etmek
- Öğretmenlerin eTwinning'te neler yaptığını okul yönetiminin daha iyi fark etmelerini sağlamak
- eTwinning ile benimsenen değer ve ilkeleri eğitim öğretim süreçlerine dâhil ederek okulun gelişimine katkı sağlamak
- Öğretmenlerin yenilikçi pedagojik yaklaşımları yaygınlaştırmasına, velilerin de bu yaklaşımları tanıyarak anlamalarına yardımcı olmak
- Avrupa'daki okul ağları ve Avrupa Komisyonu tarafından geliştirilen öğrenme kazanımlarını yaygınlaştırmak (e-güvenlik, anahtar yetkinlikler vb.)
- AB mesleki gelişim etkinliklerine katılımı teşvik etmek
- Eğitimdeki uluslararası etkinlikleri okul düzeyinde yaygınlaştırmak
- Okulların bölgesel düzeyde eTwinning etkinliklerini yaygınlaştırmalarını sağlamak

#### 4.4.2. eTwinning Okulu Etiketinin Okullar İçin Sağladığı Faydalar

- Yapılan çalışmaların bireysel değil okul düzeyinde görünürlüğü
- Okulda yürütülen etkinliklerin görünürlüğünün artırılması
- Okul düzeyinde gelişim için daha fazla olanak
- Diğer okullardaki öğretmen ve idarecilerle daha fazla iletişim imkânı ve daha geniş mesleki ağ kurma imkânı

2022 yılında eTwinning Okulu Etiketinin daha iyi anlaşılabilmesi için bir misyon çerçevesi oluşturulmuştur. eTwinning Okulları Misyon Bildirisi (<https://school-education.ec.europa.eu/tr/recognition/etwinning-school-label>), tüm eTwinning okullarının pusulasıdır. Misyon bildirisinde, yer alan unsurlar Grafik 2’de verilmiştir.



Grafik 2: eTwinning okulu Misyon bildirisinde yer alan unsurlar

eTwinning Okulu Misyon Bildirisinde yer alan unsurlar eTwinning okulu başvurusunda kendi okullarındaki **eTwinning Okulları Misyon Bildirisi** ile ilgili faaliyetleri tasarlama, uygulama ve planlama süreçlerini anlatırlar. Misyon bildirisindeki ifadeler eTwinning okulu başvurusunda 2. aşamada yer verilmiştir.

**Paylaşımlı Liderlik:** eTwinning yürütülen okullarda liderlik tüm öğretmenler tarafından paylaşılan bir süreçtir. Çalışmaların planlanmasında, karar alma süreçlerinde tek bir öğretmenin veya okul yöneticilerinin liderliğinde tamamlanmaz, herkes güçlü yönlerini kullanarak liderlik sürecinde yer alır. Okul yöneticileri ve öğretmenler eTwinning’in hem pedagojik hem de mesleki düzeyde sağladığı faydaların farkında olarak diğer personelin de eTwinning etkinliklerine katılımı için onları destekler.

**İş birliği:** Öğretmenler eTwinning faaliyeti kapsamında yürüttükleri çalışmalarda veya okulda yürütülen diğer çalışmalarda planlama aşamasında ekip olarak çalışır, deneyimlerini paylaşır. eTwinning kapsamında yürütülen etkinlikler için birlikte bir aktivite planı hazırlarlar ve okulda değişimi ve yeniliği hızlandırmak için bu etkinliklerden faydalanırlar.

**Değişim öncüsü olarak öğrenciler:** Öğrenciler eTwinning okullarındaki değişim ve gelişme sürecinde aktif olarak rol oynar. eTwinning’i okuldaki öğretmenlere, velilere tanıtarak yaygınlaştırma sürecinde yer alır. Bu süreçte okulda gerçekleştirilen yeniliklerin duyurulması ve yürütülmesinde aktif rol üstlenirler.

**Diğer Okullar İçin Model Olma:** eTwinning Okulları kendi etrafındaki okullar için örnek okullardır. eTwinning'i kendi bölgelerinde yaygınlaştırarak ve tanıtırlar: bilgilendirme toplantıları, mentörlük etkinlikleri tanıtım günleri vb. Diğer okullara mesleki gelişim etkinlikleri hazırlama konusunda etkindirler.

**Kapsayıcı ve Yenilikçi Öğrenme Kurumları:** eTwinning Okulları her zaman kapsayıcılık ilkesini dikkate alır ve her kültürden, her beceri düzeyinden öğrenciye hitap eden kapsayıcı öğrenme ortamları oluşturmak için çözüm yolları üretir. Okulu bir bütün olarak öğrenme ortamı haline getirmek için çalışırlar. eTwinning'i öğrenci merkezli eğitim, iş birlikçi eğitim, esnek öğrenme süresi ve yerini dikkate alacak şekilde müfredatı düzenleme konusunda destek almak için kullanırlar.

#### 4.4.3. eTwinning Okulu Seçimi ve Başvuru Süreci



eTwinning Okulu aday okulların belirlenmesi ve başvuru süreci olarak iki aşama bulunmaktadır.

**Birinci aşama:** eTwinning Okulu aday okulların belirlenmesi aşamasında aşağıdaki şartları sağlayan okullar sistem tarafından belirlenir:

- eTwinning'te iki yıl veya daha uzun süre kayıtlıysa (başvuru döneminin başlangıcı itibarıyla)
- eTwinning projelerine ve mesleki gelişim etkinliklerine son iki yıl içinde katılmış olan en az 3 öğretmen bulunuyorsa.
- Son iki yıl içinde, okulda yürütülen bir Avrupa projesinden alınmış Ulusal Kalite Etiketini bulunuyorsa.

Bu ön koşulları sağlayan okullara başvuru yapabileceklerini belirten bir davet e-postası gönderilir ve platformda başvuru formunu görüntüleyebilecekleri bir form açılır.

**İkinci Aşama:** Aday okullar eTwinning Okulu Misyonu içerisinde yer alan maddelere yönelik çalışmalarını nasıl planladıkları, uyguladıkları ve tasarladıklarını gösterecek şekilde başvuru formunu doldururlar. Başvuru formunda yapılan açıklamaları kanıtlayan materyallerin de paylaşılması gerekmektedir.

Daha sonra Ulusal Destek Servisi hem paylaşılan beyanları hem de kanıt amaçlı yüklenen materyalleri inceleyerek değerlendirir. Reddedilen başvurular son başvuru tarihine kadar düzenlenerek tekrar teslim edilebilir.

Her yıl başvuru ve değerlendirme süreci ile ilgili takvim ve kılavuz platformda başvuru sürecinden önce paylaşılmaktadır. Bunun için platformdaki duyurular bölümü, Recognition sekmesi ve Ulusal Destek Servisi tarafından yapılan duyurular takip edilmelidir.

**Başvuru yaparken:** Başvuru formu doldurulmadan önce planlama aşamasında eTwinning'e dâhil olan öğretmenler ve okul müdürü birlikte çalışmalıdır.

- Başvuru formundaki tüm sorular yanıtlanmalı ve kanıt istenen bölümlerde kanıtlayıcı bir belge, görsel vb. sunulmalıdır.
- İlk soruda okuldaki e-güvenlik politikalarını gösteren kanıt sunulmalıdır.
- Diğer sorular eTwinning Okulu Misyonundaki maddelerle ilgili ifadeler bulunmaktadır. Başvuru yapan öğretmenler okullarında bu maddelere yönelik çalışmalar yapıp yapılmadığını belirterek yapılan çalışmalar için kanıtlayıcı belge yüklemelidir.
- Her bölümün sonunda eTwinning Okulu Etiketini alınması durumunda sonraki iki yıl içinde yapılması planlanan çalışmaları açıklamaları istenmektedir.



- Başvurunun tamamlanabilmesi için formun sonunda bulunan doğruluk beyanının indirilerek okul müdürü tarafından imzalanması ve tekrar forma yüklenmesi gereklidir.
- Her yıl, etiket başvurusu için ön koşullar ve başvuru süreci ile ilgili detaylar değişebileceği için Ulusal Destek Servisi tarafından paylaşılan kılavuz incelenmelidir.
- Okulda kayıtlı öğretmenlerin tümü başvuru formunu görüntüleyebilir ancak her okul için bir başvuru yapılabilir. Başvuru formunu kimin teslim edeceğine karar verilmeli ve form doldurma sürecinde okuldaki öğretmenler birlikte çalışmalıdır.



#### 4.4.4. Türkiye eTwinning Faaliyeti Sosyal Ağ Analizi eTwinning Okulu Örneklemi



Eğitimde teknoloji kullanımının büyük önem kazandığı günümüzde, eğitim teknoloji entegrasyonunun sağladığı öğrenme ortamlarının oluşturulması gerekmektedir. Bu öğrenme ortamları dijital alanların eğitime uygun şekilde kullanılmasına rehberlik etmektedir. Eğitimde teknoloji kullanılırken öğretmenler kendi ders içeriklerine uygun platform, materyal vb. alanları öğrenci ihtiyaçlarına göre düzenlemeli ve kullanabilmelidir. Bu tür çalışmaların yapılabilmesi için öncelikle öğretmenlere güvenli, meslektaşlarıyla birlikte çalışabilecekleri, yenilikçi ve kişiselleştirilmiş öğrenme ortamlarını oluşturabilecekleri platformlar, projeler vb. sunulmalıdır. Öğretmenler öğrenme ağları içerisinde hem mesleki olarak kendini geliştirebilir hem de öğretim uygulamalarını ders içi ve ders dışı faaliyetlerde kullanabilir olmalıdır. Öğrenme ağları, teknolojiyle desteklenen, katılımcıların birbirleriyle bilgi paylaştığı ve yeni bilgiler geliştirdikleri topluluklardır. Mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme için uygun bir ortam oluştururlar (Vuorikari R. , 2013). Öğrenme ağları sürekli genişleyen ve yenilikçi bir yapı içerisinde olmalıdır. Öğrenme ağları oluşturma ve geliştirme, iletişim ve iş birliğine dayalı bir süreçtir. Öğretmenlerin bu ağlardaki çalışmalarının faaliyetlerle düzenli aralıklarla gerçekleşmesi, sosyal ve iş birliğine dayalı faaliyetlere dâhil olması öğretmenlik uygulamalarını güçlendirmektedir. Teknoloji, pedagoji ve alan bilgisinin bütünleşerek, ders içeriğine uygun öğretim yöntem ve teknolojilerin seçilmesi, eğitimde teknolojinin verimli bir şekilde uygulanması için gerekli görülmektedir (Şahin, 2011).

Öğretmenlerin beklenen hedeflere ulaşabilmesi için uygun bir platform olan eTwinning faaliyeti, öğretmenlerin iş birliği ve iletişim içerisinde, müfredata uygun projeler üretebildikleri, mesleki becerilerini geliştirebildikleri çevrim içi bir platformdur. Faaliyet kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimleri, proje faaliyetleri, iş birlikçi

çalışmaları ve eTwinning ağı içerisindeki iletişimlerini aktiflik düzeylerini göstermektedir. Öğretmenler, eTwinning faaliyetine bireysel olarak katılım gösterirler ve daha sonra öğretmenlerin bireysel çalışmaları yaygınlaşarak kendi okullarına ve diğer okullara ulaşır. Öğretmenlerin bireysel çalışmalarının okul kapsamında genişleyerek iş birliği içerisinde yürütülmesi eTwinning sosyal ağ bağlantılarını güçlendirmekte ve faaliyetin etkisini artırmaktadır.

Okul olarak eTwinning faaliyetlerini kapsamlı bir şekilde gerçekleştiren okullara “eTwinning Okulu” rolü verilmektedir. Öğretmenlerin yaptığı çalışmaları içeren ve birçok göstergeyi birlikte kapsayan, öğretmen ve öğrencilerin aktifliğini daha geniş şekilde belirten eTwinning okulu, eTwinning ağının sosyal ağ analiziyle incelenmesi açısından en uygun göstergelerden birisidir. Çalışmada öğretmenlerin eTwinning ağı içerisindeki ilişkilerini betimlemek amacıyla, eTwinning okullarının proje temelli ilişkileri sosyal ağ analizi yapılarak incelenmiştir.

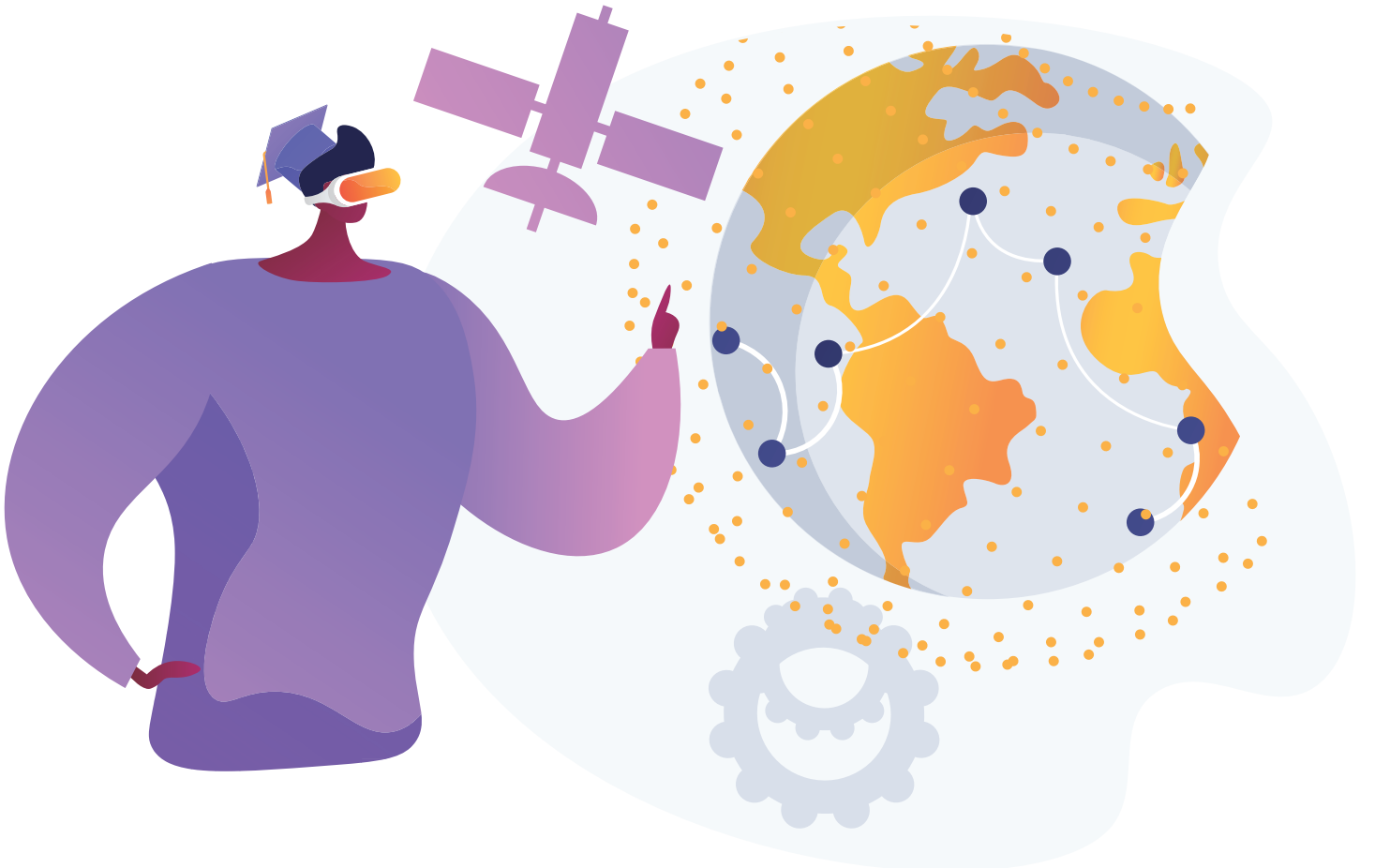
Sosyal ağ analizi (SAA); bireyler arasında var olan sosyal ilişkileri ve sosyal ağdaki ilişkileri ölçen analizlerdir. SAA, etkileşimli gruplar arasındaki ilişkinin önemini temel alır. SAA, bireylerin/toplulukların etkileşim düzeyini ve etkileşim yollarını gösterir. Bu sebeple de ilgili ağdaki etkileşim anlaşılmasını ve topluluk algısıyla ilişkilendirilmesini sağlar. Araştırmada okulların yaptıkları projeler birbirleriyle ilişkilendirilerek sosyal ağ analizinde kullanılan veri yapılarına (ondalık bitişiklik matrisi) uygun olarak düzenlenmiştir. Bitişiklik matrisine dönüştürülen veriler, UCINET programıyla analiz edilmiştir. Sosyal ağ analizi kapsamında eTwinning okulları arasındaki proje bağlarının yoğunluk ve merkezilik düzeyleri incelenmiştir.

Araştırma kapsamında incelenen yoğunluk ölçümünden elde edilen bulgulara göre, incelenen platformun eTwinning okulları arasında proje yapma sayıları bakımından orta düzey bir yoğunluğa sahip olduğunu göstermektedir. Farklı okullarla proje yapma bağlamında okullar arasındaki bağ sayılarına ilişkin yoğunluk da orta düzeydedir. eTwinning okulları arasında proje yapma anlamında bilgi paylaşımı gerçekleşmekte ve projeler üretilmektedir. Merkezilik ölçümleri incelendiğinde, derece merkeziliği kapsamında ağ içinde, etkinliği, görünürlüğü, en yüksek olan ve ağ içinde merkezi konumda yer alan okullar belirlenmiştir. Aynı zamanda, bu okulların eTwinning platformunda lider konumundadır. Ağ genelinin derece merkeziliğinin de orta düzeyde olması ağ içerisinde okulların gücünün ortalamada değişkenlik gösterdiği görülmektedir. Bir başka ifade ile bu ölçüm projelere aktif katılarak grup dinamiğini yükselten grup liderlerinin ve grup içinde önemi az olan okulların belirlenmesini sağlamıştır. Arasındalık merkeziliği ölçümlerinde, eTwinning içinde proje faaliyetlerini kontrol eden okullar belirlenmiş ve platform içindeki proje oluşturmayı etkileme potansiyeline sahip okullar ön plana çıkmıştır. Ağ genelinin arasındalık merkeziliğinin düşük olması, ağın belirli bir grubun hâkimiyetinde olmadığını göstermektedir. Bu ağda bilgi araçları olmadan da bağlantı kurabilme olanağına bulunmaktadır. Yakınlık merkeziliği ölçüm sonuçlarıyla, ağın tamamına en kısa yoldan ulaşma potansiyeline sahip olan aktörler ön plana çıkarılmıştır. Bu aktörler, ağ içindeki diğer okullara en kısa yoldan ulaşabildiği için, mesleki gelişmelere ilişkin yeniliklerin yayılmasını, bunun yanı sıra ağ içinde var olan bilginin diğerlerine kısa zamanda ulaşmasını sağlayan önemli bir rolü üstlendikleri görülmektedir.

Sosyal ağ analizi, bireyler arasında var olan sosyal ilişkileri araştıran ve etkileşimli gruplar arasındaki ilişkiyi araştıran bir analizdir. Sosyal ağlardaki grubun etkisi verilerle desteklenerek değerlendirilmektedir. Topluluk içerisindeki ön plana çıkan, kilit rollerde olan aktörlerle yapılacak çalışmalara rehberlik edilmesine de olanak sağlamaktadır. eTwinning ağında bulunan farklı göstergelerle (öğretmenlerin aktiflik düzeyleri, proje sayıları vb.) de sosyal ağ analizi yapılarak ağın yapısı daha detaylı betimlenebilir. Ağdaki rolleri belirlenen okullar ya da öğretmenlerle, faaliyet kapsamında yürütülen içerik, bilgilendirme, yaygınlaştırma çalışmaları genişletilebilir.

## Kaynaklar

- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de Okullarda Teknoloji Entegrasyonu: eTwinning Örneği Üzerine Karşılaştırmalı Bir İnceleme. Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi, 1(1),42-64.
- Bruer, R., Klamma, R., Cao, Y., & Vuorikari, R. (2009). Social network analysis of 45,000 schools: A case study of technology enhanced learning in Europe. In U. Cress, V.
- Dimitrova, & M. Specht (Eds.), Learning in the synergy of multiple disciplines(5794), 166-180.
- Cao, Y., & Klamma, R. (2011). Learning Analytics at Large: The Lifelong Learning Network of 160, 000 European Teachers. <https://www.researchgate.net/publication/221549869>
- Doğan, H. A. (2010). Çevrim içi Öğrenme Topluluklarının Sosyal Ağ Analizi. Yüksek Lisans Tezi. Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- European Commission. (2013). Study of the impact of eTwinning on participating pupils, teachers and schools. Lüksemburg.
- Gürsakal, N. (2009). Sosyal Ağ Analizi: Pajek, Ucinet ve Gmine Uygulamalı. (1.baskı). Bursa, Dora yayıncılık.
- Kapucu, N. (2005). Interorganizational Coordination in Dynamic Contexts: Networks in Emergency Management, Connections: Journal of International Network for Social Network Analysis, 26(2), 9-24.
- LAK. (2011). 1st International Conference on Learning Analytics and Knowledge. Banff, Alberta.
- Pham, M. C., Klamma, R., & Derntl, M. (2012). Dynamic Visual Analytics for Lifelong Learning Communities. EUN Partnership AISBL (European Schoolnet).
- Şahin, I. (2011). Development of survey of technological pedagogical and content knowledge (tpack). Turkish Online Journal of Educational Technology, 10(1), 97-105.
- Vuorikari, R. (2012). Teacher Networks. İspanya. <http://creativecommons.org/licenses/by/3.0>
- Vuorikari, R. (2013). Social Learning Analytics to Study Teachers’ Large-Scale Professional Networks. IFIP Advances in Information and Communication Technology, 25-34.
- Vuorikari, R., Garoia, V., Punie, Y., Cachia, R., Redecker, C., Cao, Y., Sloep, P. (2012). Teacher Networks: TODAY’S AND TOMORROW’S CHALLENGES AND OPPORTUNITIES FOR THE TEACHING PROFESSION. Brussels Belgium: European Schoolnet (EUN Partnership AISBL).
- Yurdakul, B. (2011). Yapılandırmacılık. Ö. Demirel, N. T. Bümen, M. Başbay, E. Erdem Gürten, N. Ekinci, N. Köksal, Z. Ayvaz Tuncel içinde, Eğitimde Yeni Yönelimler (s. 39-61). Ankara: Pegem Akademi.



“Öğretmenler; Cumhuriyetin fedakâr öğretmen ve eğitimcileri, yeni nesli sizler yetiştireceksiniz. Ve yeni nesil sizin eseriniz olacaktır. Eserin kıymeti, sizin beceriniz ve fedakârlığınızın derecesiyle orantılı olacaktır. Cumhuriyet; fikren, ilmen, fennen, bedenlen kuvvetli ve yüksek karakterli koruyucular ister. Yeni nesli, bu özellik ve kabiliyette yetiştirmek sizin elinizdedir... Sizin başarınız Cumhuriyetin başarısı olacaktır.”

*H. Atatürk*



## 5. BÖLÜM

# YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ PROJELERİ





## T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

<https://yegitek.meb.gov.tr/>



## 5. YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ PROJELER

Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK), eğitime Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) entegrasyonunu ve eğitimde BİT tabanlı uygulamaları destekleyen kurumdur. YEĞİTEK'in ana çalışma alanı, etkin BİT kullanımı ile ilgili çalışmalar yapmak, eğitimde uygulanan yeni teknolojileri izlemek ve değerlendirmektir. Genel Müdürlüğünün görev ve yetkileri kapsamında eğitim ve öğretimin teknoloji ile desteklenmesine yönelik işleri yürütmek, Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütmek, yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlamak veya hazırlatmak, yayımlamak veya yayımlatmak, eğitim ve öğretimde uygulanan yeni teknoloji ve gelişmeleri izlemek ve değerlendirmek, eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak yer almaktadır. Yeğitek bünyesinde Avrupa Okul Ağı projelerinden eTwinning, Scientix, FCL gibi projeler yürütülmektedir.

## 5.1. Dijital Eğitim Çalışmaları Kapsamında Yürütülen Uluslararası Proje ve Faaliyetler

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından, okullarda dijital eğitim uygulamalarını desteklemek, öğretmen ve öğrencilerin dijital yeterliklerini güçlendirmek ve yenilikçi pedagojik uygulamaları teşvik etmek amacıyla eğitim teknolojileri geliştirme ve kapasite güçlendirmeye yönelik uluslararası iş birlikçi projeler yürütülmektedir. Bu projeler yoluyla eğitim teknolojilerinin yenilikçi kullanımı ve dijital öğrenmeye yönelik faydalı rehberler, içerikler, eğitim kaynakları ve uygulamalar geliştirilerek hem yerel ve ulusal hem de uluslararası düzeyde çeşitli etkinlik ve platformlarla yaygınlaştırılmaktadır. Böylece eğitime yeni teknolojilerin entegre edilmesi için politika ve okul eğitimi düzeylerinde araştırma-geliştirme çalışmaları ve pilot uygulamalar gerçekleştirilerek, bugünün ve geleceğin ihtiyaçlarına uygun eğitim projeksiyonları ortaya konulmaktadır.

Bu kapsamda Future Classroom Lab ve Scientix başta olmak üzere EDUSIMSTEAM, Design FILS, NOVIGADO gibi pek çok projede yenilikçi çalışmalar ve etkinlikler düzenlenmiştir. Bu faaliyetler, Genel Müdürlüğümüzce yürütülen dijital eğitim ekosistemi geliştirme çalışmaları çatısı altında devam etmekte ve yeni geliştirilen projelerle zenginleştirilmektedir. Aşağıda şimdiye kadar bu kapsamda yürütülen projeler ve etkinliklere ilişkin bilgiler yer almaktadır.

### 5.1.1. Future Classroom Lab (FCL) – Geleceğin Sınıfını Tasarlama



Future  
Classroom  
Lab

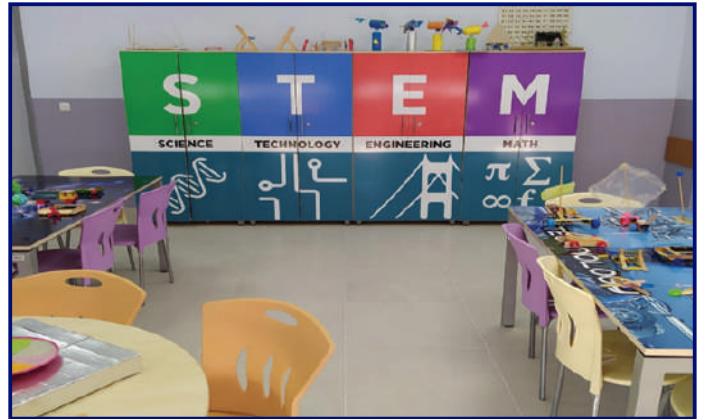
Yenilikçi öğrenme ortamlarında problem çözme, eleştirel düşünme, üretkenlik, takım çalışması ve dijital becerilerin geliştirilmesi gibi 21. yüzyılın gerektirdiği becerilerin kazandırılmasını desteklemek amacıyla Avrupa Okul Ağı koordinasyonunda 15 AB ülkesinde Geleceğin Sınıfını Tasarlama(FCL-Future Classroom Lab )projesi çalışmaları yürütülmektedir. 2012 yılında Avrupa Okul Ağı tarafından başlatılan bu çalışmayı ülkemizde

Bakanlığımız adına Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü koordine etmektedir. Proje, paydaşların da katkılarıyla öğretmenlerin disiplinler arası öğrenme senaryoları geliştirme becerilerini güçlendirerek esnek öğrenme alanlarında bu senaryoların uygulanmasını ve Avrupa Birliği çerçevesinde esnek öğrenme alanlarındaki iyi örneklerin ve uygulamaların yaygınlaştırılmasını desteklemektedir.



FCL'de dijital alanda yenilikçi uygulamalar kullanarak çağın gereklerine uygun öğrenme ortamları tasarlamak ve bu öğrenme ortamlarında yenilikçi öğrenme senaryolarıyla geleceğe dönük öğrenim kapasitesini artırarak öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de yaratıcı düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmaların yapılması amaçlanmaktadır. Projenin genel hedefi okullarda yenilikçi, multi-disipliner, dijital becerilerin temelde olduğu esnek öğrenme alanlarının tasarlanmasında bir dizi çalışma yürütülmesidir.

FCL'de, öğrenme ve öğretme süreçlerinde önemli ve gereklilik arz eden Üretim, Etkileşim, Sunum, Araştırma, İş Birliği ve Geliştirme alanlarından oluşan 6 farklı öğrenme alanı bulunmaktadır. Her bir alan, öğrenme deneyimini özgün hale getirerek öğrencilere farklı öğrenme deneyimleri sunmaktadır. Brüksel'de Avrupa Okul Ağı tarafından oluşturulan orijinal FCL ortamı, diğer ülkelerde kurulan FCL sınıfları için bir örnek niteliği taşımıştır. Sunulan model, ülkeler tarafından kendi yerel ihtiyaçları göz önünde bulundurularak, pedagojik ve teknolojik açıdan kendi öğrenme ortamlarını hazırlama imkânı sunmaktadır.





Proje kapsamında Adana, Ankara, Antalya, Aydın, Balıkesir, Burdur, Eskişehir, Gaziantep, Giresun, İstanbul, İzmir, Kütahya ve Rize illerinde görev yapan 13 FCL elçisi ile planlama ve eğitim faaliyetleri, FCL sınıfı ve esnek öğrenme ortamlarının oluşturulması için okullara destek ve rehberlik çalışmaları yapılmaktadır. Öğrenme ortamı oluşturan okullar ve öğretmenlere yönelik kapasite geliştirme çalışmalarının yanı sıra çevrim içi ve yüz yüze eğitimler düzenlenmektedir. Ayrıca esnek öğrenme ortamlarının uluslararası öğrenme laboratuvarları ağına dâhil olmasına yönelik akreditasyon ve rehberlik çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda Türkiye’de şu ana kadar toplam 30 okul uluslararası öğrenme laboratuvarları ağına dâhil olmuştur.

**Proje çıktıları:** FCL Proje ekibi tarafından hazırlanan akademik bilgilendirme dokümanları proje web sayfasında yer almaktadır:

- Geleceğin Sınıfında Öğrenme Senaryoları
- Araştırma ve Uygulamalarıyla Proje Tabanlı Öğrenme
- FCL Öğrenme Alanlarında STEAM Eğitimi
- Geleceğin Sınıflarında Kilit Beceriler

FCL Türkiye Ekibi tarafından hazırlanan rehber dokümanlara <http://fclturkiye.eba.gov.tr/fcl-turkiye-ekibi-tarafindan-hazirlanan-rehber-dokumanlar/> adresinden erişim sağlanmaktadır.

Ayrıca Proje kapsamında 15 Mart 2021 tarihinde FCL-Kuramdan Uygulamaya Geleceğin Sınıfını Tasarlama kitabı yayımlanmıştır. FCL Pedagoji çalışma grubu tarafından Öğrenme Senaryoları Yazma Rehberi hazırlanmış, bu doğrultuda 23 tane öğrenme senaryosu geliştirilmiştir. Avrupa Okul Ağı tarafından ise 15 ülkede sürdürülen çalışmaların tematik olarak değerlendirildiği Promoting and creating innovation in education [Eğitimde yeniliği üretmek ve teşvik etmek] adlı rapor yayımlanmıştır.

Projeyi yaygınlaştırmak için aşağıda belirtilen konularda eğitimler düzenlenmektedir:

- YEĞİTEK Projeleri Bilgilendirme ve Mesleki Gelişim Toplantısı,
- Yenilikçi öğrenme alanları,
- Yenilikçi pedagojiler ve öğrenme senaryoları,
- Dijital becerilerin geliştirilmesi ve eğitimde teknoloji entegrasyonu



Geleceğin Sınıfını Tasarlama Projesi Mesleki Gelişim Çalışmaları ve proje yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında 2020 ile 2022 yılları arasında 22 webinar, 14 çevrim içi öğrenme etkinliği, yüz yüze ve çevrim içi olmak üzere 11 faaliyet, 1 MOOC ve Geleceğin Sınıfını tasarlama kursu gerçekleştirilmiş olup bu faaliyetlerden yaklaşık 12 bin öğretmenimiz faydalanmıştır. Ayrıca Avrupa Okul Ağı ile koordinasyon toplantılarının yanı sıra FCL Projesinde “Elçiler ve Mentörler Çevrim içi İletişim Toplantıları” “FCL Model and Innovative Learning Space” konulu webinarlar düzenlenmiştir. Daha fazla öğretmene ulaşmak için bu etkinlikler adresindeki Geleceğin Sınıfını Tasarlama- FCL Türkiye kanalında yayımlanmıştır.

**Öğrenme Laboratuvarları:** FCL uluslararası öğrenme laboratuvarları üyesi olarak akredite olan toplam FCL okulu sayısı 31’e ulaşmıştır. Bu okulların motivasyonunu artırmak ve öğretmenlerine rehber olmak için okul ziyaretleri yapılmış olup öğretmen eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

**Okul Ziyaretleri:** Konya’da Meram Telafer İlkokulu, Kastamonu Tosya ilçesinde Tosya BİLSEM, Ankara’da Mamak Ticaret Odası, Tokat Zile’de Zile Fen Lisesi ve Zonguldak Ereğli’de Bahçelievler İlkokulu ziyaret edilmiş, FCL sınıflarının açılışı yapılmış ve eğitimler düzenlenmiştir. 2022-2023 eğitim yılı ikinci döneminde, Adana ve Diyarbakır İl Millî Eğitim Müdürlüklerine saha ziyaretleri gerçekleştirilmiş, FCL projesi ve faaliyetler hakkında bilgi verilerek geleceğin sınıfı modeline uygun iyi uygulama örnekleri olan okullara ziyaretler gerçekleştirilmiştir.



**Eğitimler:** İstanbul Aydın Üniversitesinde 15 akademisyene 11-12 Ekim 2022 tarihlerinde Geleceğin Sınıfını Tasarlama Eğitimi, çevrim içi ortamda Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme ve STEM Eğitimi ile Ankara Valiliğince düzenlenen Bilge Ankara projesi kapsamında FCL eğitimleri düzenlenmiştir.

2022 yılı içerisinde Adana, Ankara, Bursa, Diyarbakır, Gaziantep, Isparta, İstanbul, Kars, Kastamonu ve Konya illerimizde yüz yüze çalıştaylar gerçekleştirilmiş olup yaklaşık 600 katılımcıya ulaşılmıştır. Bu çalıştaylarda Geleceğin Sınıfını Tasarlama Eğitimi, Scientix Projesi ile ortak faaliyetler kapsamında “Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme ile Matematik Eğitimi Çalıştayı, Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme ve STEM Eğitimi ile Güncel Pedagojilerle Yenilikçi Öğrenme Alanları Tasarlama eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

**Ayrıca Matematik Seferberliği:** Geleceğin Sınıfı ve Matematik Öğretimi Webinar Serisi kapsamında 10 adet webinar düzenlenmiş olup toplam 1015 katılımcıya ulaşılmıştır. Harmanlanmış öğrenme tasarımıyla çevrim içi ve eğitimcilerle yüz yüze ya da uzaktan senkron mentörlük oturumlarıyla gerçekleştirilen “Güncel Pedagojilerle Yenilikçi Öğrenme Alanları Tasarlama” yaygınlaştırma eğitimine ise toplam 1050 öğretmen katılmıştır.



### 5.1.2. Designing Future Innovative Learning Spaces (Design FILS)



Genel Müdürlüğümüzün koordinatör kurum olarak yer almış olduğu 'Design FILS', Erasmus+ KA-2 Okul Eğitimi alanında bir stratejik ortaklık projesidir. Projenin temel hedefleri dijital beceriler, yenilikçi pedagoji ve öğrenme alanında öğretmen yeterliklerini geliştirerek, çağın gereklerine uygun öğrenme alanlarının tasarımını teşvik etmek, öğretmenlerin ve öğrencilerin 21. yüzyıl becerilerini geliştirmektir. Design FILS projesi ile okullarda yenilikçi, disiplinler arası, dijital becerilerin temelinde olduğu esnek öğrenme alanlarının tasarlanmasında öğrenme senaryolarının AB düzeyinde geliştirilmesi, bu alanda Pan Avrupalı eğitimcilerin yetiştirilmesi ve pedagojik bir model ortaya koyulması amaçlanmıştır. Bu amaçlar temelinde, projenin temel çıktısı ve faaliyetleri Avrupa düzeyinde bir eğitici ve öğretmen eğitimi

modeli oluşturulmasına dayanmaktadır. Pan-Avrupa düzeyinde iş birlikçi kapasite geliştirme faaliyetlerinden başlanarak, inovasyonun stratejik bir aktarımı olarak proje ortağı ülkelerde ulusal düzeyde ve ardından yerelde gerçekleştirilen eğitici ve öğretmen eğitimleri düzenlenmiştir.

Proje ortağı kuruluşlar, koordinatör kurum olarak MEB YEĞİTEK, European SchoolNet (Belçika), Lizbon Üniversitesi (Portekiz), Eğitim Bakanlığına bağlı Galiçya Bölgesel Eğitim ve İnovasyon Merkezi CAFI (İspanya), Future Learning Lab Vienna (Avusturya), Hacettepe Üniversitesi ve ortaokul kademesinde bir eğitim kurumu olan Zakladni skola Dr. Edvarda Benese (Çekya)'dır. Dolayısıyla ortaklık yapısı, Avrupa düzeyinde ve ulusal düzeyde eğitim otoritelerinin yanı sıra, üniversiteler ve okul eğitimi düzeyindeki kurumlardan oluşmaktadır. Proje ortakları öğrenme alanlarının esnek tasarımı, teknoloji entegrasyonu, aktif öğrenme pedagojilerinin kullanımı ve disiplinler arası öğrenme senaryolarına yönelik rehber, eğitim içerikleri, öğrenme materyalleri gibi proje çıktılarının geliştirilmesinde ve proje faaliyetlerinin düzenlenmesinde aktif rol almışlardır.



Projenin ana faaliyetleri, esnek öğrenme alanlarında pedagoji ve alan tasarımı, yenilikçi öğrenme ortamları yaklaşımı ve senaryo tabanlı öğrenme yaklaşımına yönelik eğitici eğitimleri, eğitimler için çevrim içi öğrenme platformunun geliştirilmesi, AB düzeyinde eğitici eğitimlerinin gerçekleştirilmesi, ulusal düzeyde Design FILS mentörlerinin yetiştirilmesi ve çevrim içi öğretmen eğitimleridir. Proje kapsamında 13 Pan-Avrupalı eğitimcinin çok disiplinli bir yaklaşımla uluslararası eğitim alması sağlanmıştır. Bu eğitimciler, ardından ulusal düzeyde çevrim içi öğrenme platformunda Türkiye, İspanya, Avusturya ve

Çekya'da toplamda 70 eğitime yenilikçi öğrenme ortamlarında çok disiplinli yaklaşıma odaklanan eğitimler düzenlemişlerdir. Yetiştirilen bu eğitimciler tüm Avrupa'da uluslararası politika belgelerini destekleyici yaklaşımı sunacak yaklaşık 3.000 öğretmene öğrenme alanı tasarımı, teknoloji kullanımı ve öğrenme senaryolarının geliştirilmesi konulu eğitimler vermiştir.

Proje kapsamında kurulan <http://designfils.eba.gov.tr/> web sitesinde tüm proje çıktıları yayımlanmıştır. Ayrıca bu web sitesinde eğitici ve öğretmenlere yönelik kapasite geliştirme eğitimi için uzaktan öğrenme platformu kurularak eğitimcilerin ve öğretmenlerin erişimine açılmıştır. Platform içerikleri Türkçe, İngilizce, Almanca, İspanyolca, Çekçe ve Portekizce olmak üzere proje ortağı farklı ülkelerin dillerinde mevcuttur.

Eylül 2019'da başlayan ve 3 yıl devam eden proje süresince hem proje çıktıları ve yenilikçi uygulamalar, hem de yaygınlaştırma etkinlikleri gerçekleştirilmiştir:

- Proje boyunca okullar ve öğretmenlere yönelik 35 yaygınlaştırma faaliyeti düzenlenmiştir. Yaygınlaştırma faaliyetleri ile 10.000'den fazla katılımcıya ulaşılmıştır.
- 2020 yılında FCL projesi ile ortak olarak yaklaşık 3200 öğretmenin katıldığı 13 webinar gerçekleştirilmiştir.
- 2020 yılında Geleceğin Sınıfını Tasarlama (FCL) Projesi ile ortak olarak gerçekleştirilen çevrim içi kurs kapsamında 720 öğretmene eğitim düzenlenmiştir.
- Eylül- Kasım 2021 tarihlerinde Design FILS Öğrenme, Öğretme ve Eğitim Faaliyeti kapsamında 20 sanal hareketlilik faaliyeti düzenlenmiştir. Sanal hareketliliklerin odak noktası yenilikçi öğrenme alanları, teknolojinin eğitim faaliyetlerine entegre edilmesi, yenilikçi pedagojilerin aktif kullanımı ve öğrenme senaryolarıdır.
- 20-21 Haziran 2022 tarihleri arasında ise projenin kapanış etkinliği olarak Uluslararası İstanbul Design FILS Konferansı 100 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.



Bunun yanı sıra, projenin 31 Ağustos 2022 tarihinde tamamlanmasının ardından, faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve çıktıların yaygınlaştırılması amacıyla birçok faaliyet gerçekleştirilmiştir:

**Webinarlar:** 2022 yılında yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında toplam 10 webinar gerçekleştirilmiş olup 1492 katılımcı yer almıştır. Matematik Seferberliği: Geleceğin Sınıfı ve Matematik Öğretimi Webinar Serisi kapsamında 10 adet webinar düzenlenmiş olup 1015 katılımcıya ulaşılmıştır.

**Çevrim içi Kurslar:** 10 Ekim-5 Aralık 2022 tarihlerinde düzenlenen “Güncel Pedagojilerle Yenilikçi Öğrenme Alanları Tasarlama” çevrim içi mesleki gelişim çalışması programına katılım sağlayan yaklaşık 1500 öğretmen çalışmalarını tamamlamış ve sertifika almışlardır.

**Öğretmen Ağı Kurma Çalışmaları:** Projenin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla projede eğitim alarak yerelde kapasite geliştirme çalışmalarını yürüten mentörler, öğrenme materyalleri ve çevrim içi platform üzerindeki tüm çalışmalarını FCL çalışması altında yürütmeye devam etmektedir. FCL elçileri ve Design FILS mentörleri ile periyodik toplantılar yapılarak, iyi uygulama ve deneyim paylaşımı, ağ oluşturma, sahada yerel ve ulusal düzeyde yapılabilecek çalışmalarla ilgili fikir alışverişi yapılması planlanmaktadır.

Bununla beraber Bakanlığımız ulusal çalışmalarında proje çıktılarının kullanımı halihazırda devam etmektedir. Matematik Seferberliği kapsamında 2022-23 eğitim öğretim yılında Gaziantep, Ankara, Bursa, Kars ve Isparta illerinde düzenlenen “Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Matematik/STEM Eğitimi Çalıştayı”nda, FCL, Design FILS ve NOVIGADO projelerinin çıktıları ve öğrenme materyalleri kullanılarak yaklaşık 600 öğretmene yüz yüze eğitim verilmiştir. Bu tür yüz yüze ya da çevrim içi kapasite geliştirme faaliyetlerinde, ayrıca NOVIGADO projesinin bir çıktısı olan “Öğrenme Senaryosu Aracı” kullanılmaktadır. Öğretmenlere disiplinler arası, teknoloji destekli ve esnek öğrenme tasarımları ve uygulamaları yapabilmeleri için bu senaryo aracı tanıtılarak, kendi ihtiyaçlarına uygun öğrenme senaryolarını geliştirmeleri için oturumlar ve atölye çalışmaları düzenlenmektedir. Bunun yanı sıra, illerde kurulan yenilikçi öğrenme ortamlarına okul ziyaretleri düzenlenerek, hem geleceğin sınıfı modeli tanıtılmakta, hem de yenilikçi ve teknoloji destekli öğrenme ortamlarının tasarlanmasına yönelik eğitimler devam etmektedir. Şimdiye kadar İstanbul, Konya, Kastamonu ve Ankara başta olmak üzere farklı illerde bu eğitimler ve okul ziyaretleri düzenlenerek proje çıktıları tanıtılmış ve yaygınlaştırılmıştır.



Design FILS projesi, günümüz sınıflarında aktif öğrenme stratejilerinin nasıl kullanılacağına, dijital teknolojilerin etkin bir şekilde nasıl entegre edilebileceğine, öğretmen ve öğrencilerde dijital becerilerin teşvik edilmesine ve ayrıca 21. yüzyıl becerilerini geliştirmek için öğrenme alanlarının nasıl yenileneceğine ilişkin pedagojik yaklaşıma yönelik çıktılar ve etkinlikler geliştirmesi açısından yenilikçi bir çalışmadır. Projede STEM Eğitimi,

teknoloji destekli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, yenilikçi öğrenme ortamları tasarlama, öğretmen kapasitesini geliştirme gibi temel alanlara odaklanılmıştır. Design FILS, 2023 yılında Avrupa Komisyonu tarafından Okul Eğitiminde Stratejik Ortaklıklar alanında İyi Uygulama örneği seçilerek etiketlenmiştir.

Projenin faaliyetleri, eğitici ve öğretmenlere yeni araçlar sağlaması açısından ilgili hedef grupların öğretim becerileri ve yeterlilikleri üzerinde doğrudan bir etkiye sahiptir. Projenin kazanımları ve çıktıları, eğitim teknolojileri alanında geliştirilmekte olan yeni ulusal ve uluslararası projeler ve dijital eğitim çalışmalarına kaynak oluşturmaktadır.





### 5.1.3. NOVIGADO (Active Learning and Innovative Teaching in Flexible Learning Spaces)



Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün proje paydaşı olarak yer aldığı, Polonya'dan Fundacja Rozwoju Społeczeństwa Wiedzy Think! kurumunun koordinatörlüğünü yapmış olduğu NOVIGADO

Projesi, Erasmus+ KA201-Okul Eğitimi alanında yürütülmüş bir diğer stratejik ortaklık projesidir. 2019-2022 yılları arasında 3 yıl süren NOVIGADO projesi, adını yapay bir dil olan Esperanto'da "yenilik/inovasyon" anlamına gelen kelimeden almaktadır. Projenin temel hedefi, geleneksel ve öğretmen merkezli bir sınıftan yenilikçi öğrenme alanlarını ve ilgili Bilgi ve İletişim Teknolojilerini (BİT) kullanarak aktif öğrenmeyi teşvik eden öğretim uygulamalarına geçişte okulları ve ilgili paydaşları desteklemektir. Bu doğrultuda proje faaliyetleri ve çıktıları, aktif öğrenme modeliyle okulların yenilikçi öğrenme ortamlarında dijital teknolojilerin sunduğu fırsatlardan ve yeni pedagojilerden faydalanmasını sağlamayı, aktif öğrenme prensipleriyle yeni bir eğitim programı geliştirerek uygulanmasında rehberlik etmeyi ve yenilikçi öğrenme ortamlarında mesleki gelişimi sağlamak üzere bir öğrenme topluluğu oluşturmayı amaçlamıştır.

Projenin temel faaliyetleri olarak çevrim içi yenilikçi okullar topluluğu (ağı) kurularak bir dizi çevrim içi etkinlik düzenlenen Okul Destek Ekosistemi kurulmuş, aktif öğrenmenin unsurlarını tanımlayacak referans çerçevesi hazırlanmış, pilot okullar için bu çerçeveye dayalı bir eğitim içeriği hazırlanarak Kapasite Geliştirme Programı ve pilot uygulama değerlendirme planı oluşturulmuştur. Bu çıktıların yanı sıra, okullar ve öğretmenler için öğrenme alanlarında yenilikçi uygulamalar rehberi hazırlanması, Aktif Öğrenmeyi Yaygınlaştırma Aracı olarak MOOC geliştirilmesi ve Çevrim içi Senaryo Aracının tasarlanması da projenin diğer önemli çalışmalarıdır.

Bu temel çıktı ve faaliyetler doğrultusunda proje süresince pek çok faaliyet gerçekleştirilmiş, projenin tüm çıktıları <http://fclturkiye.eba.gov.tr/novigado/> adresinde yaygınlaştırma kapsamında yayımlanmıştır. Geleneksel öğrenme uygulamalarından aktif öğrenme pedagojisine ve esnek öğrenme ortamları tasarımına geçiş sürecinde öğretmenleri desteklemek amacıyla kurulan Okul Destek Ekosistemi ile <https://fcl.eun.org/novigado-blog> web sayfasında esnek öğrenme alanları, yenilikçi pedagojik yaklaşımlar ve eğitimde teknolojinin kullanımı üzerine proje ortakları tarafından geliştirilen içerikler paylaşılmıştır.



Proje için belirlenen pilot okullara yönelik bir Kapasite Geliştirme Programı hazırlanmış, 50 katılımcı ile Aktif Öğrenme ve Kapasite Geliştirme Çalıştayı yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştayın ardından, proje ortağı dört ülkede (Türkiye, Fransa, Portekiz, Polonya) aktif öğrenme pedagojisini ve yenilikçi öğrenme alanlarını etkin kullanan okullardan 3, aktif öğrenme üzerine kendini geliştirmek isteyen okullardan 3 toplamda 6'şar okul seçilerek toplam 24 okulun katıldığı karşılaştırmalı bir pilot çalışma uygulaması ve analizi yapılmıştır. Bu okullara farklı öğrenme ortamlarında aktif öğrenme ilkelerini uygulamasına yardımcı olacak bir eğitim programı uygulanmış ve öğretmenlere mevcut öğrenme ortamlarını geliştirme, aktif öğrenme uygulamalarını teşvik etme ve kaynakları etkin biçimde kullanarak uyarlama konusunda rehberlik edilmiştir.

Öğretmenler aktif öğrenme senaryoları ile geliştirdikleri disiplinler arası öğrenme etkinliklerini uygulamışlardır. Bu uygulamalar süresince öz değerlendirme, akran değerlendirmesi, öğretmen günlükleri, anket gibi



değerlendirme ve raporlama araçlarıyla eğitimin etkilerini, deneyimlerini ve geleneksel bir öğrenme ortamına göre aktif öğrenme ortamındaki uygulamaların farklılıkları ile ilgili veriler toplanmış, bir değerlendirme raporu yayınlanarak sonuçlar paylaşılmıştır. Yine bu çalışma kapsamında “NOVIGADO Kapasite Geliştirme Programı Eğitim Kılavuzu” hazırlanmıştır.



Projenin bir diğer çıktısı olarak geliştirilen “Çevrim içi Senaryo Aracı” öğretmenlere disiplinler arası ve teknoloji destekli aktif öğrenme uygulamaları gerçekleştirmeleri için nasıl bir öğrenme tasarımı yapabilecekleri konusunda adım adım rehberlik eden işlevsel bir uygulama olmuştur. Bu araçla, yenilikçi öğrenme ortamlarında öğrenme faaliyetleri gerçekleştirilmesinde öğretmen-öğrenci rolleri, alan tasarımı, teknoloji entegrasyonu, öğrenme kazanımları ve 21. yüzyıl becerilerinin geliştirilmesi gibi unsurları göz önünde bulundurarak öğrenme etkinliklerinin nasıl yapılandırılabilirliği konusunda yol gösterilmektedir. Çevrim içi Senaryo Aracı’na tüm öğretmenlerimiz <https://fcl.eun.org/scenario-tool> adresinden hesap oluşturarak erişebilmektedir.

NOVIGADO kapsamında gerçekleştirilmiş bir diğer proje faaliyeti olan MOOC-Esnek Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğretim Kursu, öğretmenlerin erişimine European Schoolnet Academy üzerinden çevrim içi ortamda sunulmuş olup toplam 2233 katılımcı (Türkiye’den 1267) bu eğitimlerde yer almıştır. Tüm bu faaliyetlerin yanı sıra, iyi uygulamalar ve Öneriler üzerine bir final raporu hazırlanmış, <https://fcl.eun.org/novigado-results> adresinde İngilizce, Fransızca, Türkçe, Portekizce ve Lehçe yayımlanmıştır.

**Projenin yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında ise şu çalışmalar yapılmıştır:**

2020 ve 2021 yıllarında tüm Avrupa'dan öğretmenlere yönelik Esnek Öğrenme Alanları, Aktif Öğrenme ve Yenilikçi Öğretim Yöntemleri üzerine 10 adet webinar toplam 763 katılımcı ile düzenlenmiştir.

Future Classroom Lab (FCL) Öğrenme Topluluğu ile iş birliği içinde "Hibrit Eğitim Modelinde Aktif Öğrenme" adlı çevrim içi eğitim 120 katılımcı ile düzenlenmiştir.

NOVIGADO Final Konferansı kapsamında "Aktif Öğrenme Hakkında İlham Veren Konuşmalar" etkinliği 170 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.

Projeyi yaygınlaştırma faaliyetleri kapsamında yıllara göre 2020 yılında toplam 3 webinar-265 katılımcı, 2021 yılında toplam 7 webinar-618 katılımcı ve 2022 yılında toplam 3 webinar-285 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir.

Projenin tamamlanmasının ardından, Matematik Seferberliği kapsamında Ankara ilinde 100 öğretmenin katılımı ile Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme ile Matematik Eğitimi Çalıştayı düzenlenmiştir. Çalıştay çıktısı olarak yenilikçi öğrenme alanlarında aktif öğrenmeyi destekleyecek 10 öğrenme senaryosu hazırlanmış, "Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Aktif Öğrenme ile Matematik Eğitimi Senaryoları" adıyla matematik eğitimi platformunda yayımlanmıştır. Ayrıca NOVIGADO projesinin çıktıları doğrultusunda "Yenilikçi Öğrenme Alanlarında Matematik Uygulamaları Rehberi" aktif öğrenme pedagojisine dayalı Matematik öğretimine yönelik geliştirilmiştir.

Projenin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla projedeki yetişmiş insan kaynağı olan mentörler, öğrenme materyalleri ve çevrim içi platform üzerindeki tüm çalışmaları FCL çalışması altında yürütmektedir. Bununla beraber Bakanlığımız ulusal çalışmalarında proje çıktılarının kullanımı yeni kapasite geliştirme faaliyetleri ve proje geliştirme çalışmalarıyla devam etmektedir. NOVIGADO, hem öğretmenler için geliştirdiği işlevsel araçlar ve faydalı rehberler, hem de nitelikli kapasite geliştirme programıyla okullar ve öğretmenler için öğrenme ortamlarında yeniliği desteklemede önemli bir proje olmuştur.





#### 5.1.4. Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi (ETKİM)

Eğitim teknolojileri ekosisteminin güçlendirilmesi için Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi, kısaca ETKİM, Milli Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından ODTÜ Teknokent yerleşkesinde hayata geçirilmiştir.

Girişimciler, araştırmacılar, eğitimciler, öğrenciler ve destekleyici kuruluşları bir araya getiren ETKİM’de, geleceğimize benim de bir etkim olsun diyen herkesi kapsayan bir etkileşim ortamı sağlanarak, gelecekteki iş birliği faaliyetlerinin ve eğitimi dönüştürecek stratejik teknoloji çözümlerinin tohumları atılmaktadır.



ETKİM, Milli Eğitim Bakanlığı’nın FATİH Projesiyle başlattığı eğitimde dijital dönüşüm hamlesinin önemli bir adımını oluşturmaktadır. Eğitim teknolojilerine yönelik yatırımların, fark yaratan eğitim çıktılarına dönüşmesi için ETKİM faaliyetleri ile öğretmenlerimize önce dijital beceriler kazandırılmakta; ardından da teknoloji destekli, öğrenci merkezli, aktif öğrenmeye yönelik öğretim senaryolarının hazırlanması için yenilikçi bir öğrenme ortamı olan Profesyonel Öğrenme Laboratuvarında birlikte çalışma imkânı sunulmaktadır.

Milli Eğitim Bakanlığı, ETKİM ile eğitim teknolojileri sektörünü de sahiplenmekte; sektörü yakından takip etmeyi, tanıtmayı ve sektördeki girişimcileri başta Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı olmak üzere tüm paydaşlarla iş birliği içinde desteklemeyi benimsemektedir. ETKİM eğitim teknolojilerinin eğitsel süreçlere ideal şekilde entegre edilmesine yönelik Ar-Ge faaliyetlerinin, akademik çalışmaların ve pilot uygulamaların yapılacağı teknolojik ve pedagojik altyapısı sağlamaktadır.

Ulusal Teknoloji Girişimciliği Stratejisiyle uyumlu şekilde ETKİM’de “start-up” seviyesindeki girişimcilere kuluçka ve mentörlük desteği verilmeye başlanmıştır. Yaklaşık 45 firma ve 140 Ar-Ge personeli kapasiteli ETKİM kuluçka merkezinde yer alan girişimcilerin birkaç yıl içinde mezun olarak “scale-up” aşamasına gelişmeleri öngörülmektedir. Rekabet öncesi ortak çalışmaları teşvik eden küme desteği gibi daha ileri destek mekanizmaları da paydaş kuruluşlarla iş birliği içinde hayata geçirilecektir. Destek sağlanırken genç girişimciler ve kadın girişimcilere öncelik sağlanacaktır.





ETKİM merkezi ayrıca, küresel düzeyde en hızlı büyüyen stratejik sektörler arasında yer alan eğitim teknolojileri sektörünü dinamik şekilde izleyen ve yönlendiren, küresel gelişmelerden sektörü haberdar eden, sektörü yurt dışında ve yurt içinde tanıtan ve temsil eden bir çatı olacaktır.

Eğitimde teknoloji kullanımında odak hedefin teknolojinin kendisi değil öğrenci ve öğretmen olduğu gerçeğinden hareketle, ETKİM, girişimcilerin teknolojik yeteneklerini Milli Eğitim Bakanlığının eğitim alanındaki uzmanlığı ile eşleştiren bir arayüz görevini görecektir.



### 5.1.5. Kod Haftası (Code Week)



21. yüzyıl becerileri arasında yer alan, kodlama ve robotik çalışmalarının ön plana çıktığı “bilgi işlemsel düşünme” son yıllarda sıkça karşımıza çıkmaya başlamıştır. Günümüzün ve geleceğin aranan becerileri arasında bulunan kodlama, ülkemizde ve dünyada eğitim politikalarındaki önemini gün geçtikçe artırmaktadır.

Kodlama eğitimi; problem çözme, bilgi işlemsel düşünme, algoritmik düşünme, yaratıcılık gibi birçok temel beceriyi kazandırırken aynı zamanda bu becerilerin erken yaşta gelişmesini de sağlamaktadır. Dünyadaki dijital dönüşüm hızına uyum sağlamak için eğitim öğretimde teknoloji kullanımı ve teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. Birçok ülke, bu becerilerin öğrencilere kazandırılması amacıyla kodlama öğretiminin önemini kavramış ve bu doğrultuda çalışmalara başlamıştır. Avrupa Eğitim Komisyonu raporuna göre; kodlama ve programlama dersleri 12 Avrupa ülkesinin müfredatına girmiştir. İngiltere, 5-16 yaş arası çocuklar için “Bilgisayar Bilimleri” dersini müfredatına zorunlu ders olarak koyan ilk ülkelerden biri konumundadır. İtalya ise ilkökul öğrencilerine “Gelecek İçin Programlama” projesi kapsamında kodlama eğitimi vermeye başlamıştır. Estonya da 2012 yılında, 7-16 yaş arası çocuklar için kodlama sınıfları açmıştır.

Öte yandan Çin ise kodlama eğitimi okul öncesi düzeyinde vermeye başlamıştır. Kodlama eğitiminin; hayal gücü ve yaratıcılığı desteklediği, süreç odaklı düşünmeyi sağladığı, motivasyonu artırdığı, öğrenciye problem çözme ve analitik düşünme becerileri kazandırdığı ve iş birlikli çalışmayı teşvik ettiği görüşü pek çok çalışmada karşımıza çıkmaktadır.



#### Kod Haftası Nedir?

Kod Haftası erken yaşlardan itibaren çocukların kodlama becerisini desteklemek için başlatılan gönüllülük esaslı bir taban hareketidir. Türkiye dâhil 70’in üzerinde ülkede aktif olarak devam eden Kod Haftası’nın amacı kodlama ve programlamaya dair farkındalığın artırılması, birlikte çalışmanın teşvik edilmesi ve kodlama kültürünün yaygınlaştırılmasıdır. 2012 yılında başlayan Kod Haftası’na Bakanlığımız 2018 yılından itibaren aktif katılım göstermektedir. Her yıl artan sayıda öğretmen ve öğrenci ile çevrim içi ve yüz yüze eğitimler düzenlenmektedir. Çevrim içi öğrenme ve öğretme kaynakları öğretmenlerin kullanımına açık olup gönüllülerden oluşan bir topluluk olan Kod Haftası katılımcıları iş birliği içinde farklı okullarla da etkinlikler düzenleyebilmektedir.

Katılımcılar etkinliklerini yüz yüze ve çevrim içi olarak farklı türlerde düzenleyebilmektedir.

Kod Haftası erken yaşlardan itibaren kodlama eğitime odaklandığı için genellikle okullarda öğrencilere etkinlikler düzenlense de etkinlik düzenlenen kurum türleri sadece okullar değildir. Kütüphaneler, kâr amacı gütmeyen kurum ve kuruluşlar, özel şirketler de etkinlik düzenleyebilmektedir. Katılımcılar gibi hedef kitle de çeşitlilik göstermektedir. Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim öğrencileri, lisans ve lisansüstü öğrenciler, öğretmenler, yetişkinler de hedef kitle olabilmekte ve bu kitlelere yönelik etkinlikler de düzenlenebilmektedir.

Kod Haftası’nda ne tür kodlama etkinlikleri düzenlenebileceği konusunda da temalar ve konular çeşitlilik göstermektedir:

Donanım, robot teknolojisi, mobil uygulama geliştirme, web geliştirme, temel programlama kavramları, bağlantısız aktiviteler, eğlenceli kodlama aktiviteleri, sanat ve yaratıcılık, görsel/blok kodlama, yazılım geliştirme, oyun tasarlama, nesnelerin interneti ve giyilebilir bilgi işlem, 3D baskı, artırılmış gerçeklik, yapay

zekâ, motivasyon ve farkındalığı artırma, çeşitliliği teşvik etme olarak sıralanmaktadır.

Kod Haftası kapsamında etkinlik düzenlemek isteyen katılımcılar aşağıdaki web sitelerinden etkinlik başvuru, uygulama ve raporlama süreçlerini takip edebilmekte, süreç boyunca ihtiyaç duyabilecekleri açık kaynaklara ulaşabilmektedir.

- [codeweek.eu](https://codeweek.eu)
- [codeweekturkiye.eba.gov.tr](https://codeweekturkiye.eba.gov.tr)

Kod Haftası, gönüllüler tarafından düzenlenen bir taban hareketi olmasıyla birlikte Avrupa Komisyonu tarafından da desteklenmektedir. "Kod Haftası herkes için herkes tarafındandır." mottosuyla kodlamaya dair farkındalık oluşturmak ve kodlamayı yaygınlaştırmak isteyen her katılımcı Kod Haftası'nda etkinlik organize edebilir. Kod Haftası etkinliği düzenleyecek öğretmen katılımcıların branşı önemli değildir ki her kademe ve branştan öğretmen Kod Haftası'na dâhil olabilir.

Herkesin bir etkinlik düzenleyebildiği veya bir etkinliğe katılabildiği Kod Haftası'nda yalnızca bir konu seçip hedef kitleyi belirlemek ve etkinliği haritaya eklemek yeterlidir. Bununla birlikte Kod Haftası, katılımcılar arasında bir etkileşim yaratmayı da hedefler ki 70'ten fazla ülkeden pek çok katılımcı ile iş birliği kurmak da mümkündür.

### Türkiye'de Kod Haftası



Türkiye 2019, 2020 ve 2021 yıllarında olduğu gibi 08-23 Ekim tarihleri arasında gerçekleşen ve 70'in üzerinde ülkenin dâhil olduğu 2022 Kod Haftası'nda da 20.134 etkinlikle en çok etkinlik gerçekleştiren ülkeler arasında yer almıştır.

Elde edilen verilere göre, toplam 20.134 etkinlik ile devlet okulları ve özel okullar, Kod Haftası'nda en fazla etkinlik gerçekleştiren organizasyon olmuştur. Okulların ardından kâr amacı gütmeyen kurum ve kuruluşların da yer aldığı diğer (541) kategorisi ve kütüphaneler (22) de Kod Haftası'nda dikkate değer sayıda etkinlik gerçekleştirmiştir. Bu bakımdan Kod Haftası'nın kodlama eğitimine dair tüm paydaşları iş birliği içinde çalışmaya teşvik ettiği ve bunun paydaşlarda karşılık bulduğu söylenebilir.

Kod Haftası'nda katılımcıların temel motivasyonu hedef kitlelerinin kodlama becerilerini geliştirmek olduğundan tüm katılımcıların hedefleri de benzerlik göstermektedir ki katılımcılar planladıkları etkinlikler için sadece kendi ülkelerinden değil, 70'ten fazla ülkeden diğer katılımcılarla etkileşim kurup iş birliği oluşturabilmektedir. Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim olmak üzere çeşitli branşlardan öğretmenlerin gerçekleştirdiği Kod Haftası etkinlikleri, kodlama eğitiminde farkındalığının tüm okul kademeleri ve türlerinde artmasının önünü açmaktadır.



Türkiye’de etkinliklerin büyük bir kısmının okul öncesi ve ilköğretim düzeyinde öğrenciler için gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu durum, kodlama eğitiminin erken yaşlardan itibaren okullarda benimsenmeye başladığının göstergesi olarak yorumlanabilir. Özellikle okullarda öğrenciler ve öğretmenlerin katılım yoğunluğu göze çarparsa da bu katılım ilgisinin sadece okullarla kalmadığı veliler, uzmanlar, yetişkinler ve kodlama eğitimine ilgi duyan diğer paydaşların da Kod Haftası etkinliklerine yoğun ilgi gösterdiği anlaşılmaktadır. Bu durum da kodlama eğitimine dair farkındalığın toplumun tüm kesimlerine ulaşmasını desteklemektedir.

### Neden Kod Haftası’na Katılmayım?

Kodlama eğitiminin; yaratıcılık, kuralları öğrenme ve uygulama, bilgi işlemsel düşünme, analitik düşünme, problem çözebilme, sistematik düşünme, olaylar arasındaki ilişkiyi görebilme, olaylarda öngörü oluşturabilme, uzamsal düşünme gibi becerilerin öğrencilere kazandırılmasında etkili olduğu bilinmektedir. Kodlama eğitiminin 2000’li yıllardan itibaren gündeme geldiği ve ülkelerin kodlamanın eğitimin içinde daha fazla yer aldığı müfredatlar ürettiği görülmektedir. Ülkemizde de son yıllarda gündeme gelen kodlama eğitimi için çeşitli çalışmalar yürütülmektedir.

İçinde bulunduğumuz dijital çağda kodlamaya dair algının değişmesi ve öğrencilere problem çözme, iş birliği ve analitik beceriler gibi yeterliliklerin kazandırılması oldukça önemlidir. Bu bağlamda 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan kodlamanın; öğrencilerin toplumun dijital olarak yetkin bireylerine dönüşmesi ve dünyayı daha iyi anlayabilmeleri için etkili olduğu düşünülmektedir.

Bu bağlamda Kod Haftası, erken yaşlardan itibaren çocukların kodlama becerisini desteklemek için Avrupa çapında başlatılan, ardından tüm dünyaya yayılan ve hâlihazırda 70’ten fazla ülkenin dâhil olduğu bir harekettir. Çalışmaların gönüllülük esasıyla yürütüldüğü Kod Haftası, iş birliğine dayalı kodlama eğitiminin öğrenci, öğretmen, okul seviyelerinde desteklenmesi için önemli görülmektedir.



### 5.1.6. Dijital Vatandaşlık Eğitimi



Dijital Vatandaşlık Eğitimi (DVE), öğrencilere dijital ortamlarda pozitif bir şekilde çalışmayı, yaşamayı ve paylaşmayı öğretmeye odaklanan vatandaşlık eğitiminin yeni bir boyutu olarak ortaya çıkmış ve öğrencileri eğitim yoluyla güçlendirmek, dijital olarak zengin toplumumuza aktif olarak öğrenmek ve katılmak için ihtiyaç duydukları yeterlilikleri geliştirmek adına çalışmalar yürütmektedir.

#### Dijital Vatandaşlık Eğitimini Destekleyenler Ağı

Avrupa Konseyi tarafından geliştirilen Dijital Vatandaşlık Eğitimini Destekleyenler Ağı ile ilgili ulusal ve uluslararası çalışmalar, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. 12-14

Kasım 2019 tarihlerinde Fransa'nın Strasbourg şehrinde gerçekleştirilen birinci çalışma toplantısına ülkemiz dâhil 22 ülkeden temsilci katılmıştır. Üyeler gruplara ayrılarak farklı konu başlıklarında tartışma-beyin fırtınası yöntemiyle DVE'nin uluslararası ve ulusal düzeyde yaygınlaştırılması konusuna odaklanmışlardır.

Bu aşamada belirlenen ve üzerinde çalışılan konu başlıkları aşağıdaki gibidir:

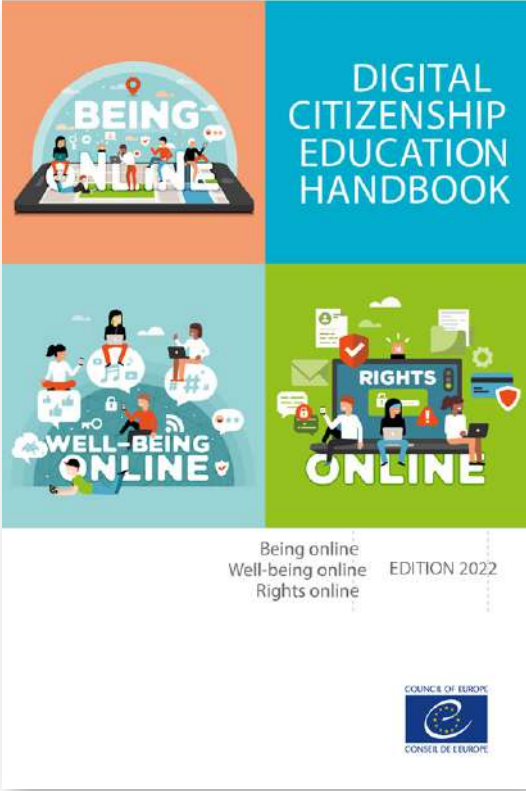
- DVE kapsamında öğretmen eğitimleri
- DVE'nin eğitim müfredatına dâhil edilmesi
- DVE'nin tanıtılmasına dönük ulusal ve uluslararası düzeyde kampanya çalışmaları
- DVE'nin eTwinning/Democratic and Inclusive School Culture in Operation (DISCO) gibi projelerle desteklenmesi
- DVE kaynaklarının tercüme edilmesi
- DVE'nin okullarda uygulanması

Toplantının son bölümünde ise katılımcılardan, Kasım 2019-Mayıs 2020 dönemi ile 2020-2021 yılları için ülkelerinde DVE eğitiminin yaygınlaştırılması ile ilgili aktivitelerin belirlenip bir plana bağlanması ve ülkelerimizden 10 okulu pilot okul seçip yaygınlaştırma ile ilgili planların, 25 Kasım 2019 tarihine kadar Avrupa Konseyine bildirilmesini talep etmişlerdir.

Bu kapsamda Türkiye genelinde ulusal ve uluslararası çalışmalara yüksek oranda katılım sağlayan yabancı dil yeterliliği olan çalışma ekibi kurabilecek on ilimizden proje okullarımızla yaygınlaştırma çalışmalarına başlanmıştır. Pilot okullarda DVE ile ilgili Avrupa Konseyinin belirlediği 10 etki alanından birini belirleyip yaygınlaştırma çalışmaları planlanmıştır:

- Erişim ve İçerme
- Medya ve Bilgi Okuryazarlığı
- Etik ve Empati
- Öğrenme ve Yaratıcılık
- Sağlık ve Refah
- E-varlık ve İletişim
- Haklar ve Sorumluluklar
- Aktif Katılım
- Gizlilik ve Güvenlik
- Tüketici Farkındalığı





Pilot okullarda 2019 Kasım ayı itibarıyla DVE yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

### Türkiye’de Dijital Vatandaşlık Eğitimi

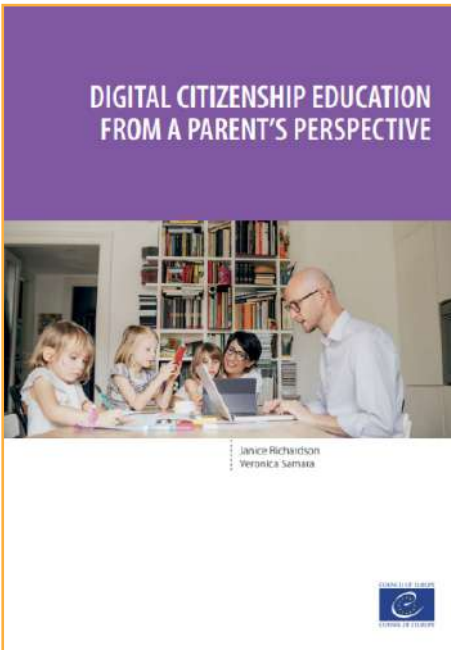
İlk olarak Dijital Vatandaşlık Eğitimi El Kitabı Türkçeye çevrilirken öğretmenler ve veliler için öğrenme kaynakları hazırlanmıştır. Öğretmenler ve veliler için hazırlanan kaynaklar aşağıdaki gibidir:

- Okula Dönüş: Yeni Öğretim Yılına Olumlu Bir Başlangıç Yapmak
- Çevrim İçi ve Çevrim Dışı Dışlanma ve Zorbalığı Ortadan Kaldırmak İçin Harekete Geçin
- Dünya Çocuk Gününü Kutlamak

Veli çalışmaları kapsamında yapılan uluslararası ankete 47 ülkede 21.000 ebeveyn katılmış, ardından da 2020 ve 2021’de velilerle görüşmeler yapılmıştır. Anket çalışmasına Türkiye’den İzmir ve Balıkesir’deki DVE pilot okullarından 108 veli katılım sağlamıştır. Anket sonucunda ortaya çıkan rapor, çocuklarının esenliğini sağlamak ve onların dijital teknoloji tarafından

şekillendirilmektense güçlendirilmiş yetkin dijital vatandaşlar olmalarına yardımcı olmak için çabalayan ebeveynlerin ihtiyaçlarını ve yansımalarını haritalandırmıştır. Raporun birçok bölümünde ise ülkemizdeki çalışmalar yer almıştır.

Öğretmen ve veli çalışmalarına ek olarak ÖBA’da yayımlanmak üzere “Dijital Vatandaşlık Eğitimi Kursu” da proje kapsamında hazırlanmış, Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görevli öğretmenlerin “Dijital Vatandaşlık” konusunda bilgi ve becerilerini artırmak amacıyla düzenlenmiştir. Eğitim içeriğinde; dijital okuryazarlık, dijital sağlık, dijital erişim, dijital iletişim, dijital ticaret, dijital güvenlik, dijital etik, dijital hukuk, dijital hak ve sorumluluklar konularına yer verilmiştir.



# Dijital Vatandaşlık Eğitimi Kursu



2019-2023 yılları arasında birinci fazı gerçekleştirilen ve 2023-2026 yılları arasında ikinci fazına geçilen Dijital Vatandaşlık Eğitimi projesi bütçesiz olup, eğitim gönüllüsü olan proje koordinatörlerinin çalışmalarıyla devam etmektedir. Planlanan çalışmaların başında “DG-Nauts Videoları” ve “Activity Book” çalışmaları yer alırken ortak dijital vatandaşlık eğitimi müfredat çalışmaları, aylık haber bülteninin oluşturulması Avrupa Konseyi tarafından uygun görülen yerel, ulusal veya uluslararası boyutta yapılacak çalışmaların kendi web sitelerinde yayımlanması gibi çalışmalar da öne çıkmaktadır.



- [dceturkiye.eba.gov.tr](http://dceturkiye.eba.gov.tr)

Dijital Vatandaşlık Eğitimi kapsamında detaylı bilgi almak isteyen katılımcılar aşağıdaki web adresleri üzerinden gelişmeleri takip edebilmekte, süreç boyunca ihtiyaç duyabilecekleri açık kaynaklara ulaşabilmektedir.

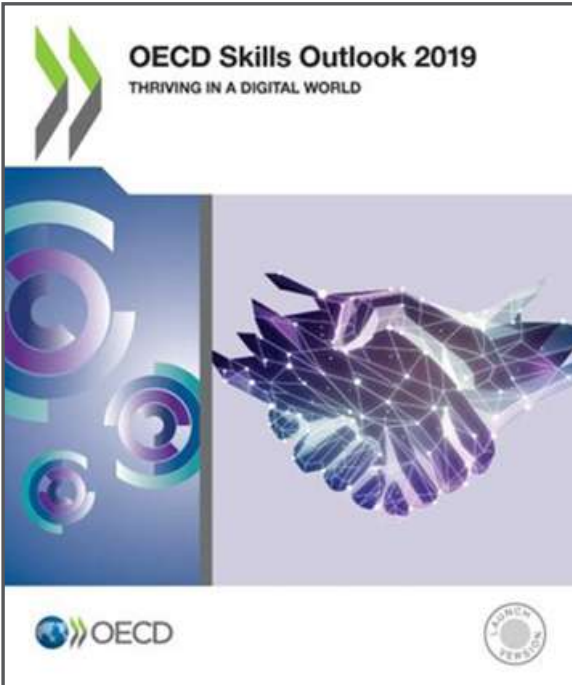
### 5.1.7. Dijital Beceriler

İçinde bulunduğumuz dijital çağda bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı bir gereklilik hâline gelmiştir. Bu dijital gelişim, hemen hemen her sektörde paylaşım ve iş birliği için geniş bir yelpazede yeni olanakların önünü açmaya başlamıştır.

Eğitim sektöründeki teknolojik gelişmeler dolayısıyla öğretmenlerin sahip olması gereken dijital yeterlilikler de dönüşmüştür. Teknolojinin pedagojik denklemde önemli bir unsur olmasıyla beraber dijital yetkinliğin gelecek nesillere kazandırılması öğretmenlerin de yetkin olması ile mümkün görülmektedir.

**OECD'nin Becerilerin Görünümü 2019:** Dijital Dünyaya Doğru Gelişim adıyla 2019 yılında yayımladığı raporda dijital beceriler 3 ana başlık altında derlenmiştir: dijital iş dünyası için beceriler, dijital bir toplum için beceriler ve dijital ortamda öğrenme için beceriler.

Rapora göre öğretmenlerin yenilikçi araçları kullanarak yönettiği öğretim süreçlerinin, öğrencilerin ihtiyaç duyulan becerileri geliştirmelerinde önemli bir rol oynadığı belirtilmiştir. Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanması ve dijital becerilerini geliştirmesi için öncelikle öğretmenlerin dijital becerilerinin geliştirilmesi vurgulanmıştır.



Dolayısıyla öğretmenlerin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğretim süreçlerinde etkili kullanma becerisine sahip olması, öğrencilerin arzu edilen öğrenmeyi gerçekleştirebilmesi için önemli bir gerekliliktir. Her öğretmenin öncelikle iyi birer öğrenci olması önemli görülmektedir. Öğretmenin, öğrencinin öğrenme sürecini kolaylaştırması ve onu teşvik etmesi de sürecin önemli bir parçasıdır ki öğretmenden öğretim sürecinde teknolojiyi etkin kullanmasıyla öğrencilerine rol model olması ve onları yönlendirmesi beklenmektedir.

Ülkemizde eğitim alanındaki yeni gelişmeler ile eğitim sistemindeki yeniliklere uyum açısından öğretmenlik yeterlikleri güncellenmiştir. Bu yeterliklerin belirlenmesi amacıyla genel, alan bilgisi, mesleki bilgi, mesleki beceri ve tutum ve değerler olmak üzere birbiri ile ilişkili yeterlik alanları incelenmiştir. Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreçlerinde bütüncül bir yapı çerçevesinde eğitim uygulamaları için standart oluşturarak farklı kurumlar iş birliğiyle eşgüdümlü olarak çalışmalıdır. MEB öğretmenlerin değişen rollerini benimsemeleri ve derslerde uygulamaları için disiplinler arası proje yapımı, 3D tasarım

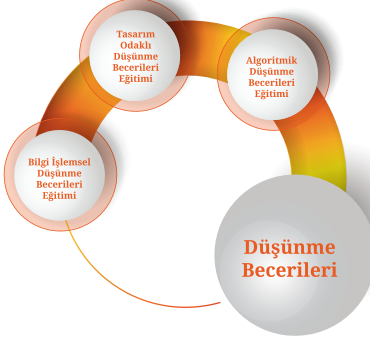
ve akıllı cihaz gibi alanlarda çevrim içi/ yüz yüze atölye eğitimler almaları desteklemektedir. Dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmenlerin dijital becerilerinin artırılması için öğretmen eğitimleri hazırlanmaktadır.

Bununla birlikte Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2021-2025 Eylem Planı'nda da "Algoritmik düşünme, kodlama ve yapay zekâ uygulamalı eğitim konularına yönelik farkındalık artırıcı dijital içerikler geliştirilecek ve yetkinlik artırmak üzere sosyal etkinlikler düzenlenecektir." ifadesi yer almaktadır.



# DİJİTAL BECERİLER

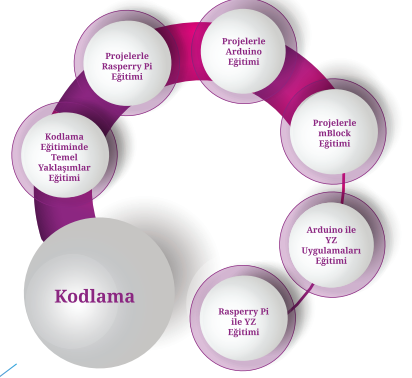
## Düşünme Becerileri



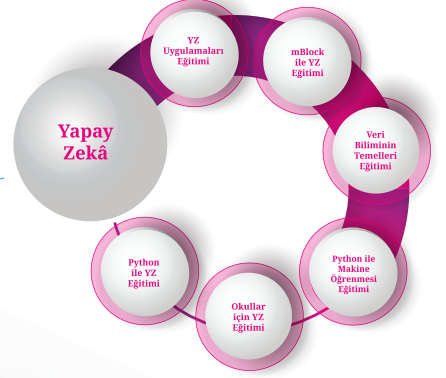
## Yenilikçi Uygulamalar



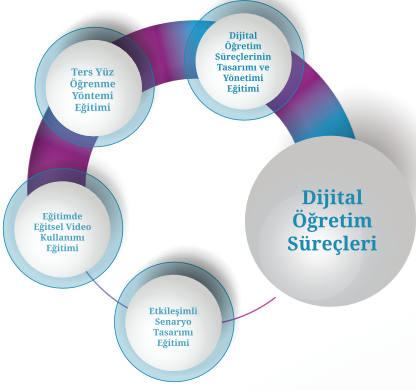
## Kodlama



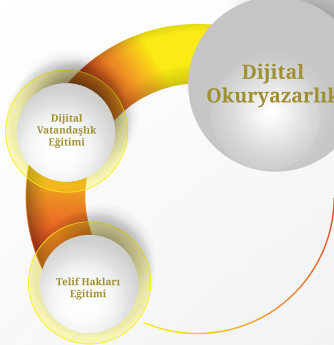
## Yapay Zekâ



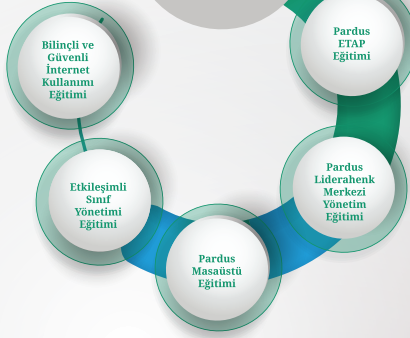
## Dijital Öğretim Süreçleri



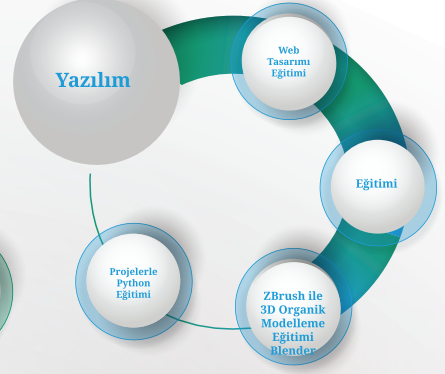
## Dijital Okuryazarlık



## Teknolojinin Etkin Kullanımı



## Yazılım





Bilgi İşlem  
Düşünme Becerisi  
Eğitimi Kursu

Arduino ile  
Yapay Zekâ  
Uygulamaları  
Kursu

Algoritmik  
Düşünme  
Eğitimi  
Kursu

Veri Biliminin  
Temelleri Kursu

HTML ve CSS ile  
Web Tasarımı  
Eğitimi  
Kursu

3D Ters Yüz  
Göç Öğrenme  
Modeli  
Eğitimi Kursu

Tasarım  
Odaklı  
Düşünme  
Becerisi  
Eğitimi Kursu

Python ile  
Yapay Zekâ  
Giriş Kursu

Python ile  
Derin  
Öğrenmeye  
Giriş Kursu

Projeleri  
Python Programlama  
Eğitimi Kursu

Arduino  
Eğitimi Kursu

Okullar İçin  
Yapay Zekâ  
Kursu

PAPRUS  
ETAP KURSU

Dijital Beceriler  
Daire Başkanlığı

mBlock ile  
Yapay Zekâ  
Uygulamaları  
Kursu



Dinamik  
Matematik Yazılımı  
(Geogebra)  
Kursu

Etkileşimli  
Sınıf Yönetimi  
Kursu

# YEĞİTEK

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü



# EĞİTİMLERİMİZ

**Yapay Zeka**  
Uygulamaları  
Kursu

**BT'nin ve**  
İnternetin Bilgisi ve  
Güvenli Kullanımı  
Kursu

**Sanal, Artırılmış ve**  
Karma Gerçeklik  
Uygulamalarına Giriş  
Eğitimi Kursu

**Raspberry Pi**  
Uygulamaları  
Kursu

**Blender ile**  
3 Boyutlu Modelleme  
Eğitimi Kursu

**Eğitim ve Öğretim**  
Materyallerinde  
Telif Hakları  
Eğitimi Kursu

**mBlock**  
Eğitimi Kursu

**STEM**  
Farklı Yaklaşımları  
Eğitimi Kursu

**PARDUS**  
Masaüstü Eğitimi  
Kursu

**Kodlama Eğitiminin**  
Temel Yaklaşımları  
Kursu

**Zbrush ile**  
3D Organik Modelleme  
Eğitimi Kursu

**Liderahenk**  
Merkezi Yönetim  
Sistemi Kursu

**JS**  
JavaScript  
Temelleri Kursu

**Fatih Projesi Envanter**  
Modülü Kullanımı  
Semineri

**Hibrit**  
Öğrenme  
Modeli  
Eğitimi Kursu

**Etkileşimli**  
Senaryo Tasarımı  
Eğitimi Kursu

**Eğitimde**  
Eğitsel  
Video  
Kullanımı  
Kursu

**Dijital**  
Vatandaşlık  
Eğitimi Kursu

**Dijital**  
Öğretim Süreçlerinin  
Tasarımı ve Yönetimi  
Kursu

### 5.1.8. Millî Eğitim Bakanlığının Öğretmenlerin Dijital Yeterliliklerini Artırmaya Yönelik Çalışmaları

Millî Eğitim Bakanlığı, öğretmenlerinin mesleki gelişimine katkı sunmak amacıyla yıllardır pek çok hizmet içi eğitim fırsatı sunmaktadır. Son yıllarda tüm dünyanın geçirdiği dijital dönüşümle beraber öğretmenlerin sahip olması gereken beceriler de değişmekte, buna bağlı olarak Bakanlığımızın sunduğu eğitimlerin hem içerikleri hem de sunuş biçimleri değişmektedir.

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerini çok boyutlu desteklemek amacıyla kurulan ve ilk kez 24 Ocak 2022’de erişime açılan ÖBA’da eğitimlerini tamamlayan öğretmenler, e-sertifikalarını MEBBİS Hizmet İçi Eğitim Modülü’nden alabilmektedir.

Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeye yönelik çevrim içi eğitimler, ÖBA platformu üzerinden Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan tüm yöneticilerin ve öğretmenlerin katılımına sunulmaktadır.

Çevrim içi eğitimlerde, öğretmenlerin öğrenme ve öğrendiklerini kullanma becerilerini geliştirmek amacıyla etkileşimli içerikler hazırlanmaktadır. Eğitim içerikleri hazırlanırken öğretmenlerin ihtiyaç ve taleplerinin gözetilmesinin yanı sıra ulusal ve uluslararası düzeydeki dijitalleşme stratejileri de göz önünde bulundurulmaktadır.

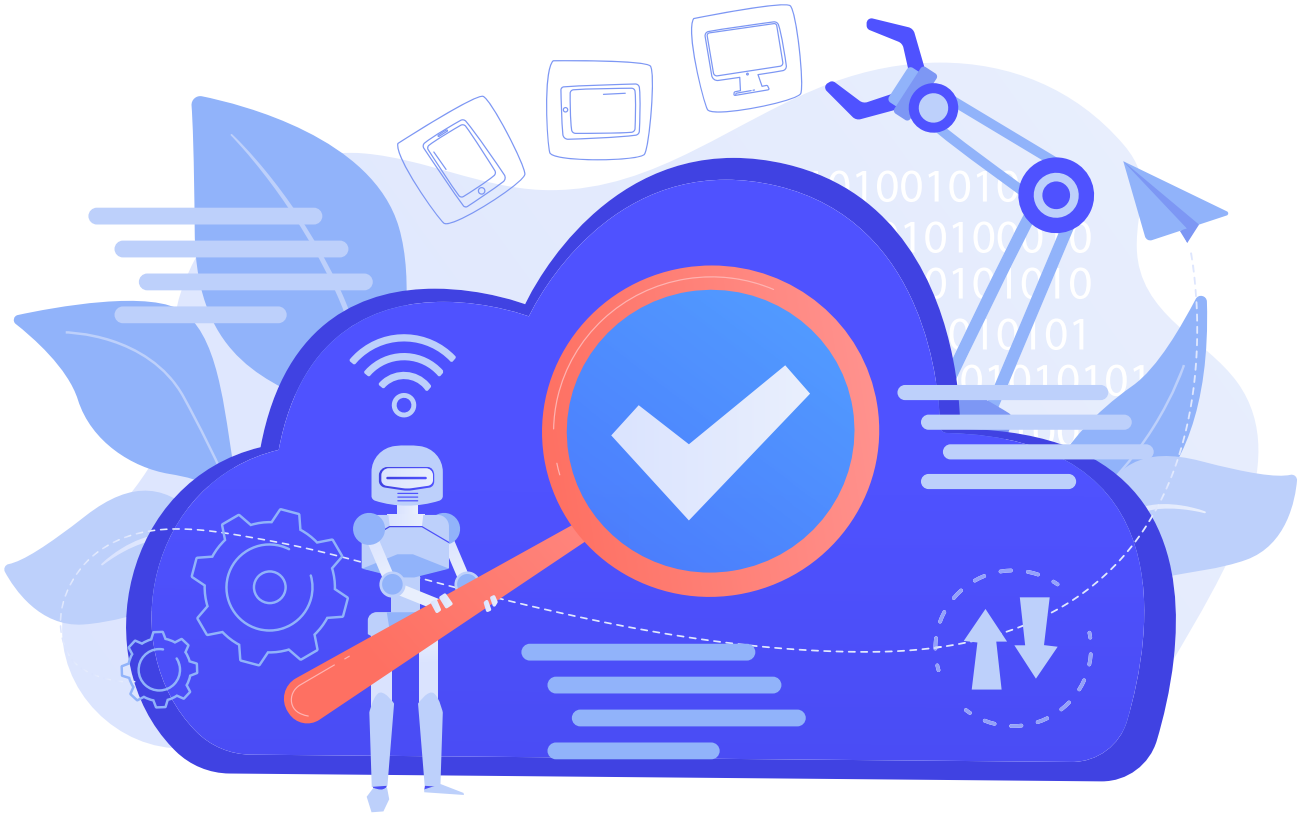
Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeyi hedefleyen eğitimlerin hazırlık sürecinde ise Bakanlığımızın uzman kadrosunun yanı sıra sahadan da destek alınmakta, kendini ilgili konularda geliştirmiş öğretmenlerimiz de içerik geliştirme sürecine dâhil edilmektedir.



ÖBA’da süresiz bir şekilde erişilebilen ve öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimler; yapay zekâ, kodlama, yenilikçi uygulamalar, dijital öğretim süreçleri, düşünme becerileri, dijital okuryazarlık ve FATİH Projesi kapsamında kendini geliştirmek isteyen tüm öğretmenlerin katılımına sunulmaktadır.

Yapay zekâ kapsamında; Yapay Zekâ Uygulamaları Eğitimi, Arduino ile Yapay Zekâ Uygulamaları, Python ile Yapay Zekâyâ Giriş Eğitimi, Veri Biliminin Temelleri Eğitimi, Okullar İçin Yapay Zekâ Eğitimi kursları yer almaktadır. Kodlama kapsamında; Kodlama Eğitiminde Temel Yaklaşımlar, Arduino Eğitimi, Arduino ile Yapay Zekâ Uygulamaları, mBlock Eğitimi ve Projelerle Python Programlama Eğitimi kursları yer almaktadır.

Yenilikçi uygulamalar kapsamında; Sanal, Artırılmış ve Karma Gerçeklik Uygulamalarına Giriş Eğitimi, Dinamik Matematik Yazılımı (Geogebra) Eğitimi, STEM Farklı Yaklaşımlar Eğitimi kursları yer almaktadır. Dijital öğretim süreçleri kapsamında; Dijital Öğretim Süreçlerinin Tasarımı ve Yönetimi Eğitimi, Zbrush ile 3D Organik Modelleme Eğitimi, Blender Eğitimi kursları yer almaktadır. Düşünme becerileri kapsamında; Bilgi İşlemsel Düşünme Becerisi Eğitimi ve Tasarım Odaklı Düşünme Becerisi Eğitimi kursları yer almaktadır. Dijital okuryazarlık kapsamında; Eğitim Öğretim Materyallerinde Telif Hakkı Eğitimi ve Dijital Vatandaşlık Eğitimi kursları yer almaktadır. FATİH Projesi kapsamında; BT’nin ve İnternetin Bilinçli ve Güvenli Kullanımı, Pardus ETAP Eğitimi, Pardus Masaüstü Eğitimi, Liderahenk Merkezi Yönetim Sistemi Eğitimi kursları yer almaktadır. Yayımlanmış 36 eğitimin yanı sıra öğretmenlerin ihtiyaç duyduğu ve talep ettiği konularda eğitim içerikleri hazırlanmaya devam etmektedir. Öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeye yönelik tüm eğitimler Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü üzerinden takip edebilmekte ve eğitimlere oba.gov.tr adresinden ulaşabilmektedir.



### 5.1.9. STEAM Eğitiminde Yenilikçi Bir Çalışma: EDUSIMSTEAM Projesi

#### Özet

STEAM eğitimi, Fen (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering), Sanat (Art) ve Matematik (Mathematics) alanlarını içeren bütünsel bir öğrenme yaklaşımıdır. Bu eğitim, öğrencilerin yaratıcılıklarını geliştirerek gerçek dünya problemlerine çözümler üretmelerini sağlamakta ve teknoloji çağında gerekli olan becerileri kazandırarak onları geleceğe hazırlamaktadır. EDUSIMSTEAM Projesi, Avrupa çapında STEAM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik) eğitimiyle bilgi ve iletişim teknolojilerinin kesişiminden doğan yenilikçi öğrenme alanlarının geliştirilmesine odaklanan, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen bir Erasmus+ Merkezi İleriye Yönelik İş Birliği Projesidir. Projenin temel hedefi, bilimsel, yaratıcı ve eleştirel düşünme gibi üst düzey becerilerin geliştirilmesini destekleyerek, Avrupa düzeyinde STEAM eğitime yönelik yenilikçi bir politika önerisi geliştirmektir. Bu bölümün amacı, STEAM eğitiminde yenilikçi bir çalışma olan EDUSIMSTEAM Projesini tanıtmak ve çıktıları hakkında genel bir farkındalık sağlamaktır.

#### Giriş

Günümüzün hızla değişen dünyasında, teknoloji ve bilim alanındaki gelişmeler giderek artmaktadır. Bu sürekli değişim ve ilerleme, toplumun farklı kesimlerinde ve iş dünyasında yeni beceri ve yetkinliklerin talep edilmesine neden olmaktadır. Bu bağlamda, STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) olarak bilinen fen, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarında eğitim ve bilgi birikimi önemli hâle gelmiştir (Margot ve Ketler, 2019; White, 2014). Ancak, son yıllarda STEM alanlarındaki eğitimin yalnızca fen ve matematik konularından ibaret olmaması gerektiği anlaşılmıştır (Muxiddinovna, 2022; Soroko, 2021). Bu noktada, STEM'e sanatın eklenmesiyle ortaya çıkan ve STEAM olarak adlandırılan yeni bir yaklaşımın önemi belirginleşmiştir (Ge vd., 2015; Liao, 2016). Sanat, STEAM eğitimine yaratıcılık, estetik duyarlılık, görsel düşünme ve problem çözme becerilerini katmaktadır.

## STEAM Eğitiminin Önemi ve Geleceği

STEAM eğitimi, gelecekte daha da önem kazanacak ve eğitim sistemlerinin merkezine yerleşebilecek kapasiteye sahiptir (Hlukhaniuk vd., 2020). Teknolojinin sürekli olarak evrildiği bir çağda, öğrencilere yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme fırsatı sunan STEAM odaklı yaklaşımlar, toplumun ihtiyaçlarına uygun nitelikli bireylerin yetişmesini sağlayabilirler.

Gelecekteki iş dünyasının da STEAM becerilerine önem vereceği öngörülmektedir (Anisimova vd., 2020; Shatunova vd., 2019). Otomasyonun iş gücü dinamiklerini değiştireceği bir dönemde, insanlar arasında yaratıcılık, inovasyon ve sosyal etkileşimin ön planda olacağı düşünülmektedir. Bu nedenle, STEAM eğitimi öğrencilere geleceğin iş dünyasında rekabet edebilecekleri ve katkı sağlayabilecekleri becerileri kazandıracaktır (Anisimova vd., 2020; Spector, 2015). STEAM eğitiminin öğrenciler için de birçok faydası bulunmaktadır. Bunlardan bazıları aşağıda listelenmiştir:

- **Yaratıcılığın Gelişimi:** Sanat, öğrencilerin yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini geliştirir. Özgün düşüncelerin teşvik edildiği STEAM eğitimi, gelecekteki sorunlara yaratıcı çözümler bulma konusunda öğrencileri donatır (Henriksen, 2014; Spector, 2015).
- **İş Birliği ve Ekip Çalışması:** STEAM projeleri, öğrencilerin birlikte çalışarak ortak hedeflere ulaşma ve farklı bakış açılarını bir araya getirme becerilerini geliştirir (Saralar-Aras ve Eral, 2021, Spector, 2015). Bu da onları iş dünyasında ve toplumda daha iyi iletişim kurabilen bireyler haline getirir.
- **Gerçek Dünya Bağlantıları:** STEAM, öğrencilere teorik bilgilerini gerçek dünya uygulamalarıyla bağdaştırma şansı verir (Lin ve Tsai, 2021, Saralar-Aras ve Akdur, 2023). Bu sayede öğrenciler, öğrenilen bilgilerin nasıl işe yarayabileceğini ve bu bilgileri hayatlarında nasıl kullanabileceğini anlamakta daha başarılı olabilirler.
- **Teknolojik Okuryazarlık:** Günümüzde teknoloji hayatın vazgeçilmez bir parçası hâline gelmiştir. STEAM eğitimi, öğrencilere teknolojiyi anlama, kullanma ve ileri düzeyde teknoloji tabanlı projeleri yönlendirme becerisi kazandırır (Saralar-Aras, 2021; Soroko, 2020).
- **Sürdürülebilirlik ve İnovasyon:** STEAM eğitimi, öğrencilere sürdürülebilirlik ve çevre bilinci konularında farkındalık kazandırır (Henze vd., 2022; Rodrigues-Silva ve Alsina, 2023). Böylece öğrencilerin geleceğin çevre dostu inovatif projelerini geliştirme potansiyelleri artar.

Sonuç olarak, STEAM eğitimi gelecekte eğitim sistemlerinin merkezine yerleşecek ve önemini artıracaktır. Bu eğitim yaklaşımı, öğrencilere yalnızca bilgi aktarımı değil, aynı zamanda yaratıcı düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirme fırsatı sunarak, toplumun ihtiyaçlarına uygun nitelikli bireylerin yetişmesine katkı sağlayacaktır. Gelecekteki iş dünyasının da STEAM becerilerine odaklanacağı düşünülmektedir. Çünkü yenilikçi uygulama ve simülasyonların iş gücü dinamiklerini değiştireceği bir dönemde, yaratıcılık, inovasyon ve sosyal etkileşim insanlar arasında öne çıkacaktır.

STEAM eğitimi, öğrencilerin yaratıcılığını geliştirerek, iş birliği ve ekip çalışması becerilerini pekiştirerek, gerçek dünya bağlantıları kurmalarını sağlayarak, teknolojik okuryazarlıklarını artırarak ve sürdürülebilirlik ve inovasyon konusunda farkındalık kazandırarak onları gelecekteki zorluklarla başa çıkabilecek nitelikli bireyler hâline getirecektir. Bu nedenle, STEAM eğitimi, öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimine önemli katkılar sağlayacak ve toplumun ilerlemesine pozitif etkiler sunacaktır. Tüm bunlar göz önünde bulundurularak Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde geliştirilen projelerden biri de EDUSIMSTEAM Projesi'dir.

## EDUSIMSTEAM Projesi

EDUSIMSTEAM Projesi, Avrupa'da STEAM eğitimi dönüştürmeyi amaçlayan öncü bir projedir (Millî Eğitim Bakanlığı, 2023). STEAM eğitime yenilikçi öğrenme yaklaşımı sayesinde, öğrencilerin bilimsel ve teknolojik konularda eleştirel düşünme becerilerini geliştirmeleri ve yaratıcı problemlerle etkili bir şekilde başa çıkmaları hedeflenmektedir. Projenin sağladığı çıktılar, Avrupa'daki eğitim sistemlerine önemli katkılar sunmakta ve STEAM eğitiminin gelecekteki başarısı için temel bir adım oluşturmaktadır.

EDUSIMSTEAM Projesi, önemli çıktılar sunmaktadır. Birincil çıktısı, STEAM eğitime yönelik politika önerileridir. Proje, öğretmenlerin ve eğitim kurumlarının, öğrenci merkezli ve yenilikçi öğrenme yaklaşımlarını benimsemesine teşvik eden politikaların geliştirilmesini hedeflemektedir. İkincil çıktısı, SimuLearn platformunda uygulanan simülasyon senaryolarıdır. Bu senaryolar, STEAM disiplinlerindeki temel kavramları interaktif bir şekilde uygulama fırsatı sunan etkileşimli simülasyonlar olup, öğrencilerin öğrenme motivasyonunu artırarak öğrenmeyi etkili ve ilgi çekici hale getirmektedir.

Projede öncelikle, çeşitli Avrupa Birliği (AB) ülkelerindeki öğretmenlerin özel gereksinimleri anketler aracılığıyla belirlenmiştir. Bu anketlerin sonuçları, Avrupa ülkelerindeki eğitim kurumlarının, bakanlıkların ve üniversitelerin yararına çevrim içi olarak sunulan bir İhtiyaç Analizi Raporunda derlenmiştir. Bu rapor, öğretmenler için STEAM (Bilim, Teknoloji, Mühendislik, Sanat ve Matematik) eğitimi kolaylaştırmayı ve kanıta dayalı öğretmen eğitimi programlarıyla uyumlu hâle getirmeyi amaçlamıştır. Anket sonuçları projeye dâhil olan altı Avrupa ortak ülkesinden toplanmıştır. Dijital Eğitim Eylem Planı (DEAP) Eylem 1 (AB, 2020), dijital çağda öğrenme ve öğretme fırsatlarının geliştirilmesinin önemini vurgulamıştır. Rapor, mevcut eğitim ortamında öğretmenlerin STEAM eğitimi ve dijital yeterlilikler açısından ihtiyaçlarını vurgulamıştır. Sonuç olarak, projenin faaliyetleri bu ihtiyaçları daha iyi destekleyecek şekilde ayarlanmış ve böylece öğrenme fırsatları iyileştirilmiştir. Proje, STEAM eğitimi alanında planlama stratejilerini uyarlayarak önemli bir etki yaratmış ve ortakların, STEAM eğitiminde belirlenen ihtiyaçlara dayalı olarak öğretmenlerin coşkusunu ve motivasyonunu artırmak için etkili yaklaşımlar geliştirmelerine yardımcı olmuştur.

İkinci olarak, ihtiyaç analizi raporu doğrultusunda STEAM öğretim çerçevesi geliştirilerek öğretmenlere yönelik çevrim içi "STEAM öğretmen eğitimi" içerikleri oluşturulmuştur. Bu eğitim içerikleri öğretmenlerin bireysel hızları ve öğrenmelerine olanak sağlayan çevrim içi bir platform olarak tasarlanmıştır. <https://steam.eba.gov.tr/> ile erişime açık olan STEAM öğretmen eğitimi Türkçe, İngilizce, İspanyolca, Portekizce, Flemenkçe ve Litvanca olarak proje ortağı ülkelerin dillerine çevrilerek Avrupa'da birçok öğretmenin kendi dillerinde STEAM ve robotik alanlarında bilgi ve deneyimlerini artıracak bir platformdur. Platformda öğretmenlere bir topluluk içerisinde STEAM ve robotik alanında bilgi ve deneyimlerini paylaşımlarına imkân sağlayabilecek fırsatlar sunmaktadır. Platformun pilot uygulamaları Türkiye ve İspanya'dan farklı branşlardan 466 öğretmenin katılımıyla örneklem olarak gerçekleştirilmiştir. Pilot eğitimlerin bulguları, STEAM öğretmen eğitimi platformunun öğretmenlerin STEAM ve robotik alanlarında bilgi ve yeterlilikleri üzerinde olumlu etkisi olduğu, öğretmenlere bu alanlarda etkileşim kurma olanağı sağlaması adına faydalı olduğunu göstermektedir. Aynı zamanda katılımcıların dönütleri ile bu eğitimin içerikleri zenginleştirilmiştir ve ilerleyen zamanda tüm ortak ülkelerdeki kullanıcılara açılacaktır.

Bunun yanında, proje kapsamında STEAM eğitime yönelik, temel olarak STEAM, robotik okuryazarlık ve algoritmik düşünme üzerine, multidisipliner bir yaklaşımla K12 okul müfredatlarına paralel olarak öğrenme senaryoları geliştirilmiştir. STEAM Öğrenme Senaryoları, robotik kodlamaya ilişkin terimler ve bilgi edinmeyle sınırlı olmadan, hem öğretmenlere hem de öğrencilere senaryolar aracılığıyla gerçek hayat sorunlarına odaklanma ve 21. yüzyıl becerilerini kullanma gibi STEAM Eğitimi yaklaşımını uygulamaya koyacak bağlamlar sağlamaktadır. Akıllı Şehirde Sokak Aydınlatması, Akıllı Şehirde Atık Toplama, Mars Misyonu, İlköğretim Seviyesi



için Çeşitli Temalar, Kovid-19 Pandemisi ve Akıllı Şehirde Hareketlilik gibi günlük hayatın farklı konularını hedef alan yedi farklı tema yer almaktadır. Bu temalar altında sırasıyla ortaokul/lise için 17, ilkokul için 5 olmak üzere toplam 22 senaryo içermektedir. “Akıllı Şehirde Sokak Aydınlatması” ve “Mars Misiyonu” temaları içerisinde yer alan senaryolar, Yenilikçi Çevrim İçi Platform (simuLearn) kapsamında geliştirilen simülasyon platformuna entegre edilmesinde rehberlik sağlamıştır. Proje kapsamında STEAM öğrenme senaryolarının etkinliğini ve sınıflarda uygulanmasında verimliliğini artırma adına “STEAM Senaryoları için Rehber” dokümanı geliştirilerek öğretmenlerin erişimine ve faydasına sunulmuştur.

Projede, STEAM öğrenme senaryolarının yenilikçi bir simülasyon ortamında uygulama imkânı sunan simuLearn’ün geliştirildiği, öğretmen ve öğrencilerin yaratıcılık, problem çözme, algoritmik düşünme, iş birliği gibi 21. yüzyıl becerilerini geliştirme imkânı sunan bir platformun tasarlanmasını sağlamıştır. <https://simulearn.eba.gov.tr/> adresinden öğretmen ve öğrencilerin kendi bilgileri ile kayıt olarak erişim sağladığı platformda “Akıllı Şehir” ve “Mars” temaları içerisinde toplam 7 senaryo bulunmaktadır. Platformda içerisinde yer alan yönergeler ile kullanıcıların kolaylıkla STEAM ve robotik alanlarında senaryoları deneyimleme, uygulama imkânı bulunmaktadır. İspanya ve Türkiye’den katılımcıların bulunduğu pilot uygulamalardan elde edilen geri bildirimler ile SimuLearn platformu, öğretmen ve öğrencilerin daha etkin ve verimli kullanılmasına yönelik geliştirme çalışmalarıyla, STEAM ve robotik alanlarında becerilerini geliştirmeleri adına güncellenmiş ve içerikte yer alan senaryolar ve yönergeler proje ortağı 5 ülkenin (Türkçe, İngilizce, İspanyolca, Portekizce, Litavanca) dillerine çevrilerek Avrupa düzeyinde daha geniş kitlelerin kullanımına sunulmuştur.

Politika Belirleyiciler için Uygulama Rehberi, projenin önemli nihai çıktılarından biri olmakla birlikte, eğitim paydaşlarının görüşlerinin alınarak proje kapsamında gerçekleştirilen tüm faaliyetlerin harmanlandığı, bakanlıklar, üniversiteler, okullar gibi eğitim sektöründe yer alan tüm paydaşlara yönelik STEAM alanında bir uygulama rehberi olarak proje ortaklarının ortak çalışmaları ile geliştirilmiştir. Bu uygulama rehberi, proje kapsamında yürütülen kapsamlı araştırma ve analizler sonucunda proje ortağı ülkelerde uygulanmakta olan mevcut eğitim politikalarındaki boşluklar ve iyileştirme alanları tespit edilmiştir. Kanıta dayalı uygulamaları ve uzman önerilerini birleştirerek, Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027) önceliklerini ve eylemlerini geniş çapta destekleyebilecek, aynı zamanda etkili STEAM eğitimi sağlanarak öğrenci başarısını, öğretmen kapasitesinin artırılması ve eğitimde eşitliği teşvik eden etkili ve eşitlikçi politikaların geliştirilmesine katkıda bulunacak önerilerin sunulması amaçlanmıştır.

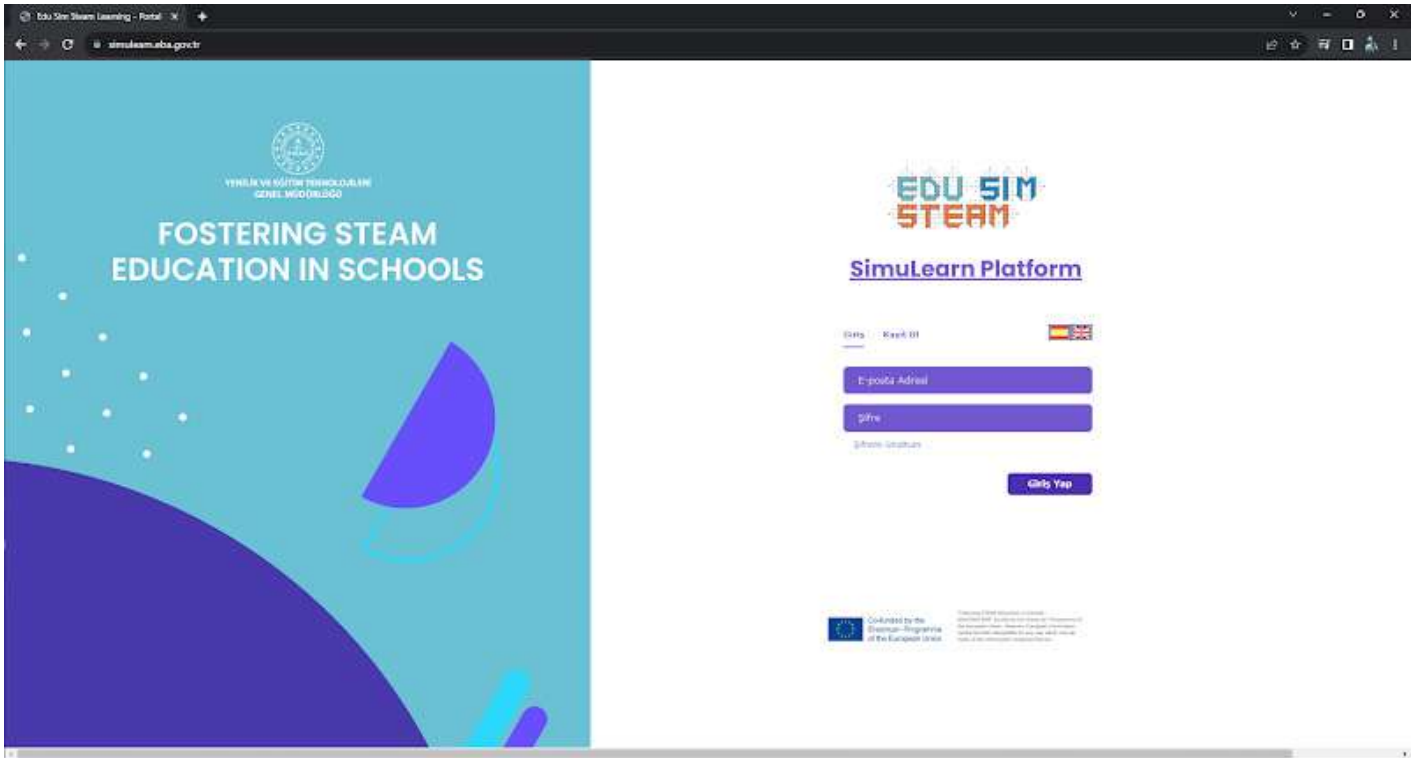
Projenin geniş kitlelere ulaşması adına projenin web sitesi kurulmuştur (<https://EDUSIMSTEAM.eba.gov.tr/>), bunun yanı sıra sosyal medya hesapları (Facebook: EDUSIMSTEAM, Twitter ve Instagram: @EDUSIMSTEAM) aracılığıyla proje kapsamında geliştirilen dokümanlar ve faaliyetler paylaşılmaktadır. Proje kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin daha geniş bir kitleye ulaşarak yaygınlaştırılması adına webinarlar, çalıştaylar ve uluslararası konferans düzenlenmiştir. Webinarlar ulusal ve uluslararası kapsamda STEAM ve robotik alanlarında uzman, akademisyen ve sektör liderlerinin sunumlarıyla, öğretmenlerin çevrim içi ortamda katılım sağlayarak bilgi ve deneyimlerine katkı sunmuştur. Çevrim içi ve yüz yüze gerçekleştirilen çalıştaylar ile katılımcıların STEAM alanında farkındalıklarının artırılması, STEAM öğrenme senaryosu geliştirme deneyimi kazanmaları sağlanmıştır. Projenin final konferansı, Uluslararası STEAM Eğitimi Konferansı, 23-24 Mayıs 2023 tarihinde İspanya’da bakanlıklardan, üniversitelerden, okullardan 200 katılımcı ile gerçekleştirilmiştir. Konferans kapsamında Avrupa ülkelerinde STEAM alanında politikaların tartışılması, atölye çalışmaları ile örnek uygulamaların yapılması ve STEAM ve yenilikçi uygulamalar üzerine gönderilen bildirilerin sunulması ilgili paydaşların STEAM çerçevesinde bilgi ve deneyim paylaşımına imkân sunmuş, etkileşimlerinin artırılmasına olanak sağlamıştır.

## Simülasyon Tabanlı Öğrenme ve EDUSIMSTEAM

Simülasyon tabanlı öğrenme, gerçek dünya deneyimlerinin bilgisayar ortamında simüle edilerek öğrenmenin sağlandığı bir eğitim yaklaşımıdır (Kluge, 2007; Winberg & Berg, 2007). Bu yöntemde, katılımcılar gerçek hayattaki senaryolara benzer simülasyonlarla karşılaşmakta ve bu simülasyonlarda belirli görevleri gerçekleştirmektedirler. Simülasyonlar, çeşitli sektörlerde, mesleklerde ve eğitim alanlarında kullanılarak öğrencilere veya çalışanlara güvenli bir ortamda pratik yapma ve karar verme becerilerini geliştirme imkânı sunmaktadır (Pekdağ, 2010; Kiraz vd., 2019).

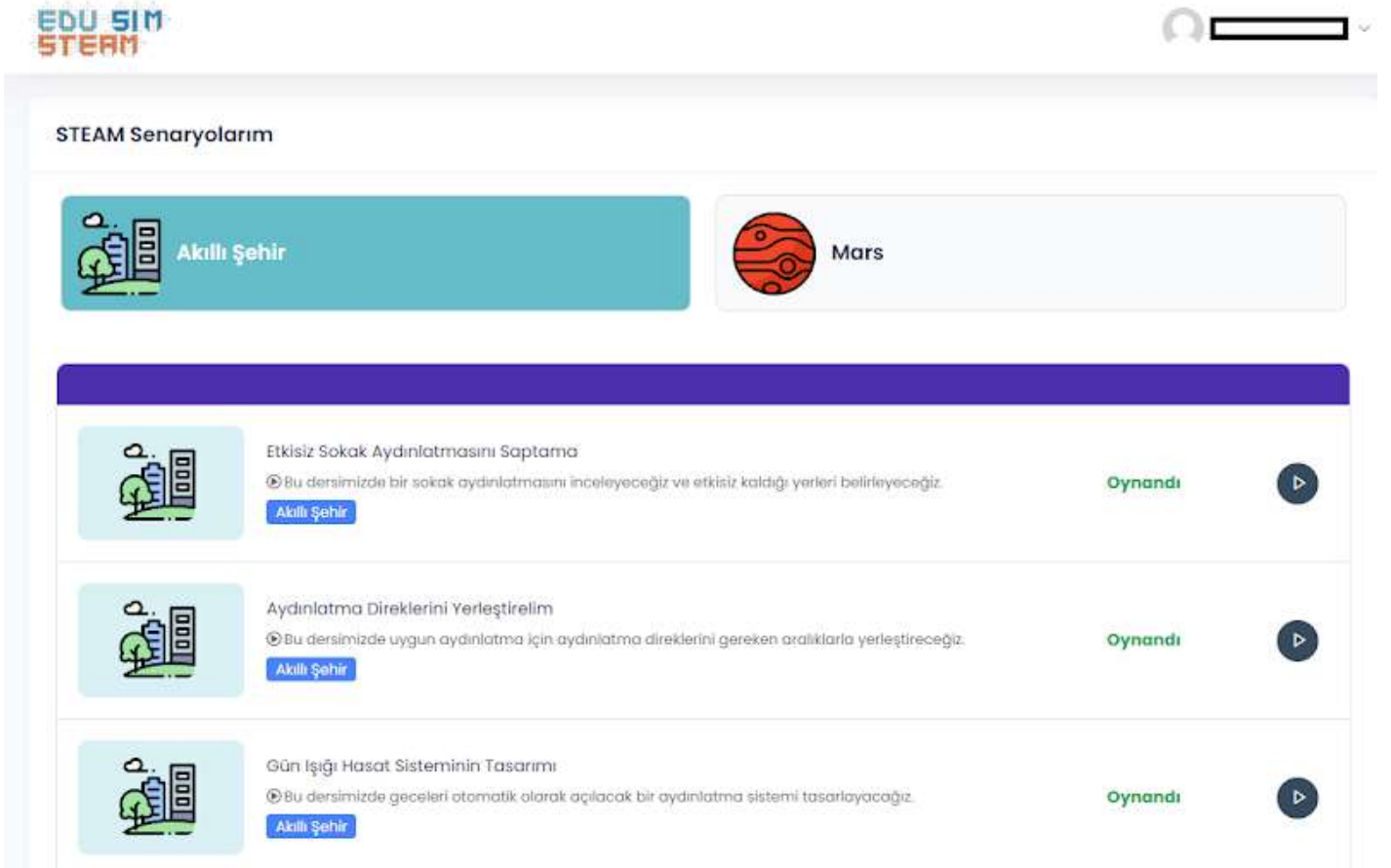
Simülasyon tabanlı öğrenme birçok açıdan önemlidir (De Jong vd., 1998): Öncelikle, gerçek dünya deneyimlerinin riskli veya maliyetli olabileceği durumlarda simülasyonlar güvenli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Öğrenciler veya çalışanlar hatalar yapabilmektedirler ve bu hataların sonuçları üzerinde gerçek dünyada etkisi olmamaktadır. Böylece hatalardan öğrenme ve iyileştirme süreçleri desteklenmektedir. Bunun yanında, simülasyonlar, öğrenilen bilgileri pratiğe dökmek için uygulama fırsatı sunmakta ve katılımcıların bilgiyi daha iyi anlamalarını ve becerilerini daha etkili bir şekilde geliştirmelerini sağlamaktadır.

Simülasyon tabanlı öğrenme aynı zamanda karmaşık ve çok boyutlu sistemleri anlamak için etkili bir yöntemdir (De Long vd., 1993; Duygu, 2018; Sezer & Orgun, 2017). Özellikle tıp, havacılık, mühendislik gibi alanlarda, gerçek hayatta karşılaşılan karmaşık durumları ve sorunları simüle ederek, katılımcılar teorik bilgilerini pratiğe dökebilirler ve olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkilerini daha iyi anlayabilirler (Mıdık & Kartal, 2010; Yıldırım vd., 2019). Bu da uzmanlık gerektiren mesleklerde kalifiye personel yetiştirme sürecine katkı sağlamaktadır. Özetle, simülasyon tabanlı öğrenme, öğrencilere veya çalışanlara etkili, güvenli ve etkileşimli bir öğrenme deneyimi sunarak bilgi ve becerilerinin kalıcılığını arttırmak için önemli bir araçtır.



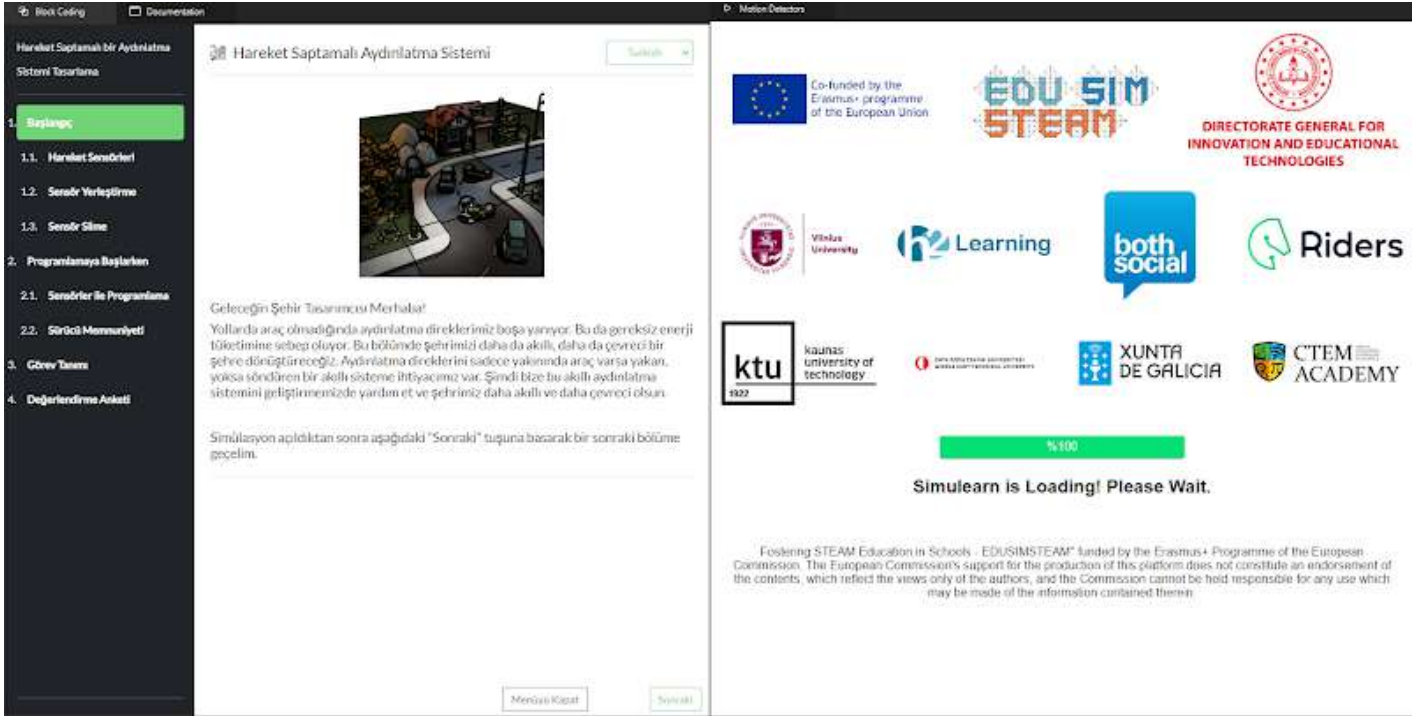
Şekil 1. SimuLearn Platformu Kayıt Sayfası

EDUSIMSTEAM Projesi, öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştirmeyi amaçlayan simülasyon tabanlı öğrenme yaklaşımını benimsemektedir. Bu bağlamda, proje, öğretmenlere destek sağlayarak, öğrencilere yönelik interaktif simülasyon ortamlarının hazırlanması ve test edilmesini içeren süreçleri kapsamaktadır. EDUSIMSTEAM Projesi, SimuLearn adlı eğitim platformu üzerinde yürütülmektedir (Şekil 1).

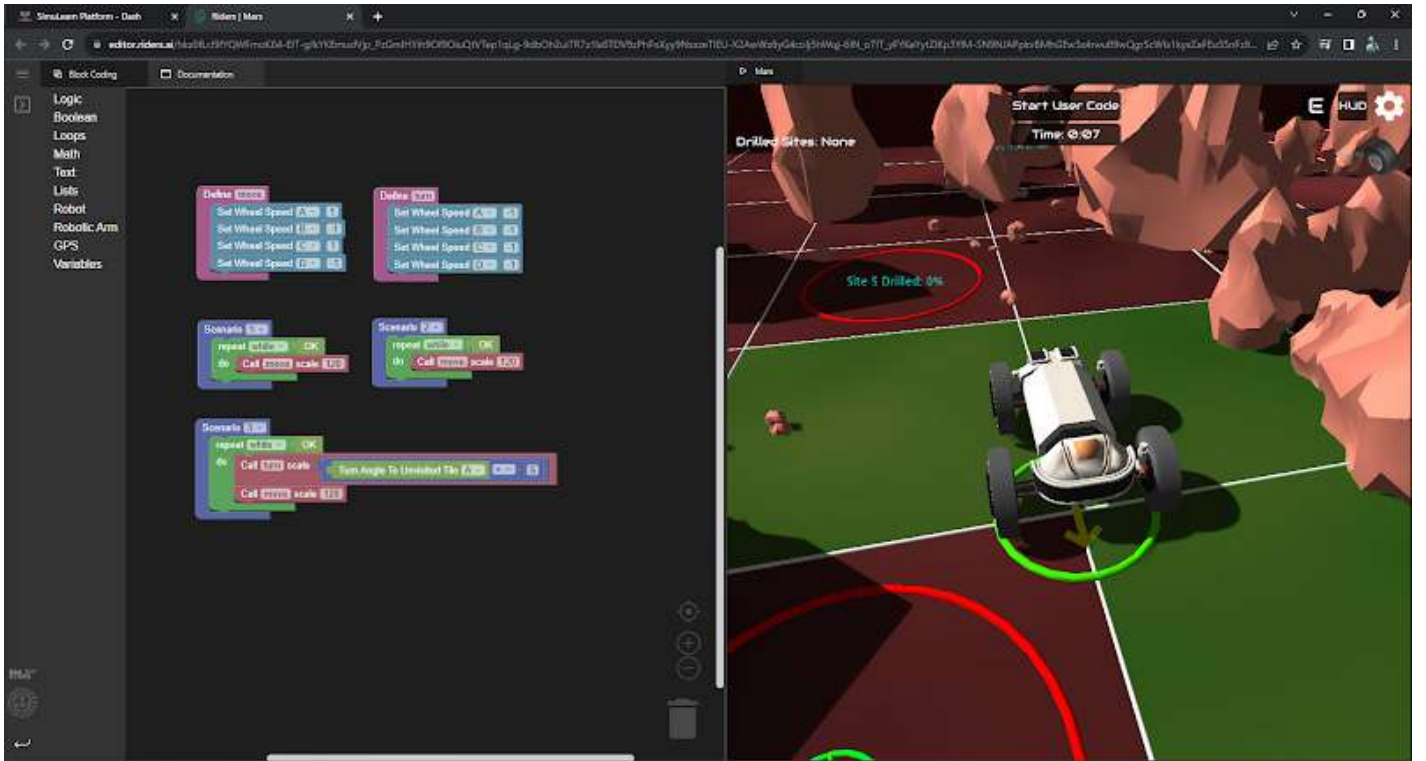


Şekil 2. SimuLearn Platformu Giriş Sayfası

Bu platform, öğrencilere ve öğretmenlere, simülasyon tabanlı öğrenme deneyimleri sunmak amacıyla özelleştirilmiş bir çevrim içi altyapı sağlamaktadır. SimuLearn, etkileşimli öğrenme materyalleri (Şekil 2) ve sanal deneyimlerle donatılmış, katılımcılara etkileyici ve öğretici içerik sunmaktadır (Şekil 3-4).



Şekil 3. SimuLearn Platformu Senaryo Başlangıç Sayfası



Şekil 4. SimuLearn Platformu Mars Senaryosu Sayfası

# EDU SIM STEAM





## Tartışma ve Sonuç

### Tartışma

EDUSIMSTEAM Projesi, STEAM eğitime yenilikçi bir yaklaşım getirerek öğretmenlere ve öğrencilere simülasyon tabanlı öğrenme deneyimleri sunmayı hedeflemektedir. Bu proje, geleneksel sınıf derslerine ek olarak interaktif ve etkileşimli simülasyonları kullanarak öğrencilerin öğrenme deneyimini zenginleştirir ve daha etkili bir şekilde öğrenmelerini sağlamaktadır.

- **Eleştirel Düşünme ve Problemleri Çözme Yeteneği:** Proje, öğrencilere karmaşık kavramları anlama ve gerçek dünya problemlerine etkileşimli bir şekilde yaklaşma fırsatı sunmaktadır. Bu, öğrencilerin eleştirel düşünme ve problemleri çözme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmakta ve onları daha etkin ve öz güvenli bireyler hâline getirmektedir.
- **Öğrenci Merkezli Eğitim:** EDUSIMSTEAM Projesi, öğrenci merkezli eğitimi teşvik etmekte ve öğrencilere aktif katılım imkânı vermektedir. Simülasyonlar, öğrencilerin kendi hızlarında öğrenmelerine ve ilgi alanlarına göre içeriklere odaklanmalarına olanak tanımakta, böylece öğrencilerin öğrenmeye olan motivasyonunu artırmaktadır.
- **Eğitimde Teknolojinin Etkin Kullanımı:** Proje, eğitimde teknolojinin etkin kullanımını teşvik etmektedir. SimuLearn platformu sayesinde öğretmenler, öğrencilerin teknoloji tabanlı etkileşimli öğrenme materyalleri ve sanal deneyimlerle donatıldığı çevrim içi bir altyapı sunmaktadır.
- **Toplumsal Katkı:** EDUSIMSTEAM Projesi, gelecekteki iş dünyasına yönelik nitelikli bireylerin yetişmesine katkı sağlamaktadır. Proje kapsamında geliştirilen öğrenciler, STEAM becerilerine dayalı olarak sürdürülebilirlik ve inovasyon alanlarında farkındalık kazanmakta, böylece topluma ve çevreye katkı sağlayacak projelerin geliştirilmesine olanak tanımaktadır.

### Okullara Etkileri

- **Eğitimde İnovasyon:** EDUSIMSTEAM Projesi, okullarda eğitimde inovasyonu teşvik etmektedir. Okullar, simülasyon tabanlı öğrenme yaklaşımını benimseyerek öğrencilere farklı bir öğrenme deneyimi sunmakta ve eğitim kalitesini artırabilmektedir.
- **Eğitimde Teknoloji Kullanımı:** Proje, okulların teknoloji kullanımını artırmasına yardımcı olmaktadır. SimuLearn platformu, öğretmen ve öğrencilerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmalarına olanak tanımaktadır.

### Öğretmenlere Etkileri

- **Yenilikçi Eğitim Yaklaşımı:** EDUSIMSTEAM Projesi, öğretmenlere yenilikçi öğrenme yaklaşımları sunmakta ve onları geleneksel sınıf yöntemlerinin ötesine geçmeye teşvik etmektedir. Proje, öğretmenlerin sınıflarında simülasyon tabanlı öğrenme materyallerini ve etkileşimli içerikleri kullanarak öğrencilerin ilgisini ve katılımını artırmalarına olanak tanımaktadır.
- **İçerik Geliştirme ve Adaptasyon:** Proje, öğretmenlere SimuLearn platformunda kullanılacak simülasyon içeriklerini geliştirme ve adapte etme becerisi kazandırmaktadır. Bu sayede öğretmenler, öğrencilere özelleştirilmiş öğrenme deneyimleri sunabilir ve ders içeriğini daha çekici hâle getirebilmektedir.
- **Öğrenci İlerlemesinin Takibi:** SimuLearn platformu, öğretmenlere öğrencilerin ilerlemesini izleme ve değerlendirme imkânı sunmaktadır. Bu sayede öğretmenler, öğrencilerin güçlü yönlerini ve zayıf noktalarını belirleyerek bireysel ihtiyaçlarına yönelik destek sağlayabilmektedirler.

## Öğrencilere Etkileri

- **Etkileşimli ve Eğlenceli Öğrenme:** Simülasyon tabanlı öğrenme, öğrencilere etkileşimli ve eğlenceli bir öğrenme deneyimi sunmaktadır. Bu, öğrencilerin öğrenmeye olan motivasyonunu artırmakta ve ders içeriğine daha istekli bir şekilde katılmalarını sağlamaktadır.
- **Gerçek Dünya Bağlantıları:** Simülasyonlar, öğrencilere teorik bilgilerini gerçek dünya uygulamalarıyla bağdaştırma şansı vermektedir. Bu sayede öğrenciler, öğrenilen bilgilerin pratikte nasıl kullanılabileceğini ve gerçek dünyadaki problemlere nasıl çözüm getirebileceğini anlama fırsatı bulmaktadır.
- **STEAM Becerilerinin Geliştirilmesi:** Proje, öğrencilere yaratıcılık, problem çözme, teknolojik okuryazarlık gibi STEAM becerilerini geliştirme fırsatı sunmaktadır. Bu beceriler, öğrencilerin gelecekteki iş dünyasında başarılı olmalarını ve katkı sağlamalarını sağlayacaktır.

## İleriki Çalışmalar

- **Eğitimde Simülasyon Tabanlı Öğrenmenin Etkinliği:** EDUSIMSTEAM Projesi kapsamında geliştirilen simülasyon tabanlı öğrenme materyallerinin etkinliğinin daha kapsamlı şekilde değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu tür araştırmalar, simülasyon tabanlı öğrenmenin diğer eğitim yöntemlerine göre öğrenci başarısı, motivasyonu ve ilgisine etkisini inceleyerek daha sağlam kanıtlar sunabilir.
- **STEAM Eğitiminin Sürdürülebilirliği ve Uygulanabilirliği:** STEAM eğitiminin sürdürülebilirliği ve uzun vadeli uygulanabilirliği, özellikle eğitim kurumları ve politika yapıcılar için önemli bir konudur. Gelecekteki çalışmalar, STEAM eğitiminin toplumda ve iş dünyasında ne kadar yaygınlaştırıldığını, öğrencilerin bu eğitimden ne ölçüde faydalandığını ve bu yaklaşımın devamlılığı için hangi engellerin giderilmesi gerektiğini değerlendirebilir.
- **Öğretmen Eğitimi ve Desteklenmesi:** EDUSIMSTEAM Projesi, öğretmenlere simülasyon tabanlı öğrenme materyallerini kullanma ve adapte etme becerisi kazandırmayı amaçlamaktadır. İleriki çalışmalar, öğretmenlerin proje kapsamında sunulan eğitim ve desteklerin etkisini değerlendirebilir ve öğretmenlerin bu tür yenilikçi yaklaşımları sınıflarında daha verimli bir şekilde uygulamalarına yönelik ihtiyaçları belirleyebilir.

Proje, teknoloji tabanlı SimuLearn platformunu öğrencilere sunmayı hedeflemektedir. İleriki çalışmalar, bu tür eğitim teknolojilerinin öğrenci performansı, öğrenme motivasyonu ve uzun vadeli bilgi kalıcılığı üzerindeki etkisini inceleyebilir ve diğer dijital eğitim araçları ile karşılaştırabilir.

- **STEAM ve İstihdam Geleceği:** STEAM becerilerinin gelecekteki iş dünyasında ne kadar değerli olduğu ve bu becerilere sahip bireylerin iş piyasasında nasıl rekabet edebileceği konusunda daha fazla araştırma yapılabilir. STEAM eğitime katılan öğrencilerin işgücüne daha kolay entegre olup olamayacakları, hangi alanlarda farklılık yaratabilecekleri ve iş dünyasındaki talep ve ihtiyaçlarla ne kadar uyumlu oldukları gibi konular değerlendirilebilir.
- **STEAM Eğitimi ve Erişebilirlik:** İleriki çalışmalar, STEAM eğitiminin fırsat eşitliği üzerindeki etkisini değerlendirebilir. STEAM eğitime erişimi sınırlayan veya fırsat eşitliğini engelleyen faktörler belirlenerek, bu alanda daha homojen ve kapsayıcı bir eğitim sistemi oluşturmak için çözümler geliştirilebilir.
- **Diğer Eğitim Düzeyleri İçin Uyarılma:** EDUSIMSTEAM Projesi'nin ilk olarak orta ve lise düzeyinde uygulanması planlanmış olsa da, bu yaklaşımın diğer eğitim düzeyleri (ilkokul, üniversite) için nasıl uygun hâle getirilebileceği üzerine ileri çalışmalar yapılabilir.

Yukarıda belirtilen ileri çalışmalar ve olası uygulamalar, EDUSIMSTEAM Projesi'nin etkisini ve önemini artıracak, STEAM eğitiminin gelişimine katkı sağlayacak ve öğretmenler ile öğrencilerin eğitim süreçlerine daha iyi uyum sağlamalarına yardımcı olacaktır.

## Sonuç

EDUSIMSTEAM Projesi, STEAM eğitime yönelik önemli bir adımdır ve Avrupa düzeyinde eğitim politikalarının geliştirilmesine yönelik değerli katkılarda bulunmaktadır. Proje, bilgi ve iletişim teknolojilerini STEAM öğrenme deneyimlerine entegre ederek öğrencilerin üst düzey becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

EDUSIMSTEAM Projesi'nin temel çıktıları, STEM eğitime yönelik politika önerileri ve SimuLearn platformunda kullanılacak simülasyon içerikleri şeklindedir. Bu çıktılar, Avrupa'daki eğitim kurumlarının STEAM eğitimi dönüştürmesine ve öğrencilerin bilimsel, teknolojik ve yaratıcı düşünme becerilerini güçlendirmesine yardımcı olacaktır.

Simülasyon tabanlı öğrenme yaklaşımı, öğrencilere karmaşık kavramları anlama ve gerçek dünya problemlerine etkileşimli bir şekilde yaklaşma imkânı sunarak öğrenmeye olan motivasyonlarını artırmaktadır. Bu önemli eğitim yaklaşımı, EDUSIMSTEAM Projesi kapsamında hayata geçirilen SimuLearn platformu ile öğrencilere ve öğretmenlere büyük bir potansiyel sunmaktadır. Platform, interaktif simülasyonlar ve zengin içeriklerle desteklenmiş bir öğrenme deneyimi sunarak eğitim sürecini daha çekici ve etkili kılmaktadır.

Bu proje, simülasyon tabanlı öğrenme yaklaşımını başarıyla benimseyerek öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmiştir. Projenin temel faaliyetleri arasında öğretmenlerin ihtiyaçlarını belirlemek, STEAM öğretmen eğitimi geliştirmek ve K12 okul müfredatlarına uygun senaryolar oluşturmak yer almaktadır. Bu çalışmalar, Avrupa Birliği'nin (AB) Dijital Eğitim Eylem Planı (2021-2027) önceliklerini ve eylemlerini destekleyerek, eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca projenin sonuçları, öğrencilerin geleceğin karmaşık zorluklarına daha iyi hazırlanmalarını ve yaratıcı çözümler üretmelerini teşvik etmektedir. EDUSIMSTEAM Projesi, STEAM eğitimi alanında yenilikçi bir çalışma olarak önemli bir rol oynamakta ve AB'nin eğitim politikalarına entegre edilerek öğrencilerin ve öğretmenlerin daha etkili bir şekilde öğrenmelerine destek olmaktadır. Bu proje, eğitimde eşitliği teşvik etmek ve öğrenci başarısını artırmak için etkili ve eşitlikçi politikaların geliştirilmesine katkı sağlamak için bir örnek teşkil etmektedir. Sonuç olarak, EDUSIMSTEAM Projesi, STEAM eğitimi alanında yenilikçi bir çalışma olarak önemli bir rol oynamakta ve Avrupa düzeyinde eğitim sistemlerine değerli katkılarda bulunmaktadır.

## Kaynaklar

- Anisimova, T., Sabirova, F., & Shatunova, O. (2020). Formation of design and research competencies in future teachers in the framework of STEAM education [STEAM eğitimi çerçevesinde geleceğin öğretmenlerinde tasarım ve araştırma yeterliliklerinin oluşturulması]. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(2), 204-217.
- De Jong, T. & Van Joolingen, W. R. (1998). Scientific discovery learning with computer simulations of conceptual domains. *Review of Educational Research*, 68, 179-202.
- <https://journals.sagepub.com/doi/10.3102/00346543068002179>
- De Jong, T., de Hoog, R., & de Vries, F. (1993). Coping with complex environments: The effects of overviews and a transparent interface on learning with a computer simulation [Karmaşık ortamlarla başa çıkma: Genel bakışların ve şeffaf bir arayüzün bilgisayar simülasyonu ile öğrenmeye etkileri]. *International Journal of Man-Machine Studies*, 39, 621-639.
- Duygu, E. (2018). Simülasyon tabanlı sorgulayıcı öğrenme ortamında FeTeMM eğitiminin bilimsel süreç becerileri ve FeTeMM farkındalıklarına etkisi (Yüksek lisans tezi, Kırıkkale Üniversitesi).
- <https://acikerisim.kku.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12587/17729/507586.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ge, X., Ifenthaler, D., & Spector, J. M. (2015). Moving forward with STEAM education research [STEAM eğitim araştırması ile ilerleme]. *Emerging technologies for STEAM education: Full STEAM ahead*, 383-395.
- Henriksen, D. (2014). Full STEAM ahead: Creativity in excellent STEM teaching practices [Tamamen STEAM'le ilerleme: Mükemmel STEM öğretim uygulamalarında yaratıcılık]. *The STEAM journal*, 1(2), 15.
- Henze, J., Schatz, C., Malik, S., & Bresges, A. (2022, June). How Might We Raise Interest in Robotics, Coding, Artificial Intelligence, STEAM and Sustainable Development in University and On-the-Job Teacher Training? [Üniversite ve İşbaşı Öğretmen Eğitiminde Robotik, Kodlama, Yapay Zekâ, STEAM ve Sürdürülebilir Kalkınma Konularına İlgini Nasıl Artırabiliriz?]. In *Frontiers in*

Education (Vol. 7, p. 872637). Frontiers.

- Hlukhaniuk, V., Solovej, V., Tsvilyk, S., & Shymkova, I. (2020). STEAM education as a benchmark for innovative training of future teachers of labour training and technology [Gelecekteki işgücü eğitimi ve teknolojisi öğretmenlerinin yenilikçi eğitimi için bir ölçüt olarak STEAM eğitimi].
- Kiraz, E. D. E., Türk, G., Denat, Y., Bulut, S., Şahbaz, M., Tuğrul, E., & Gerçek, E. (2019). Beceri eğitiminde simülasyon kullanımının öğrencilerin anksiyete, öğrenme tutumları ve beceri düzeylerine etkisi. *Hemşirelik Bilimi Dergisi*, 2(1), 17-22.
- Kluge, A. (2007). Experiential learning methods, simulation complexity and their effects on different target groups. *Journal of Educational Computing Research*, 36(3). <https://doi.org/10.2190/B48U-7186-2786-54>
- Liao, C. (2016). From interdisciplinary to transdisciplinary: An arts-integrated approach to STEAM education [Disiplinler arası STEAM eğitime sanatla bütünleşik bir yaklaşım]. *Art Education*, 69(6), 44-49.
- Lin, C. L., & Tsai, C. Y. (2021). The effect of a pedagogical STEAM model on students' project competence and learning motivation [Pedagojik bir STEAM modelinin öğrencilerin proje yetkinliği ve öğrenme motivasyonu üzerindeki etkisi]. *Journal of Science Education and Technology*, 30(1), 112-124.
- Margot, K. C., & Kettler, T. (2019). Teachers' perception of STEM integration and education: a systematic literature review [Öğretmenlerin STEM entegrasyonu ve eğitimi algısı: sistematik bir literatür taraması]. *International Journal of STEM education*, 6(1), 1-16.
- Mıdık, Ö., & Kartal, M. (2010). Simülasyona dayalı tıp eğitimi. *Marmara Medical Journal*, 23(3), 389-399. <https://search.trdizin.gov.tr/yayin/detay/117406/>
- Muxiddinovna, A. Z. (2022). The Place and Importance of Steam Educational Technology in Preschool Education [Okul Öncesi Eğitimde Buhar Eğitim Teknolojisinin Yeri ve Önemi]. *Journal of Pedagogical Inventions and Practices*, 11, 3-5.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). (2023). EDUSIMSTEAM Projesi Resmi Web Sitesi. MEB: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- Pekdağ, B. (2010). Kimya öğreniminde alternatif yollar: Animasyon, simülasyon, video ve multimedya ile öğrenme. *Türk Fen Eğitimi Dergisi*, 7(2), 79-110.
- <https://dspace.balikesir.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12462/9523/b%C3%BClent-pekda%C4%9F.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Rodrigues-Silva, J., & Alsina, Á. (2023). STEM/STEAM in Early Childhood Education for Sustainability (ECEfS): A Systematic Review [Sürdürülebilirlik için Erken Çocukluk Eğitiminde STEM/STEAM (ECEfS): Sistematik Bir İnceleme]. *Sustainability*, 15(4), 3721.
- Saralar-Aras, İ. (2021). Esnek Öğrenme Alanlarında STEAM Eğitimi. S. H. Eral, & İ. Saralar-Aras (Eds.), *Kuramdan uygulamaya geleceğin sınıfını tasarlama* (s. 59-66). Ankara, Türkiye: Millî Eğitim Bakanlığı D.S.İ./Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- Saralar-Aras, İ., & Akdur, T. E. (2023). Solving real-life problems through computational thinking: A STEAM approach [Bilişimsel düşünme yoluyla gerçek hayat problemlerini çözme: Bir STEAM yaklaşımı]. In İ. Saralar-Aras, B. Söylemez, & Ö. Taştan (Eds.) *Proceedings of the International EDUSIMSTEAM Innovative Practices and Policy Making in STEAM Education Conference*.
- Saralar-Aras, İ. & Eral, S. H. (2021). Geleceğin Sınıfında Kilit Beceriler. S. H. Eral, & İ. Saralar-Aras (Eds.), *Kuramdan uygulamaya geleceğin sınıfını tasarlama* (s. 25-31). Ankara, Türkiye: Millî Eğitim Bakanlığı D.S.İ./Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü.
- Sezer, H., & Orgun, F. (2017). Hemşirelik Eğitiminde Simülasyon Kullanımı ve Simülasyon Modeli. *Ege Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 33(2), 140-152. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/383428>
- Shatunova, O., Anisimova, T., Sabirova, F., & Kalimullina, O. (2019). STEAM as an innovative educational technology [Yenilikçi bir eğitim teknolojisi olarak STEAM]. *Journal of Social Studies Education Research*, 10(2), 131-144.
- Soroko, N. (2021). The augmented reality functions to support the STEAM education at general education institutions [Artırılmış gerçekliğin, genel eğitim kurumlarında STEAM eğitimi desteklemek için çalışmaları]. *Физико-математическое образование*, 3(29), 24-30.
- Soroko, N. (2020). Methodology for Teachers' Digital Competence Developing through the Use of the STEAM-oriented Learning Environment [STEAM Odaklı Öğrenme Ortamının Kullanılması Yoluyla Öğretmenlerin Dijital Yetkinliklerinin Geliştirilmesine Yönelik Metodoloji]. In *ICTERI Workshops* (pp. 1260-1271).
- Spector, J. M. (2015). Education, training, competencies, curricula and technology: Full STEAM ahead [Eğitim, öğretim, yeterlilikler, müfredat ve teknoloji: Tamamen STEAM'le ilerleme]. *Emerging technologies for STEAM education: Full steam ahead*, 3-14.
- White, D. W. (2014). What is STEM education and why is it important [STEM eğitimi nedir ve neden önemlidir?]. *Florida Association of Teacher Educators Journal*, 1(14), 1-9.
- Winberg, T. M., & Berg, C. A. R. (2007). Students' cognitive focus during a chemistry laboratory exercise: Effects of a computer-simulated prelab [Bir kimya laboratuvarı alıştırması sırasında öğrencilerin bilişsel odaklanması: Bilgisayarla simüle edilmiş bir ön laboratuvarın etkileri]. *Journal of Research in Science Teaching*, 44(8), 1108-1133. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/tea.20217>
- Yıldırım, D., Özer, Z., Kocaağalar, E., & Pınar Bölüktaş, R. (2019). Eğitimde inovasyon: sağlık eğitiminde simülasyon kullanımı. *Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi*.
- <http://openaccess.izu.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12436/1714/egitimde%20inovasyon.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# CODEWEEK EDUSIMSTEAM SIMULEARN







## KILAVUZ

**Avrupa Kalite Etiket (eTwinning):** Bir eTwinning projesindeki yenilik ve başarının Avrupa düzeyinde tanınmasıdır. Farklı ülkelerden iki kurucunun yürüttüğü başarılı projenin ortakları Merkezi Destek Servisi tarafından Avrupa Kalite Etiket ile ödüllendirilebilir. Avrupa Kalite Etiket, yılda bir defa verilir. En az iki farklı ülkeden birer üyenin Ulusal Kalite Etiket aldığı projeler Avrupa Kalite Etiket için Ulusal Destek Servisleri tarafından aday gösterilebilir. Avrupa Kalite Etiket için proje üyeleri tarafından başvuru yapılmaz.

**Dormant Kullanıcı:** 1(Bir) yıl boyunca platforma giriş yapmadığında kullanıcı "Dormant" olarak kabul edilir; sistem öğretmeni okulundan ayırır ve öğretmen profilindeki okulunda çalışmıyor olarak görünür. Dormant kullanıcı yeni bir proje kurmaya veya mevcut bir projeye katılmaya davet edilemez. Dormant kullanıcı eTwinning platformuna tekrar giriş yaptığında hesabı aktif hâle gelir.

**eTwinning İl Koordinatörleri:** Öğretmenlere destek vermek ve eTwinning'i teşvik etmek için yerel veya ulusal seviyede çalışan tecrübeli eTwinning kullanıcılarıdır. eTwinning yolculuğunuz boyunca size destek verirler.

**eTwinning Okulu:** eTwinning Okulu misyonu kapsamında belirlenen kriterleri karşılayan ve bu durumu belgelendirerek eTwinning okulu etiketi almaya hak kazanan okul

**ESEP (European School Education Platform - Avrupa Okul Eğitimi Platformu):** eTwinning, 2022 yılında School Education Gateway ve Teacher Academy ile birlikte European School Education Platform (ESEP) çatısı altında toplanmıştır. Avrupa Komisyonu'nun elektronik kimlik doğrulama servisi olan EU Login portalından tek bir e-posta adresi ve parola kullanılarak Avrupa Komisyonu tarafından yürütülen platformlara erişim sağlanabilmektedir. ESEP'te bu platformlardan biridir.

**eTwiner:** eTwinning'e katılan ve ESEP platformunda eTwinning'e kayıtlı olan öğretmenler

**Gruplar (eTwinning):** eTwinning'te öğretmenler için belli bir konu etrafında oluşturulmuş olan, konu ile ilgilenen öğretmenleri bir araya getirmeyi amaçlayan sanal alanlardır. Gruplarda eğitim içerikleri, materyalleri ve kaynakları paylaşılabılır. Katılımcı olan öğretmenler bu içeriklere ve materyallere ulaşabilir, grup üyeleri ile tartışabilir, fikir alışverişinde bulunabilir. eTwinning öğretmenleri grup oluşturabilir. Dâhil olabileceğiniz grupları, "Gruplar" sekmesinde arama yaparak bulabilirsiniz.

**İnternet Güvenliği:** Çevrim içi BT araçlarının yararlı ve etik kullanımıdır. Güvenlik, tüm çevrim içi donanımlarda filtreler, anti-casus yazılımlar ve güvenli ayarlar gibi teknik çözümlerin ve sorunların daha iyi bir şekilde algılanmasıyla artırılır. eTwinning çalışmaları, eTwinning kullanıcılarına güvenli araçlar ve gençlerle çalışma konusunda kılavuzlar sağlamak amacıyla, İnsafe ([www.saferinternet.org](http://www.saferinternet.org)) ile birlikte yürütülür.

**Kayıt:** Öğretmenler ESEP hesabı açtıktan sonra aynı alanda eTwinning'e kayıt olabilirler. Tüm kayıtlı kullanıcıların hesabı, güvenli ve güvenilir bir öğretmen veri tabanı sağlamak için, Ulusal Destek Servisleri tarafından kontrol edilir. Kayıt, iki aşamalı bir süreçtir. Kayıt olurken bir problemle karşılaşırsanız, yardım için doğrudan ülkenizdeki Ulusal Destek Servisi ile irtibata geçin.

**Merkezi Destek Servisi (MDS/CSS):** Brüksel'deki Avrupa Okul Ağı tarafından yürütülen Avrupa eTwinning ofisidir. Merkezi Destek Servisi, Avrupa'daki eTwinning etkinliklerinin merkezi bir şekilde koordine edilmesinden sorumludur.

**Yurt içi Yıllık Konferans (eTwinning):** Yıllık eTwinning Konferansında, eTwinning'te yürütülen başarılı projeler ödüllendirilir. eTwinning'i tartışmak, yenilikçi pedagojileri, eğitim teknolojilerini öğrenmek amacıyla 300'den fazla katılımcıyı bir araya getiren üç günlük bir etkinliktir. Bu konferans, diğer eTwinning kullanıcılarıyla buluşmak ve fikirleri paylaşmak için harika bir fırsattır. Genelde aralık ayında gerçekleştirilir. Katılımcılar, ulusal destek servisi tarafından seçilir.

**Yurt Dışı Yıllık Konferans (eTwinning):** Konferans, Merkezi Destek Servisi tarafından düzenlenmektedir. Her sene farklı bir tema üzerine odaklanan etkinlikler, atölyeler ve eğitimler bulunmaktadır. eTwinning'e üye ülkelerden yaklaşık 600 kişinin katılım sağladığı bu etkinlikte Avrupa Özel Ödülü alan projeleri ödüllendirilir.

**Ortak Bulma Forumları:** ESEP kullanıcıları için ortak bulma aracıdır. eTwinning kullanıcıları, eTwinning Ortak Bulma Forumlarında öğrencilerinin yaş gruplarına uygun başlık altında proje fikirlerini sunabilir ve ortak arayabilirler. Öğretmenler, burada diğer öğretmenlerin proje fikirlerini görebilir ve onların mesajlarına yanıt verebilirler.

**Ortaklar (eTwinning):** Bir eTwinning projesinde kurucu ve üye olan öğretmenlerdir.

**Ortak Ürün:** Projedeki bütün ortakların bir araya gelerek tek bir ürün ortaya çıkarmasıdır. Örneğin, bir hikâye oluştururken; bir öğrenci grubu hikâyenin giriş kısmını, diğer öğrenci grubu gelişme kısmını vb. yazıyorsa bu bir ortak üründür. Ortak üründe yapılan çalışmalar sıralı, birbiriyle bağlantılı olmalı ve birbirini takip etmelidir. Ortak üründen tek bir parçayı çıkardığınız zaman bir yapbozun parçası gibi eksik kalmalıdır.

**Seminer:** eTwinning hakkında bilgi vermek ve bu bilgiler üzerinde tartışmak amacıyla ülke içerisinde yerinde düzenlenen toplantılardır. Bu etkinlikler belirli bir tema çerçevesinde düzenlenir. Öğretmenler seminerde, eTwinning ile ilgili bilgiler edinir, proje ortağı bulur ve proje başlatır.

**Ulusal Destek Servisi (UDS/NSO):** eTwinning'i ulusal düzeyde temsil ve teşvik eden kurumdur. Her Ulusal Destek Servisi, bölgesel ve ulusal düzeyde eğitim ve destek sağlar, etkinlikler organize eder, medya ve iletişim kampanyaları yürütür. Destek için, ulusal eTwinning web sitesi aracılığıyla Ulusal Destek Servisinizle irtibata geçebilirsiniz. (<http://etwinning.meb.gov.tr>)

**Ulusal Kalite Etiket (eTwinning):** Bir eTwinning projesinin yenilik ve başarı düzeyinin ulusal boyutta tanınmasıdır. Başvuru yapmış olan öğretmenlerin projeleri Ulusal Destek Servisi tarafından değerlendirilir. Kalite Etiket kriterlerine uygun yürütülen projeler Ulusal Kalite Etiket ile ödüllendirilir. Ulusal Kalite Etiket başvurusu yalnızca Avrupa projeleri için yapılabilir. Bir projenin Avrupa projesi olması için iki farklı ülkeden öğretmenin kurucu olması gereklidir. Daha sonraki bir aşamada başka bir ülkeden ortakların eklendiği ulusal projeler (aynı ülkeden iki öğretmen tarafından başlatılan) Ulusal Kalite Etiket başvurusu için uygun nitelikte olmayacaktır.

**Ödüller (eTwinning Prizes):** Avrupa eTwinning Ödülleri, her sene, bir eTwinning projesinde dikkat çekici başarılar sergileyen öğretmenlere verilir. Avrupa ödülü alan öğretmenler yıllık konferansa davet edilir. Başvurmak için o yıl içerisinde bir Avrupa Kalite Etiket alınmış olması gerekir.

**Öğretmen eğitimi akademisi/(ITE-Initial Teacher Education):** Avrupa'da öğretmen eğitimi veren kurumların programlarına ve müfredatlarına eTwinning'i dâhil etmek amacıyla başlatılan girişim

**Rooms:** ESEP platformundaki yeni özelliklerden biri olan 'Rooms' öğretmenlerin diğer eTwinning öğretmenleriyle belirledikleri bir konuda tartışabilecekleri, fikir alışverişinde bulunabilecekleri, materyal paylaşabilecekleri alanlardır. Bu özellik sayesinde öğretmenlere eskiden olduğu gibi çevrim içi toplantı düzenleme ve diğer öğretmenlerle bir araya gelme fırsatı sunulmaktadır. Tüm eTwinning öğretmenleri, platformdaki 'Rooms' sekmesinde eTwinners'lara açık veya davetli öğretmenlere özel bir 'Room' oluşturabilir.

**Rozet:** eTwinning faaliyetindeki rolleri simgeleyen, kişinin eTwinning profilinde bulunan ve diğer öğretmenler tarafından görülebilen dijital olarak tasarlanmış küçük simgedir.

**Student teacher/Aday öğretmen:** Akademisyenler tarafından UDS ile paylaşılan aday öğretmen listesinde yer alan ve eTwinning platformuna kayıt olan aday öğretmenlerin eTwinning hesabı UDS tarafından onaylanır.

**Teacher educator/Öğretmen Eğitimcileri:** eTwinning platformuna kayıt olan ve eTwinning hesabı UDS tarafından onaylanan akademisyenler.

**TwinSpace:** Ulusal Destek Servisi tarafından proje onaylandığında proje üyelerinin birlikte çalışmasına ve proje etkinliklerini paylaşmasına imkân sağlayan projeye özel olarak açılan sanal bir alandır.

**Webinar:** eTwinning hakkında bilgi vermek ve bu bilgiler üzerinde tartışmak amacıyla zaman ve mekândan bağımsız olarak çevrim içi düzenlenen toplantılardır. Seminerlerin çevrim içi olarak düzenlendiğini vurgulamak için web ve seminar kelimelerinin birleşimi ile oluşmuş bir sözcüktür. Webinar, İnternet aracılığıyla gerçek zamanlı olarak katılımın gönüllü olduğu katılım kolaylığı sağlayan çevrim içi seminerlerdir.

**Web 2.0. Araçları:** İkinci nesil çevrim içi web gelişimini tanımlayan bir terimdir. İletişim, ağ iletişimi, paylaşım ve bunlardan da öte kullanıcının oluşturduğu içerik üzerinde yoğunlaşır. eTwinning kullanıcılarının çoğu, eTwinning projelerinde nasıl kullanabileceklerini görmek için Web 2.0 araçlarındaki en son trendleri takip eder.





## eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi

### İLETİŞİM



**MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü**

Emniyet Mahallesi, Milas Sokak, No.8 06560 Yenimahalle/ANKARA



+90 312 296 95 99 - 95 95 - 96 55



+90 541 419 58 19

+90 541 419 42 19



tretwinning@gmail.com



<https://school-education.ec.europa.eu/en>

<https://www.etwinning.meb.gov.tr>



eTwinning Türkiye @tretwinning



turkiyetwinning



eTwinning Türkiye Grubu







# eTwinning

# YENİLİK ve Eğitim

eTwinning, 2005'ten beri yüzbinlerce öğretmenin öğrenmeyi daha etkili hale getirmek ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak için kullandıkları çok yönlü bir sosyal okul ağı platformudur. eTwinning faaliyetinin genel hedefi, Avrupa'da öğretmenlerin ve öğrencilerin yer aldığı güvenli, pedagojik bir web tabanlı sosyal paylaşım ağı oluşturmaktır. eTwinning faaliyeti temelde Avrupa'nın farklı ülkelerinden öğretmenlerin, farklı okullardan öğretmenlerle deneyimlerini paylaştığı, fikir alışverişinde bulunduğu çevrim içi bir ortam oluşturmayı amaçlamaktadır. Öğretmenler bu platformda, farklı ülkelerden iletişim kurdukları öğretmenlerle hazırladıkları projeler ile kendi eğitim süreçlerine uygun çalışmalar yapmaktadırlar. Erasmus+ programı çerçevesinde Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen eTwinning faaliyeti, günümüzde en başarılı, en yaygın hayat boyu öğrenme programlarından biri haline gelmiştir. Bir çok eğitim fakültesinde görev yapan akademisyenlerin de yer aldığı bu platform, öğretmen Eğitimi Akademisi (ITE- Initial Teacher Education) girişimi ile öğretmen adaylarına yenilikçi pedagojileri sunmaktadır. 44 ülkenin yer aldığı bu faaliyet, ülkemizde MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü bünyesinde 2009 yılından beri yürütülmektedir.

Bu kitap, eTwinning platformunun yeni adresi olan Avrupa Okul Eğitimi Platformu'na (ESEP-European School Education Platform) odaklanarak, öğretmen eğitimleri ve öğretmenlerin mesleki gelişim fırsatları için öneriler sunmakta ve uluslararası düzeyde bağlantılar sayesinde öğretmenlerin meslekî yetkinliklerini artırmayı hedefleyen yenilikçi yaklaşımları içermektedir. Kitapta paylaşılan iyi proje örnekleri ve Kalite Etiketleri kriterlerini içeren kılavuzun öğretmenlerin daha nitelikli projeler geliştirmesine yardımcı olması amaçlanmaktadır. Bu sayede de, tüm okullarda bir okul ekosistemi oluşturması ve öğretmenler arasındaki iletişimin güçlenmesi hedeflenmektedir. Bu kitapta aynı zamanda, eTwinning projelerinin öğrenci başarısı, kültürel anlayış ve öğretmen mesleki gelişimi üzerindeki etkilerini araştıran makaleler ve araştırmalar da yer almaktadır. Bu çalışmalar, eğitimde yenilikçi yöntemlerin benimsenmesine, uluslararası iş birliği ve dijital teknolojilerin etkin kullanımı gibi konularda bilgi sunmaktadır. Kısacası bu kitap, eTwinning faaliyetinde yer alan ve de yer almak isteyen tüm paydaşlar için önemli bir kaynak niteliğindedir.

## eTwinning Türkiye Ulusal Destek Servisi

### MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

 Emniyet Mahallesi, Milas Sokak, No.8 06560 Yenimahalle/ANKARA

 +90 312 296 95 99 - 95 95 - 96 55  
 +90 541 419 58 19 - +90 541 419 42 19  
 tretwinning@gmail.com

 <https://school-education.ec.europa.eu/en>  
<https://www.etwinning.meb.gov.tr>

 eTwinning Türkiye @tretwinning

 etwinning

 eTwinning Türkiye Grubu

