



2021 YILI ULUSAL KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ

2021 Yılı Teması

“Medya Okuryazarlığı ve Dezenformasyon”



**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**

Co-funded by the
Creative Europe Programme
of the European Union



eTwinning Faaliyeti

2021 YILI ULUSAL KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME SÜRECİ

1. Ulusal Kalite Etiketini ve 2021 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri için son başvuru tarihi 15.06.2021 Salı günü saat 00.00'dır. Son başvuru tarihinden sonra yapılan başvurular 2022 değerlendirme sürecine dâhil edilecektir. Ulusal Kalite Etiketini sonuçları 1 Eylül 2021 de açıklanmaya başlanacaktır.

2. Merkezi Destek Servisi tarafından hazırlanan Kalite Etiketini kriterlerine uygun, daha nitelikli projelerin oluşturulması adına 2021 Ulusal Kalite Etiketini değerlendirme sürecinde yapılacak **yeni uygulamalar** aşağıda yer almaktadır.

I. eTwinning Live da 10 Kasım 2019 tarihinden sonra **oluşturulan projelerde** bir projede en fazla 10 Türk öğretmen yer alabilir. Bu kriter sadece Kalite Etiketini başvuran projeler için geçerlidir. Kalite Etiketini başvurmamış öğretmenlerin oluşturacağı projelerde ortak sayısında sınırlama yoktur. eTwinning Live da 10 Türkiye'ye kayıtlı öğretmenden fazla ortağa sahip olan projelerin Ulusal Kalite Etiketini başvuru yapması durumunda, bu projelerin başvuruları doğrudan reddedilecektir. Yabancı ortak sayısında sınırlama bulunmamaktadır ancak projesinde eTwinning Live üzerinde 10'dan fazla Türkiye'ye kayıtlı ortak bulunan projelerin Ulusal Kalite Etiketini başvuruları değerlendirmeye alınmayacaktır. Bu projelerdeki Türkiye'ye kayıtlı ortaklar Kalite Etiketini başvuru yapabilseler bile hepsinin Ulusal Kalite Etiketini başvuruları doğrudan reddedilecektir. **Bu kural için projeden ortak çıkarmak yerine proje başlamadan önce üyelere ilgili gerekli bilgi verilmeli ve kural açıklanmalıdır.**

II. Merkezi Destek Servisi'nin kararıyla, eTwinning Live da **10 Kasım 2019 tarihinden sonra oluşturulan projelerde** bir öğretmen **en fazla 5 farklı projesi** adına Ulusal Kalite Etiketini başvurusu yapabilir. Öğretmenler 5'den fazla projeye katılabilirler ancak Ulusal Kalite Etiketini başvurusunda bulunan öğretmenlerin ilk 5 proje başvurusu değerlendirmeye alınır. Değerlendirilecek 5 proje, portaldaki başvuru sırası dikkate alınarak belirlenecektir.

3. TwinSpace de sayfalar kısmı oluşturulmamış ya da kullanılmamış projeler doğrudan reddedilecektir.

4. Projeye bireysel olarak katkı sağlamamış (etkinlikler sayfalarda paylaşılmamış ya da projede belirtilen etkinliklerin tamamını yapmamış) proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir. Öğretmenlerin yaptıkları etkinlikleri TwinSpace de paylaşırken kendi **adını, soyadını ve okul adını** yazması gerekmektedir.

5. 2021 değerlendirme sürecinde eTwinning Live'da proje oluşturulma tarihi 2019-2021 arasında olan projeler değerlendirilmeye alınacaktır. 2019 yılından önce oluşturulan projelerin başvuruları doğrudan reddedilecektir.

6. Projedeki kuruculara 5 kritere ek olarak +5 puan verilecektir.

7. Kalite Etiketini başvuru yapacak Avrupa projelerinin İngilizce yazılması önerilmektedir.

8. Ulusal Kalite Etiketini başvuru yaparken, başvuru formu tam ve eksiksiz doldurulmalıdır. Başvuru formu doldurulmayan projeler doğrudan reddedilecektir.

9. Ulusal Kalite Etiketini başvuru yaparken, başvuru formunu tam ve eksiksiz doldurmanız gerekmektedir. Proje değerlendirme süreci gereği başvuru metnini paylaşmayınız. Projeye

ilgili yapmak istediğiniz değişiklikleri başvurunuzu tamamlamadan bitirmeniz gerekmektedir. Aksi takdirde değerlendirme sürecinde aksaklıklar yaşanabilir. Böyle bir durumda sorumluluk başvuru sahibine ait olacaktır. Başvuru yaptıktan sonra formu güncelleme yetkiniz olmasına rağmen formda projenin değerlendirilmesini etkileyecek değişiklikler yapmamanız gerekmektedir. Projenizi, projeyi planı dâhilinde yürütemediğinizi ya da projeye yeterli katkıda bulunamadığınızı düşünüyorsanız lütfen Kalite Etiketi başvurusu yapmayınız.

10.Ulusal Kalite Etiketi gereklilikleri arasında ortakların projeye yaptıkları bireysel katkılar yer almaktadır. Bu gereklilik gereğince proje başvuru formu birebir aynı olan proje ortaklarının başvuruları doğrudan reddedilecektir.

11.Proje inceleme sürecinde öğretmenlerin branş bilgisi önem taşımaktadır. Bu nedenle öğretmenlerin başvuru formunda “Description (Kısa Açıklama)” kısmına branş bilgilerini yazmaları gerekmektedir.

12.Projelerinizin, Proje Değerlendirme Komisyonu tarafından değerlendirilebilmesi için TwinSpace ziyaretçi veya kendi kullanıcı adı ve şifrenizi başvurunuza yazmanız gerekmektedir. Şifre verilmeyen/şifreyle giriş yapılamayan durumlarda değerlendirme eksik ya da hatalı değerlendirme yapılabilir.

Proje Sonucuna İtiraz Süreci

1.2021 değerlendirme süreci sonunda projesinin tekrar değerlendirilmesini talep eden öğretmenlerin 13 Eylül 2021 tarihine kadar tretwinning@gmail.com mail adresin itiraz maillerini göndermeleri ve eTwinning Live üzerinden **tekrar başvuru** yapmaları gerekmektedir.

2. Tekrar değerlendirme sürecinde projelerin başvuru formunda ve TwinSpace de herhangi bir değişiklik yapılmadan eTwinning Live üzerinden başvuru yapılması gerekmektedir.

3. İtiraz süreci sonunda reddedilen projelerin tekrar değerlendirilmesi yapılmayacaktır.

AVRUPA KALİTE ETİKETİ

1. Avrupa Kalite Etiketi, Merkezi Destek Servisi (MDS) tarafından verilmektedir.

2. Avrupa Kalite Etiketi alabilmek için, proje sahiplerinin Ulusal Kalite Etiketine sahip olması gerekmektedir.

3. Avrupa Kalite Etiketi sürecinde 2020 yılına kadar en az 1 Ulusal Destek Servisinin aday gösterdiği projeler Avrupa Kalite Etiketi alabilirken, 2021 yılında bir projeyi en az iki ülkenin aday göstermesi gerektiği kriteri getirilmiştir.

4.Her Ulusal Destek Servisi, verilen Ulusal Kalite Etiketlerinin puanlarına göre, puanı en yüksekten başlanarak üçte birini Avrupa Kalite Etiketine aday gösterebilir.

5.Avrupa Kalite Etiketi, yılda sadece bir defa verilmekte ve eTwinning Portalı üzerinden duyurulmaktadır.

6.Avrupa eTwinning Ödülleri yarışmasına katılmak için bir Avrupa Kalite Etiketine sahip olmanız gerekmektedir.

2021 eTwinning Türkiye Özel Ödülleri

Türkiye Özel ödülleri başvuru yapmak isteyen proje sahiplerinin Ulusal Kalite Etiket başvurusunda “**Description (Kısa Açıklama)**” kısmına “**eTwinning Türkiye Özel Ödülü kategorisine başvuru yapmak istiyorum.**” ibaresini yazmaları gerekmektedir. Öğretmenler birden fazla kategoriye başvuru yapabilirler.

eTwinning özel ödülleri projelerin;

- Kalite Etiket kriterlerine uygunluğu,
- Ulusal Kalite Etiket alması,
- Ulusal Kalite Etiket puanları,
- Projenin yaratıcılık ve özgünlüğü,
- Projede öğrencinin aktif olması,
- Projede öğrenciler ve öğretmenler tarafından oluşturulmuş özgün içerik, materyal vb. ürünlerin bulunması kriterleri özel ödül kriterlerinin genelini oluşturmaktadır.

Belirli temanın olduğu kategorilerde, projenin kategoriye uygunluk puanı (5 puan üzerinden değerlendirilir, kategoriye uygun olan projelere 1 ile 5 arasında puan verilir) dikkate alınacaktır.

Yaş kategorilerinde, projeye katılan öğrenci gruplarının başvuru yapıldığı kategoriye uygun olması gerekmektedir.

1. Yenilik ve Girişimcilik Kategorisi

Yapmış olduğu projeye ilgili alışılmışın dışında metod ve yöntem geliştiren ya da bu yöntemi farklı şekilde uygulayan özgün ilk 3 projeye verilecektir. Projenin eğitim-öğretim alanında bir ihtiyacı karşılaması ya da soruna çözüm getirmesi beklenmektedir.

2. Medya Okuryazarlığı ve Dezenformasyon Kategorisi

Medya okuryazarlığı çeşitli türden (görsel, işitsel, basılı, vb.) medya mesajlarına erişebilme, erişilen medyaları eleştirel bakış açısıyla çözümleyip değerlendirebilme ve kendi medya iletilerini üretebilme becerisidir (RTÜK). Medya Okuryazarlığının iki temel noktası bulunmaktadır. Birincisi medyadaki içeriğe erişebilme için teknolojiyi kullanabilme becerisi; ikincisi ise sunulan değerlendirebilme yeteneğidir. Medya okuryazarlığının amacı, yalnızca medyanın olumsuz etkilerinin bilişsel olarak giderilmesi için beceri ve yeteneklerin kazandırılması değil, giderek daha güçlü bir şekilde medya tarafından belirlenen yaşam alanlarının korunmasıdır. Medya okur yazarlığı alanında yapılan projeler bu kategoride değerlendirilecektir.

Dezenformasyon ise TDK’ya göre anlamı “bilgi çarpıtma”dır. Bilgi çarpıtma, yanlış bilginin en yaygın türlerinden biridir. Dezenformasyon, yanlış veya doğruluğu bulunmayan ve kasıtlı olarak yayılan bilgidir. Sahte belge, el yazısı, fotomontaj vb. duyurulması gibi yöntemleri bulunur. Dezenformasyonu önlemeye yönelik ve/veya bireylere bu konuda farkındalık sağlayacak projeler bu kategoride değerlendirilecektir.

3. Meslek Liseleri Kategorisi

Meslek liselerinde yapılan eTwinning kriterlerine uygun, yaratıcı, özgün, iş birliğinin ön planda olduğu ve aktif öğrenci çalışmalarının bulunduğu projeye verilecektir.

4. Engelsiz eTwinning

Engelli bireyler temel eğitim ilkeleri doğrultusunda genel eğitim, özel eğitim ve mesleki eğitim görme haklarını kullanabilmektedirler. Engelli çocukların normal eğitim sınıflarında normal gelişim gösteren akranlarıyla, sosyal ve eğitimsel açıdan birlikteliklerinin sağlanabilmesi için eğitim politika ve uygulamalarında temel yaklaşım kaynaştırma eğitimi ile sağlanmaktadır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin zorunlu öğrenim çağı: Okul öncesi dönemi de içine alan 3-14 yaş olarak belirlenmiştir. Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerle ilgili farkındalığı arttırmak, projelere katılımlarını sağlamak ve öğrencilerin eğitim öğretime dâhil edilmesine yönelik projeler bu kategoride değerlendirilecektir. Bununla birlikte eğitim-öğretim alanındaki proje çalışmalarına, mesleki gelişimlerine destek olmak ve farkındalık sağlamak adına, engelli öğretmenlerin yer aldığı proje çalışmaları da kategoride incelenecektir.

5. STEM Kategorisi

eTwinning projelerinde STEM-Kodlama-Robotik temalı projeler bu kategoride incelenecektir.

5.1. STEM

STEM eğitimi; Bilim (Science), Teknoloji (Technology), Mühendislik (Engineering) ve Matematik (Mathematics) kelimelerinin İngilizce olarak baş harflerinin kısaltmaları ile ortaya çıkmıştır. STEM eğitimi sayesinde öğrenciler fiziksel, entelektüel ve kültürel dünyasını zenginleştirmekte ve eleştirel düşünme, problem çözme gibi öz yeterliklerini geliştirmektedir (Çorlu & Aydın, 2016). STEM eğitimlerinin amaçları arasında öğrencilerin ilgisini topluma hizmet edebileceği şekilde yönlendirmek ve öğrenmeye teşvik edecek soru ve problemlerle karşılaştırmak, çeşitli ortamlarda yer almasına fırsatlar yaratmak yer alır. STEM eğitiminin diğer bir amacı ise, disiplinler arası eğitim faaliyetleri düzenlemek ve sorgulayan, araştıran, üreten ve yeni buluşlar yapabilen bir neslin yetiştirilmesidir. eTwinning projelerinde STEM alanlarına odaklanan, STEM uygulamalarına yönelik etkinlikler yapan projeler değerlendirmeye alınacaktır.

5.2. Kodlama

Kodlama eğitimi, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, teknolojiyi daha etkin kullanabilen, problem çözme ve ürün geliştirme yeteneklerine sahip bireylerin eğitiminde önemli bir yere sahiptir. Kodlama becerisi, bilişim teknolojileriyle iletişim kurmak için kullanılır. Kodlama bilgisayarlara, adım adım verilen talimatları izlemelerinin ve onların tam olarak ne yapmaları gerektiğinin söylenmesidir. Verilen, istenen ve çözüm aşamalarından oluşan temel kodlama mantığı giderek günlük hayatın önemli bir parçası haline gelmektedir. Bu doğrultuda eTwinning projelerinde kodlama alanına odaklanan projeler STEM kategorisinde değerlendirilecektir.

5.3. Robotik

Robotik, makine ve kontrol sistemlerini, bilgisayar, elektronik ve uzay bilimlerinin tümünü kapsayan bir ortak çalışma alanıdır. Mekanizmaların tasarımı, kontrol edilebilmeleri için

yapılarına elektronik donanımların eklenmesi ve dijital ortamda kontrollerinin sağlanması temel alındığında bu alan birçok mühendislik disiplini bir arada toplamaktadır. Bu doğrultuda eTwinning projelerinde robotik alanına odaklanan projeler STEM kategorisinde değerlendirilecektir.

6. Yaş Kategorisi

4 farklı yaş kategorisi bulunmaktadır.

- 0-6 Yaş Kategorisi
- 7-11 Yaş Kategorisi
- 12-15 Yaş Kategorisi
- 16-19 Yaş Kategorisi

Özel ödüle başvuru yapan projelerin **2019-2021** eğitim öğretim yıllarında aktif olması gerekmektedir.

Projelerin belirtilen süre içerisinde **Ulusal Kalite Etiketini** almış olması gerekmektedir.

Türkiye Özel ödüllere başvuru yapmak isteyen proje sahiplerinin Ulusal Kalite Etiketini başvurusunda "Description (Kısa Açıklama)" kısmına "eTwinning Türkiye Özel Ödül 0-6/7-11/12-15/16-19 Yaş Kategorisine başvuru yapmak istiyorum" ibaresini yazmaları gerekmektedir.

Yaş grubu ödülleri projeye verilecektir. Ödül törenine Ulusal Kalite Etiketini almış kurucular davet edilecektir.

Projeler Kalite Etiketini kriterleri temel alınarak değerlendirilecektir. Projenin 5 kritere uygunluğu değerlendirilerek ve aktif olarak çalışan kişilerin (Ulusal Kalite Etiketini alan) başvuruları değerlendirmeye alınacaktır.

ULUSAL KALİTE ETİKETİ DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ

Kriter 1: Pedagojik Yenilik

Öğretmenler proje süresince öğrencilerle birlikte çeşitli pedagojik yenilikler deneyebilir; örneğin araştırma ve analiz yaparken yönlendirici sorular sorma, işbirlikçi takım çalışmaları organize etme, öğrencilerin bilgiye ulaşmaları için gerekli yolları seçebilmelerini sağlama gibi. İçeriğe ve öğrencilerin yaşına bağlı olarak, öğrenciler projede yaratıcı, sorumluluk sahibi, bağımsız, sadece öğretmenin fikirlerini taşımayan kişiler olarak projenin ana gücü olmaları için cesaretlendirilebilir. Özellikle proje fikrinin orijinalliği, etkinliklerin çeşitliliği ve iyi bir proje planı bu kriter içerisinde değerlendirilecektir.

Kriter "*Pedagojik yaklaşımlar ve öğretim önerileri*" ve "*Eğitim kazanımları*" alt alanlarına göre değerlendirilecektir.

0. Proje öğretmen merkezlidir ve öğrenci merkezli çalışmalar yoktur. Projenin hedefleri belirlenmemiştir.

1. Projeyi sadece öğretmen tasarlamıştır. Öğrenci merkezli etkinliklere çok az yer verilmiştir. Kararlar öğretmenler tarafından verilir ve ürünler öğretmenler tarafından yaratılır. Örneğin, öğrenciler belirli zamanlarda kararlar alırlar (örneğin, bir logo seçmeye oy verme), ancak bu

durum nadiren oluşur. Projenin hedefleri genel anlamda belirlense de bu hedefleri değerlendirmek zordur. Projeye ait çalışma planı vardır.

2. Etkinliklerin bir kısmı öğrenci merkezlidir. Öğretmen, proje için öğrencilere yönlendirici sorular sorma, araştırma yapma vb. etkinlikleri tasarlar. Etkinlikler öğrencileri ve ortak okulları iletişim, birlikte çalışma ve ortak bir ürün oluşturacak şekilde planlanmıştır. Eğitimsel hedefler belli bir ölçüde belirlenmiştir ancak yürütülen etkinliklerle açıkça ilgili değildir.

3. Etkinlerin birçoğu öğrenci merkezlidir. Öğretmenler projede birlikte karar alırlar (öğrencilerin yönlendirilmesi, konu seçimi, kazanıma yönelik etkinlik planlanması vb.) ve etkinlik çeşitliliği vardır. Öğretmen pedagojik yenilikleri projeye dâhil etmiştir. Etkinliklerin temel aldığı öğrenme yöntemleri açıklanmıştır. Projenin hedefleri belirlenmiştir ve projede yürütülen etkinliklerle genel olarak ilgilidir.

4. Proje interaktif ve işbirlikçi etkin bir pedagojiyi içermektedir. Proje, proje tabanlı veya sorgulama tabanlı vb. pedagojiye sahiptir. Uygulanan öğrenme yöntemleri açıkça tanımlanmıştır. Proje ortaklarla iletişim kurmayı ve çok çeşitli işbirliği çalışmalarını içermektedir. Etkinlik çeşitliliği vardır. Öğrenciler kararları alır ve projenin temel yönleri ile ilgili görüşlerini ifade ederler. Örneğin, öğrenciler projenin temeli, proje organizasyonu, etkinlikler, ürünler vb. Hedefleri açık ve net olan proje, yürütülen etkinliklerle ilişkilidir.

5. Etkinlik çeşitliliği oldukça fazladır. Öğrencilerin öğrenme süreçlerinde aktif rol almışlardır. Öğrenciler kararları alır ve projenin temel yönleri ile ilgili görüşlerini bildirirler. Ayrıca, karar verme sürecine giden tartışmalar projenin bir parçası olarak düzenlenmiştir. Forumlarda, sohbetler veya diğer alanlarda bu tartışmalara ait kanıtlar vardır. Seçilen konunun özgünlüğü, ortak öğretmenlerin projeyi yönetmeleri ve geliştirmelerindeki yaratıcılık, pedagojik yenilikler ve akademik titizlik arasındaki ilişki açıkça belirtilmiştir. Genel hedefler ve faaliyetler arasında bariz bir ilişki vardır ve bu açıkça hem başvuru formunda hem de proje etkinliklerinde açıkça ifade edilmiştir.

Kriter 2: Öğretim Programına Uyum

Proje çalışmaları okuldaki öğretim programına göre hazırlanmaktadır. Öğrenciler tarafından yapılan çalışmaların büyük bir bölümü evde değil okulda yapılan çalışmaları kapsamaktadır. Proje farklı konulardaki öğrenci becerilerini geliştirmede açık stratejik çaba içinde olmalıdır. Proje çalışmaları okuldaki bazı konuları bütünleyici şekilde olmalıdır; öğretmen eTwinning proje çalışması ile öğretim programını kolaylıkla sürdürebilmelidir. Örnek vermek gerekirse; öğretim programlarında uygulanan derslerle arasında ilişki olmalı ve proje tanımında belirtilmelidir.

Kriter “*Programa entegrasyon*”, “*Disiplinler arası yaklaşım*” ve “*Temel beceriler ve yeterlilikler*” alt alanlarına göre değerlendirilecektir.

0. Öğretim programı ile hiçbir bağ kurulamamıştır. Multidisipliner etkinliklere yönelik bir çalışma bulunmamaktadır. Proje temel yeterlilikler ve becerilerle ilgili değildir.

1. Müfredat hedefleri ve içeriği belirtilmiştir, ancak net olarak ifade edilememiştir. Multidisipliner etkinliklere yönelik planlama vardır. Temel yeterliliklerden bahsedilmektedir, ancak bunlar ile projenin geri kalanı arasında önemli bir bağlantı olduğuna dair hiçbir işaret yoktur.

2. Müfredat hedefleri ve içeriği belirtilmiştir, ancak bunlar ile proje faaliyetleri arasında net bir bağlantı yoktur. Multidisipliner etkinliklere yönelik girişimler (tanıtım vb.) vardır. Temel yeterlilikler ve projenin genel hedefleri arasındaki bağlantı belirtilmiş ama yeterince açıklanmamıştır.

3. Etkinlikler açık bir şekilde müfredat hedeflerini ve içeriğini içerir. Multidisipliner etkinliklere yönelik çalışmalar yapılmıştır ve farklı alanlarda uzman öğretmenlerle birlikte çalışılmıştır. Temel yeterlilikler ile beceriler, içerikler, hedefler ve faaliyetler arasında bir ilişki vardır.

4. Çalışma müfredatın amaçlarını ve içeriklerini içermektedir. Bu, proje açıklamasında, Kalite Etiketini başvurusunda veya başka herhangi bir belgede açıkça ifade edilmiştir. Projeye farklı alanlarda uzman öğretmenler dâhil edilmiştir. Multidisipliner yaklaşım genel olarak proje içeriğine ve hedeflerine yansıtılmıştır. Temel yeterlilikler ile beceriler, içerikler, hedefler ve faaliyetler arasında bariz bir ilişki vardır. Bu ilişki ayrıntılı olarak belirtilmektedir.

5. Çalışma, müfredatın amaçlarını ve içeriklerini içermektedir. Bu durum açıkça ve ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Öğretmen proje tabanlı pedagojinin çerçevesini detaylı olarak projede yer alan öğretmen ve öğrencilere açıklar. Proje, farklı alanlarda uzman öğretmenleri içermektedir. Bu multidisipliner yaklaşım, genel olarak proje içeriğine ve hedeflerine ve önemli sayıda faaliyetin veya ortak ürünün tasarımına yansıtılmıştır. Temel yeterlilikler ile beceriler, içerikler, hedefler ve faaliyetler arasında açık bir ilişki vardır. Bu ilişki, açıkça ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ayrıca, bu yetkinliklerin gelişimini ölçmek için değerlendirme kriterleri oluşturulmuştur.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için bilgilendirme vb. çalışmalar ailelere yapılmalıdır.

Kriter 3: Ortak Okullar Arasında İş Birliği

Yapılan proje etkinliklerindeki iletişim ve iş birliği çalışmaları üç alt alanda değerlendirilir.

Kriter “*Öğretmenler arasında koordinasyon stratejileri*”, “*Öğrenciler arasında iş birliği için stratejiler*”, “*Ortak ürünler oluşturma*” alt alanlarına göre değerlendirilecektir.

0. Proje açıklamasını kabul etmenin ötesinde bir öğretmen koordinasyonu yoktur. Hiçbir iş birliği faaliyeti görülmemektedir. Hiçbir öğrenci iletişimi veya etkileşimi yoktur. İş birliği ve diğer karar verme faaliyetleri, öğrenciler arasında kendi sınıf seviyesinde gerçekleşmiş olabilir, ancak ortak okullar arasında yapılmamıştır. Farklı okullarda yapılan ürünler arasında bağlantı yoktur.

1. Proje günlüğünde, forumda ya da diğer alanlarda ara sıra öğretmen mesajları bulunmaktadır. Ancak aralarında hiçbir etkileşim yoktur. İş planı yoktur. Etkinlikler paralel olarak düzenlenir; Farklı okul grupları arasında hiçbir bağlantı yoktur, ancak öğrencilerin ürünleri birbirleri için kullanılabilir. İş birliği ve diğer karar verme faaliyetleri, öğrenciler arasında kendi sınıf seviyesinde gerçekleşmiş olabilir, ancak ortak okullar arasında yapılmamıştır. Çeşitli okulların ürünleri arasında önemli farklar vardır.

2. Proje günlüğünde, forumda veya diğer alanlarda öğretmen mesajları bulunmaktadır. Öğretmenler arasında etkileşim vardır, ancak projenin uygulanması için herhangi bir önemi yoktur. İş planı yoktur. Proje faaliyetleri paralel olarak düzenlenmiştir (ortak okullar aynı

zaman aralığında aynı etkinlikleri yürütür) ve diğer grupların bitmiş ürünleri takip edilmiş ve yorum yapılmıştır. Öğrenciler arasında etkileşim etkinlikleri vardır (sohbet, video konferans, forum konuları...), ancak projenin ana faaliyetleriyle ilgili değildir. Okul yapımları birbirinden tamamen bağımsızdır. Bununla birlikte, form ve içerik bakımından birbirine bağlanırlar. Farklılıklar varsa, proje planında açıklanmıştır.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin yer aldığı projelerde farklı okullar aynı ürünleri yaratır ve bunları sunar. Öğrenciler, görev sürecinde etkileşime girmezler.

3. Öğretmenler, projenin gelişimi hakkında yorum yapmak için ortak alanlar kullanırlar (bitirme ödevleri, materyal alımı vb.), Ancak açık bir ayrıntılı çalışma planı yoktur. Aynı okul grupları neredeyse her zaman paralel olarak çalışırlar, ancak diğer okullarla ara sıra iletişim vardır. Diğer grupların çalışma sürecini takip ederler. Bilgi ve fikir alışverişi vardır. Öğrenciler, diğer öğrencilerin ürünlerine yorum yaparak etkileşim içerisindedirler. Ortakların proje ürünleri arasında bağlantı vardır. Proje çalışmalarında ortaklar proje ürünlerini paylaşır. Ortak ürünler gruplar arasında belirli bir düzeyde koordinasyon gösterir; örneğin, belirli gruplardan alınan bir bilgi parçası, başka bir grubun ürününü geliştirmek için kullanılır veya farklı grupların ürünleri tamamlayıcıdır. Her ne kadar ayrı birimler olsalar da, aynı faaliyetin ortak ürünleri birleşme gösterir.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin yer aldığı projelerde farklı okullardaki öğrencilerin çalışması, ülke başına değil bir bütün olarak sunulmaktadır. Farklı okullar, süreç boyunca görevle ilgili çok fazla etkileşimde bulunmamıştır.

4. Bir takvim ya da benzeri bir şekilde üzerinde anlaşılmış bir çalışma planı vardır ve uygulanabilir olduğunda görev dağılımını içerir. Bu ortak bir alan üzerinde paylaşılır ve projenin gerçek gelişimini izlemek için bu planı kullanmak mümkündür. Farklı okullardan gruplar veya öğrenciler ortak bir ürün üzerinde çalışırlar, ancak bunu sıralı veya bağımsız bir şekilde yaparlar. Görevler ülke tarafından açıkça dağıtılmıştır. Görev dağılımının içeriği, formatı, sunumu hakkında bir fikir birliği vardır. Bazı etkinlikler farklı okullardan gelen grup veya öğrenciler tarafından yapılan katkıların bir sonucudur. Bir okulun yapımları başka bir okulun çalışmasına entegre edilir veya ortakların görevlerini ("seyahat defteri" gibi) tamamlamak veya alınan bilgileri işlemek için bir araç olarak kullanılır. Yapılan çalışmalarda, hiçbir grup veya öğrenci, yapımların tek yazarı olarak kabul edilemez.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin yer aldığı projelerde öğrencilerin çalışmaları, farklı ortakların katkılarını içeren ortak, somut bir ürünle sonuçlanır. Etkinlik sürecinde, farklı okullar etkileşime girer ve bu etkileşim süreç boyunca devam eder.

5. Kararlaştırılan çalışma planı, eğer varsa, ilk yaklaşımların revizyonunu kaydeden toplantılar (sanal veya yüz yüze) veya diğer koordinasyon faaliyetlerinden oluşur. Aktivitelerin bazıları, tartışan, uzlaşan ve ortak bir hedefe ulaşmak için çalışan farklı ülkelerden (okullardan) öğrencilerden oluşan gruplarda düzenlenir. Bazı ürünler, bireysel katkıların iç içe geçtiği karma ülke (okul) gruplarının işbirlikçi çalışmasının sonucudur.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Farklı okullardan küçük öğrenci gruplarının katkılarından oluşan bir dizi ortak ürün oluşturulmuştur.

Kriter 4: Teknoloji Kullanımı

Yapılan proje etkinliklerindeki teknoloji kullanımı üç alt alanda değerlendirilir.

Kriter “Teknolojik araçların seçimi ve kullanımı”, “Çalışma alanı yönetimi (TwinSpace veya benzeri)”, “AB Genel Veri Koruma Regülasyonu (GDPR) ve telif hakkı sorunları” alt alanlarına göre değerlendirilecektir.

0. Projede BT kullanımı yoktur. TwinSpace kullanılmamıştır. Aşağıda belirtilen durumlar bulunmaktadır. Örneğin;

- Öğrencilere ilişkin kişisel bilgiler ve görüntüler halka açık alanlarda görüntülenir.
- Uygunsuz davranışlara izin verilir.
- Telif haklarıyla ilgili ciddi yasal düzenleme ihlali var.

1. Projede öğretmenler BT kullanımında bulunmuşlardır. TwinSpace ve benzer iletişim araçları çok az kullanılmıştır. Öğrenciler bu araçlara dâhil edilmemiştir. Öğrencilere ve öğretmenlere dönük belgeler yanlış alanlarda saklanmıştır. Aşağıdaki durumlardan en az ikisi bulunmaktadır:

a. Küçük yaşta öğrencilerin kişisel bilgileriyle birlikte tanınabilir görüntüleri halka açık bölümlerde görüntülenir.

b. Projenin bir parçası olarak kişisel iletişim kanallarının (e-posta, sosyal medya vb.) kullanımı desteklenir.

c. Düzeltilmemiş uygunsuz davranışlar bulunmaktadır.

d. Etkinlikler, reklam, üçüncü tarafların yorumları, vs. gibi istenmeyen dış girişimlere maruz kalınan ortamlarda gerçekleştirilmiştir.

e. Kullanılan malzemelerin bir kısmı (videolar, görüntüler, müzikler, metinler vb.) kaynak gösterilmeden alınan telif hakkı lisansları nedeniyle uygun değildir.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Projede teknolojinin yer aldığı herhangi bir etkinlik bulunmamaktadır.

2. Projede öğretmenler BT kullanımında bulunmuşlardır. Öğrenciler ise BT temel becerilerini öğrenmek ve uygulamak için kısmen kullanmışlardır. Bilgi alışverişi için basit araçların kullanımı (metin, resimler ve video slaytları) bulunmaktadır. TwinSpace ya da iletişim araçları kısmen kullanılmıştır. Öğrenciler ve öğretmenler çalışma alanına erişebilir. İletişim, postalama, depolama vb. için tasarlanan bölümler uygun şekilde kullanılmamaktadır ve projenin gelişimi izlenememektedir. Aşağıdaki durumlardan biri bulunmaktadır:

a. Küçük yaşta öğrencilerin kişisel bilgileriyle birlikte tanınabilir görüntüleri halka açık bölümlerde görüntülenir.

b. Projenin bir parçası olarak kişisel iletişim kanallarının (e-posta, sosyal medya vb.) kullanımı desteklenir

c. Düzeltilmemiş uygunsuz davranışlar bulunmaktadır.

d. Etkinlikler, reklam, üçüncü tarafların yorumları, vs. gibi istenmeyen dış girişimlere maruz kalınan ortamlarda gerçekleştirilmiştir.

e. Kullanılan materyallerin bir kısmı (videolar, görüntüler, müzikler, metinler vb.) kaynak gösterilmeden alınan telif hakkı lisansları nedeniyle uygun değildir.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Projede, teknoloji kullanımını sınırlıdır. Öğrenciler teknolojinin kullanımında aktif bir rol oynamamıştır.

3. Öğrenciler temel becerileri öğrenmek ve uygulamak için BT kullanmıştır. Kullanılan araçlar ve BT araçlarının seçimleri öğrencilerin yaşına uygun ve belirli faaliyetlere uygundur. Slayt, video gibi yazılımlar kullanarak belge oluşturulmuştur. Öğretmenler, öğrencilere web 2.0 araçlarını tanıtır ve bunları kullanırken daha bağımsız hale gelmelerine yardımcı olmak için kılavuzlar verir. TwinSpace'e ait ya da harici (blog vb.) iletişimsel araçların kullanımı vardır. Tüm katılımcıların çalışma alanına erişimi vardır. Farklı bölümlerin etkin kullanımı not edilir ve çalışma alanının düzenlenme şekli projeyi genel olarak takip etmeyi kolaylaştırır. Projede gizlilik ve güvenlikle ilgili telif hakkı sorunları veya telif hakkı sorunları bulunmamaktadır. **Küçük yaştaki öğrencilerin** kişisel bilgileriyle birlikte tanınabilir görüntüleri halka açık bölümlerde (proje günlüğü vb.) görüntülenmemiştir. Projenin bir parçası olarak kişisel iletişim kanallarının (e-posta ve sosyal medya vb.) kullanımı desteklenir.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğrenciler teknolojinin dahil olduğu etkinliklere katılmışlardır.

4. Proje süresince öğrenciler için BT'i kullanmış ve bilgilerini yeni bir bağlamda uygulamışlardır. Öğrenciler bir BT ürünü üretmişlerdir. TwinSpace'in sayfalar kısmı verimli ve projenin izlenmesini kolaylaştıracak şekilde kullanılır. Ayrıca, proje takip edilmek istendiğinde etkinlikler arasında kolaylıkla geçiş yapılabilir. e-güvenlik konuları hakkında tam farkındalık vardır. Öğretmenler ve öğrenciler için açık ve özel davranış kuralları ve standartları oluşturulmuştur.

Ayrıca aşağıdaki koşullardan biri bulunur:

- a. Fark yaratan yaratıcı araç kullanımı vardır.
- b. Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılır.
- c. Öğrenciler araçları önerir ve seçerler.
- d. Öğrencilerin araçları tanımasını sağlamak ve bunları kullanırken daha bağımsız hale gelmelerine yardımcı olmak için öğreticiler ve kılavuzlar verilir.
- e. Öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanırlar.

Küçük yaş grupları ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için: Öğrenciler teknolojiyi kullanmıştır.

5. Öğrenciler, BT ürünü üretmek Bilgi ve İletişim Teknolojilerini kullanmışlardır. TwinSpace'e ait ya da harici (blog vb.) iletişimsel araçların oldukça etkili kullanımı vardır. Bölümler verimli bir şekilde kullanılır ve projenin izlenmesini kolaylaştıracak şekilde kullanılır. Ayrıca, proje takip edilmek istendiğinde etkinlikler arasında kolaylıkla geçiş yapılabilir. Farklı kullanıcılar (öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler, ailelere davetler, yönetim ve uzman ekipleri vb.) projede uygun şekilde yönetilmiştir. Projede gizlilik ve güvenlikle ilgili telif hakkı sorunları yoktur. Ayrıca, öğretmenler ve öğrenciler için açık ve özel davranış kuralları ve standartları

oluşturulmuştur. Kamuya açıklanabilecek içerikler ile özel kalması gereken içerikler arasında ayırım yapılmıştır. Kullanılan tüm malzemelerle ilgili lisans gereklilikleri yerine getirilmiştir.

Ayrıca, aşağıdaki koşullardan en az ikisi vardır:

- a. Fark yaratan yaratıcı araç kullanımı vardır.
- b. Aynı ürün için alternatif araçlar kullanılır.
- c. Öğrenciler araçları önerir ve seçerler.
- d. Öğrencilerin araçları tanımalarını sağlamak ve bunları kullanırken daha bağımsız hale gelmelerine yardımcı olmak için öğreticiler ve kılavuzlar verilir.
- e. Öğrenciler araçları bağımsız olarak kullanırlar.

Kriter 5: Sonuçlar, Etki ve Belgeleme

-- Proje sonuçları ve çevrimiçi olarak nasıl sunulduğu,

-- Öğrencilerin etkinliklere katılımı (TwinSpace'de),

-- Proje belgeleme (planlama, değerlendirme ve yansıtma, muhtemel dönütler gibi)

--Görünmez proje etkileri şunlardır: öğretmen becerileri üzerinde, öğrenci bilgi ve becerileri üzerinde, sosyal, kişisel (öğretmen ve öğrenciler), daha geniş topluluklar üzerinde. Görünmez kısım sadece proje belgelerini okuyarak ve görünür kısım ile karşılaştırarak dolaylı olarak değerlendirilir. Örneğin, anketler, projenin değerlendirilmesine yönelik rapor ve yaygınlaştırma çalışmalarının yapılması gerekmektedir.

Kriter "*Belirlenen hedeflere ulaşmak*", "*Proje değerlendirmesi*" ve "*Yaygınlaştırma ve etki*" alt alanlarına göre değerlendirilecektir.

0. Belirlenen hedefler ile proje etkinlikleri arasında yakın bir ilişki yoktur. Hiçbir değerlendirme yapılmamıştır. Herhangi bir proje etkisi (öğretmen, öğrenci vb. üzerinde) bulunmamaktadır.

1. Proje, katılımcıların belirlenen hedeflere ulaşmalarını sağlayacak şekilde tasarlanmıştır ancak projenin uygulanmasında eksiklikler bulunmaktadır. Çok az proje sonucu sunulmuştur. Ancak proje sonuçları açıkça öğrenciler tarafından oluşturulmamıştır (öğretmenler üretmiştir). Kalite etiketi başvuru formunda veya benzer bir belgede genel bir değerlendirme vardır. Öğretmen ve öğrenciler projeye dahil edilmiş ancak öğrencilerin aileleri vb. projeye ilgili bilgilendirilmemiştir.

2. Belirlenen hedeflerin bazıları gerçekleştirilmiş ve beklenen etkinliklerden (ürünlerden) bazıları yaratılmış, ancak beklentilerin altında kalmıştır. Az miktarda proje sonucu sunulmuştur. Çok az öğrenci katılımı vardır. Proje belgelemesi tamamlanmamış ya da sunulan materyalleri içermemektedir. Uygun proje ürünleri ortak okul alanlarında gösterilmiştir. Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında genel bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Projenin hedeflerine ulaşma durumu başvuruda veya başka bir alanda belirtilmiştir. Öğretmenler veya öğrenciler için bir değerlendirme planının açıklaması vardır, ancak sonuçları görünmemektedir. Projenin afiş, çizelge, mektup vb. ürünlerinden bazıları sınıfta ya da okulda sergilenmiştir. Bir eTwinning projesinin sonucu oldukları açıkça belirtilmiştir. 3. Belirlenen hedeflere genel olarak ulaşıldığı ve beklenen ürünlerin yaratıldığı iddia edilebilir. Bununla birlikte, bu konuda açık bir değerlendirme yoktur. Öğrenciler tarafından uygun ve basit araçlar

ile oluşturulmuş çok miktarda proje sonucu sunulmuştur. Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Proje belgeleri değerlendirme kanıtı içermektedir (en azından öğrencilere dönüt imkânı sağlanmıştır). Öğretmenler veya öğrenciler için anket vb. oluşturulmuştur. Sonuçlar görünürdür, ancak analiz edilmemiştir. Materyaller çoğunlukla belgeler ve etki (öğrenci, öğretmen, daha geniş topluluk) üzerine bilgileri içermektedir.

Aşağıdaki durumlardan biri bulunmaktadır:

- a. Projeye ilgili bilgiler fakülte toplantıları, bölüm toplantıları, okul toplantıları vb. ile paylaşılır.
- b. Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında gösterilir ve bir eTwinning projesinin sonucu olarak sunulur.
- c. Öğrencilerin aileleri bilgilendirilir.
- d. Uygun proje ürünleri (genel bilgi, afiş, broşür, logo) kamuya açık alanlarda haber vb. kanallarla paylaşılır.

4. Belirlenen hedeflere ve ürünlere önemli sayıda ulaşılmıştır. Pek çok çeşit proje sonucu öğrenciler tarafından uygun araçlar kullanılarak sunulmuştur ve bunların bazıları seçkin kalitededir. Kalite etiketi başvuru formu proje hakkında bilgi verecek şekilde doldurulmuştur. Öğretmenler ve öğrenciler için anket vb. oluşturulmuş ve sonuçlar paylaşılmıştır. Proje belgeleme tamamlanmıştır ve değerlendirme kanıtı içermektedir.

Aşağıdaki durumlardan en az ikisi bulunmaktadır:

- a. Projeye ilgili bilgiler fakülte toplantıları, bölüm toplantıları, okul toplantıları vb. ile paylaşılır.
- b. Bazı proje ürünleri ortak okul alanlarında gösterilir ve bir eTwinning projesinin sonucu olarak sunulur.
- c. Öğrencilerin aileleri bilgilendirilir.
- d. Uygun proje ürünleri (genel bilgi, afiş, broşür, logo) kamuya açık alanlarda haber vb. kanallarla paylaşılır.

5. Belirlenen hedeflere ve ürünlere önemli sayıda ulaşılmıştır. Her bir amaç ve ürün için elde edilen başarı derecesi açıklanmıştır. Pek çok çeşit seçkin proje sonucu sunulmuştur. Projenin analiz ve değerlendirmesi anket vb. araçlar kullanılarak yapılmış, sonuçlar paylaşılmış ve analiz edilmiştir. Öğrenci bilgi ve becerilerine etkileri, öğretmen becerilerine etkileri ve geniş topluluklara etkileri üzerine ayrıntılı belgeler ile değerlendirme yapılmıştır. Proje diğer okullardan öğretmenler için eğitim faaliyetlerinin bir parçası olarak kullanılmış, başka ödüller için başvuru yapılmış ve projeye yerel kurumlar dahil edilmiştir.

Ayrıca aşağıdaki durumlardan en az biri bulunmaktadır:

- a. Değerlendirme, aileler gibi eğitim topluluğunun diğer üyelerine genişletildi.
- b. Değerlendirme sadece katılımcıların görüşüne değil, projenin diğer okul dersleri, okul hayatı vb. diğer alanlarda da etkisine odaklanmaktadır.

[2021 Kalite Etiketi Rubrik Dokümanına Ulaşmak İçin Tıklayınız](#)



Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or EACEA. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.